**Паспорт дошкольного образовательного учреждения**

**Наименование:**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: автономное учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: рег № 11905 от 06.11.2015 приказ № 03-1/1841

**Устав**: (редакция №2),

принят Советом педагогов (протокол № 1 от «26» августа 2015г.).

**Юридический и фактический адреса:**

454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 83-б

**Телефоны:** 8(351)734-24-88, 8(351)734-24-84

**Е-mail:** madouds75@yandex.ru

**Сайт:** detskiy-sad74.ru

**Заведующий:** Ларина Лариса Витальевна

**Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**Дополнительные образовательные услуги**:

не оказываются.

**Ближайшее окружение ДОУ (социум)**:

ОУ гимназия №100, СКОУ№60, библиотека им Мамина-Сибиряка, РЦ «Аврора», музей воинов-интернационалистов

**Достижения**:

МАДОУ № 75 функционирует с 08.12.2014.

Информация об участии ДОУ в конкурсах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Год** | **Результат** |
| 1. | Районные мероприятия | | |
| 1.1. | «Разговор о правильном питании» конкурс семейной фотографии | 2015 | 1 место |
| 1.2. | Районная выставка детского творчества в рамках интеллектуальных состязаний дошкольников «Почемучки» | 2015 | Грамота за участие |
| 2. | Городские мероприятия | | |
| 2.1. | Городской конкурс фотографий «Экомиг» | 2015 | Лауреат, диплом |
| 3. | Областные мероприятия | | |
| 4. | Всероссийские мероприятия | | |
| 4.1. | Всероссийская викторина «С Новым годом» | 2015 | 1 место Диплом |
| 4.2. | Конкурс детского рисунка «Победа глазами наших детей» | 2015 | Грамота призер |

**Конкурентное преимущество**: детский сад является новостройкой, соответствует современным нормам и требованиям, имеет достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, молодой педагогический состав, доступность для маломобильных групп населения.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешного обучения и социализации в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

**Характеристика участников образовательных отношений**

В 2014 -2015 учебном году ДОУ посещают 450 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

от 1 года до 2 лет - 48 детей,

с 2 до 3 лет 282 ребенка,

с 3 до 4 лет 58 детей,

с 4 до 5 лет - 31 ребенок,

с 5 до 6 лет - 31 ребенок,

с 6 до 7 лет - 0 детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество детей** |
| 1 | 1/1 вторая ранняя | 24 |
| 2 | 1/2 вторая ранняя | 24 |
| 3 | 1/3 первая младшая | 26 |
| 4 | 1/4 первая младшая | 25 |
| 5 | 1/5 первая младшая | 25 |
| 6 | 1/6 первая младшая | 26 |
|  | 2/1 первая младшая | 29 |
|  | 2/2 первая младшая | 30 |
|  | 2/3 первая младшая | 30 |
|  | 2/4 первая младшая | 30 |
|  | 2/6 первая младшая | 31 |
|  | 3/1 старшая | 31 |
|  | 3/2 средняя | 31 |
|  | 3/3 вторая младшая | 30 |
|  | 3/4 вторая младшая | 28 |
| ИТОГО | | 450 |

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 января 2015 года):

|  |  |
| --- | --- |
| **Девочки** | **Мальчики** |
| 47% | 53% |

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Первый ребенок** | **Второй ребенок** | **Третий ребенок** | **Четвертый ребенок** | **Пятый ребёнок** |
| 56% | 40% | 4% | 0% | 0% |

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочие** | **Госслужащие** | **Служащие** | **Предприниматели** | **Безработные** |
| 20% | 2% | 55% | 5% | 18% |

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 января 2015 года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **До 25** | **До 35** | **До 45** | **Свыше 45** |
| 6% | 75% | 19% | 0% |

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Неполные семьи** | **Полные семьи** | **Многодетные семьи** |
| 16% | 84% | 7% |

**Физическое развитие и здоровье воспитанников**

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Абсолютно здоровых** | | **Имеющие отклонения** | | | | **Имеющие другие заболевания** | |
| **В психическом развитии** | | **В**  **физическом развитии** | |
| **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| 2015 | 59 | 16% |  |  |  |  | 311 | 85% |

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень физического развития** | **2015** |
| Оптимальный | 0% |
| Высокий | 34% |
| Средний | 65,5% |
| Низкий | 0,5% |

Заболеваемость

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **2015** |
| Среднесписочный состав | 370 |
| Всего дней посещения | 10248 |
| Посещаемость |  |
| Посещаемость на 1 ребенка в год |  |
| Пропуски |  |
| Всего пропусков по простудным заболеваниям | 991 |
| Число пропусков на одного ребенка в год |  |
| Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка |  |
| Средняя продолжительность одного заболевания |  |
| Количество случаев заболевания | 121 |
| Количество случаев на одного ребенка |  |
| Количество часто и длительно болеющих детей |  |
| Число детей ни разу не болевших за год |  |
| Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)\*100 |  |

Состояние функциональных систем организма

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество детей** | **Состоят на учёте по следующим заболеваниям** |
| 2015 | 84  23% | Кожные – 25  ОДА – 23  Грыжа – 17  МПС -15  Пороки сердца - 4 |

Группы здоровья

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень состояния здоровья** | **2015** |
| 1 группа | 15,9% |
| 2 группа | 61,4% |
| 3 группа | 22,4% |
| 4 группа | 0,3% |
| Инвалиды |  |
| Всего детей | 450 |

Данные о травматизме

|  |  |
| --- | --- |
| **Место** | **2015** |
| В ДОУ | - |
| Дома | - |

**Резюме:**

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

**ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА**

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с формированием нового коллектива и приходом педагогов из других отраслей.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагоговс преобладанием начинающих,что препятствует активному обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о формировании достаточно молодого коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категории педагогических и руководящих работников** | **Количество педагогов** | **Потребность** |
|  | Заведующий | 1 |  |
|  | Заместитель заведующего по ВМР | 1 |  |
|  | Старший воспитатель | 1 | 1 |
|  | Воспитатель | 20 | 12 |
|  | Педагог-психолог | 1 |  |
|  | Инструктор по физической культуре | 1 | 3 |
|  | Музыкальный руководитель | 1 | 3 |
|  | Педагог дополнительного образования | 1 | 2 |

Профессиональный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшее образование | 15 | 55 |
| Незаконченное высшее образование | 2 | 7 |
| Среднее профессиональное  педагогическое образование | 8 | 31 |
| Среднее образование | 2 | 7 |

Квалификационный уровень педагогов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **Количество педагогов** | **%** |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 12 |
| Первая квалификационная категория | 6 | 24 |
| Без квалификационной категории | 16 | 64 |

Стаж работы педагогов ДОУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Педагогический стаж (полных лет)** | **Количество педагогов** | **%** |
| 1 - 3 года | 13 |  |
| 3 - 5 лет | 2 |  |
| 5 -10 лет | 4 |  |
| 10 -15 лет | 5 |  |
| 15 - 20 лет | - |  |
| 20 и более лет | 1 |  |

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов на основе разработанных персонифицированных программ, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой, в помощь педагогам постоянно функционирует блог виртуального методического кабинета МАДОУ № 75.

Курсы повышения квалификации руководящих и педагогических работников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015 уч.год** |  |
| ЧИППКРО | Управление современными образовательными учреждениями в условиях введения ФГОС ДО  Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО | 2  7% |
| УМЦ | Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС ДО  Информационно-коммуникационные технологии  Организация работы по защите персональных данных  Управление программой развития ДОО в условиях введения ФГОС | 5  18% |

Составлен план-прогноз, график проведения аттестации педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная категория** | **2014 - 2015**  **уч. год** |
| Высшая категория | 1 |
| Первая категория | 1 |

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию электронного портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 1 педагог, РМО инструкторов по физической культуре – 1 педагог, РМО педагогов дополнительного образования по изобразительной деятельности (руководитель) – 1 педагог, РМО педагогов групп раннего возраста- 4 педагога, РМО по работе с семьей – 2 педагога.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование работы, ее вид** | **Выходные данные** | **Авторы** |
|  | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста средствами музыки» | сборник материалов XIII международной НПК «Актуальные проблемы дошкольного образования: опыт, тенденции, перспективы» | Баландина К.В. музыкальный руководитель МАДОУ № 75 |
|  | «Колыбельная – инструмент формирования гендерных, позитивных социальных компетенций у детей раннего возраста». | Журнал «Челябинский гуманитарий» | Баландина К.В. музыкальный руководитель МАДОУ № 75 |
|  | Презентация «Проектирование РППС в соответствии с ФГОС ДО» | Электронный сборник РМО «Молодого методиста» | Пермякова Т.А. зам. зав. по ВМР, Балаклиенко С.З. ст. воспитатель МАДОУ № 75. |
|  | Схемы для организации сюжетных игр в совместной и самостоятельной деятельности дошкольников. | Электронный сборник РМО «Молодого методиста» | Балаклиенко С.З. ст. воспитатель МАДОУ № 75. |
|  | Психолого-педагогические условия организации сюжетной игры в детском саду | Электронный сборник ГМО методистов | Пермякова Т.А. зам. зав. по ВМР МАДОУ № 75. |

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 2 педагога;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог.

- Почетная грамота Администрации г. Челябинска - 1 педагог.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат, реализуется программа педагога-психолога «Психологическое сопровождение участников образовательных отношений по здоровьесбережению». Разработана система материального стимулирования педагогов.

**Резюме:**

Педагогический коллектив образовательного учреждения находится в стадии становления.

Квалификационный уровень педагогов не в полной мере позволяет обеспечивать высокую активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Таким образом, преобладание в коллективе начинающих педагогов, его разобщенность подтверждают необходимость системы мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

**Характеристика образовательного процесса ДОУ**

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);

- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;

- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;

- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;

- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;

- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;

- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

78% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

6% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

62% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 48% из них готовы их оплачивать;

14% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

**Резюме:**

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 70% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в основном развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, в связи с переуплотнением ДОУ. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 30% от времени пребывания ребенка в детском саду.

В результате анкетирования 45% родителей осознают потребность квалифицированной логопедической помощи.

Таким образом, необходимо создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей, активное вовлечение семьи в образовательный процесс, в том числе в системе дополнительного образования, создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

**ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 2014 году.

Общая площадь – 6800,4 м.кв.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,03кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,7 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуютгосударственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100%обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога;

- многофункциональная спортивная площадка;

- библиотека, медиатека, постоянно пополняемые новыми ресурсами;

- изостудия;

- зимний сад*.*

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает 3 компьютеров, 1 проектор, 1 копировальных устройств, 1 МФУ, ламинатор.

Информатизация образовательного процесса

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек | 2048 |
| Количество Internet – серверов | 1 |
| Наличие локальных сетей в ДОУ | 1 |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет | 3 |
| Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами | 1 |

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии инженерных сетей, энергоснабжением. В срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Территория детского сада благоустроена и озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники*,* огород, уголок леса, зеленая аптека.

**Резюме:**

В ДОУ созданынеобходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования.

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Характеристики среды** | **Выполнение требований\*** | **Комментарии\*\*** |
| 1 | Насыщенность среды: |  |  |
|  | - оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой) | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
| 2 | Трансформируемость пространства: |  |  |
|  | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей | соответствует |  |
| 3 | Полифункциональность материалов: |  |  |
|  | - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре) | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
| 4 | Вариативность среды: |  |  |
|  | - наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр. | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.) | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
| 5 | Доступность среды: |  |  |
|  | - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
|  | - исправность и сохранность материалов и оборудования | соответствует |  |
|  | - оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе | частично соответствует | функционирование ДОУ – 5 месяцев |
| 6 | Безопасность среды: |  |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества | соответствует |  |
|  | - соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности | соответствует |  |

**Резюме**:

Имеющаяся в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, однако не достаточно обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Так как детский сад является новостройкой необходимо формирование развивающей среды ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;

- субъекта РФ;

- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- населения;

- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

**Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **ед.**  **изм.** | **2014-2015**  **уч. г.** |
| **1.** | **Производственные показатели:** |  |  |
| 1.1. | Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %) |  |  |
|  | 1. бюджетные средства |  | 14444,1 |
|  | 1. расходы на заработную плату и начисления |  | 5529,7 |
|  | 1. расходы на питание детей, в том числе: |  | 1295,1 |
|  | * из бюджета |  | 573,8 |
|  | * за счет средств родителей |  | 721,3 |
|  | * фактическая стоимость питания 1 дето/дня |  | 71,84 |
|  | * расходы на приобретение оборудования и инвентаря |  | 3059,03 |
|  | * хозяйственные расходы |  | 364,03 |
|  | * расходы на приобретение мягкого инвентаря |  | 1713,7 |
|  | * расходы на капитальный ремонт |  | 0 |
|  | * родительская плата (собрано всего) |  | 1328,7 |
| **2.** | **Показатели экономической эффективности:** |  |  |
| 2.1. | Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования  (из бюджета+род.плата+прочие источники) |  | план 36622,15  факт 10081,72 |
| 2.2. | Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) |  | 352,2 |
| 2.3. | Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме |  | (1328,7\*100)/15772,8=8,42 |
| 2.4 | Размер родительской платы |  | 1240,00 |
| 2.5. | Число детей освобожденных от платы   * полностью (100%); * частично (50%) |  | 8  4  4 |
| 2.6. | Местные льготы по родительской плате  Количество детей, пользующихся местными льготами  воины интернационалисты  многодетные  малообеспеченные |  | 26  6  20  9 |
| 2.7. | Количество детей, охваченных платными образовательными услугами |  | 0 |
| 2.8. | Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц |  | 2,7 |
| 2.9. | Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы) |  | 183,7 |
| **3.** | **Прочие показатели:** |  |  |
| 3.1 | - реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;  организация питания м/обесп. и др. |  | 171,6 |

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом, набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

* прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
* успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
* успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

**Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Период | Коэффициент  посещаемости  **(Дф/Др\*100)**  **Дф - факт. дни функци-онирования**  **Др - дни работы** | | Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни  **Кпр по болезни/Ср.сп** | | Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию  (**Уф/Упл\*100)**  **Уф - укомпл. фактическая**  **Уп - плановая** | | Выполнение натуральных норм питания  **(Вф/Вп\* 100)**  **Факт. выполн.**  **/плановое** | | Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг  **К род. с полож. оценкой /общее кол.род.** | |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| **2014 -2015 уч.г.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Проведение анализа качества выполнения муниципального задания не представляется возможным, в связи с тем, что ДОУ функционирует в течение 5 месяцев**.**

**Резюме**:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Однако, в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии со ст. 28 «…образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся …» является необходимым создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП. Кроме того, необходимо развитие системы государственно-общественного управления дошкольной образовательной организацией

**СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Общее собрание работников МАДОУ

**Заведующий МАДОУ**

Совет МАДОУ

Наблюдательный совет МАДОУ

Методическая служба

**Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель**

Адм.-хозяйственная служба

**Зам. зав. по АХР**

Финансово-экономическая служба

**Главный бухгалтер**

**Учебно-вспомогательный персонал:**

**делопроизводитель**

Инспектор по кадрам

Специалист ОТ

Медицинская служба

**Педиатр МУЗ ГДПБ№11**

**Педагогический персонал**:

Воспитатели

ПДО

Педагог – психолог

Муз. руководитель

Инструктор по физк.

**Инструктор по гигиеничес-кому воспитанию**

**Обслуживающий персонал:**

Пом. воспитателя

Кладовщик

Кастелянша

Машинист по стирке

Рабочий по ком. обсл.

Дворник

Сторож

Плотник

**Зам. гл. бухгалт., Бухгалтер**

Временные творческие группы

Работники пищеблока

Педагогический совет ДОУ

**Перечень действующих локальных актов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование документа** | **Дата принятия**  **документа** |
|  | Положение о наблюдательном совете | 03.12.2014 |
|  | Положение о совете МАДОУ | 03.12.2014 |
|  | Правила внутреннего трудового распорядка | 03.12.2014 |
|  | Положение об общем собрании работников | 03.12.2014 |
|  | Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах | 03.12.2014 |
|  | Режим работы организации | 03.12.2014 |
|  | Графики рабочего времени работников | 03.12.2014 |
|  | Положение об организации работы по охране труда | 03.12.2014 |
|  | Перечень инструкций по охране труда | 03.12.2014 |
|  | Перечень должностных инструкций | 03.12.2014 |
|  | Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | 15.01.2015 |
|  | Положение об общем родительском собрании | 03.12.2014 |
|  | Положение о правилах приема и отчисления воспитанников | 03.12.2014 |
|  | Положение о группе кратковременного пребывания для детей, не посещающих муниципальные дошкольные образовательные организации | 22.12.2014 |
|  | Положение о педагогическом совете | 03.12.2014 |
|  | Положение о психолого-медико педагогическом консилиуме | 15.01.2015 |
|  | Положение о временной творческой группе | 03.12.2014 |
|  | Положение о должностном контроле | 15.01.2015 |