Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 75 г. Челябинска»
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского 83-б, тел: 8(351)734-24-88, E-mail: madouds75@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАДОУ «ДС №75 г.Челябинска»
Протокол №1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«ДС №75 г.Челябинска»
_____/Л.В. Ларина/
Пр № 01-34 от 31.08.2021

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Правильная речь»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Л.В. Ларина

Подписано цифровой подписью: Л.В. Ларина
Дата: 2022.02.17 17:45:50 +05'00'

Составитель:

Меринкова Наталья Васильевна,
Учитель-логопед, педагог
первой квалификационной категории
МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска»

Челябинск 2021

Содержание

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка…….…….. 3

1.2 Обоснование актуальности…….....……...3

1.3 Цели и задачи реализации программы……4

1.4 Принципы построения программы……5

1.5 Характеристика возрастных особенностей воспитанников……6

1.6 Планируемые результаты освоения программы……8

II. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности образовательной деятельности…… 9

2.2 Учебный план……..11

2.3 Тематический план занятий…….……12

III. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение……22

3.2 Программно-методическое обеспечение……22

3.3 Мониторинг речевого развития. Контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального развития речи воспитанников……24

Литература…… 27

Приложение ……29

I. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.

Данная программа решает проблему организации и проведения занятий с детьми 5-7 лет по развитию речи с трудностями усвоения лексики, грамматики русского языка, формирования связной речи, преодолении нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия, направлена на профилактику речевых нарушений у дошкольников.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по коррекции речи разработана для детей 5-7 лет с нарушениями звукопроизношения и фонематического восприятия. Она составлена на основе рекомендаций Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «От рождения до школы», на технологиях и методиках стимулирующего воздействия на процесс развития речи воспитанников старшего дошкольного возраста.

Обучение рассчитано на весь учебный год – по 2 подгрупповых/ индивидуальных занятий в неделю, ориентированных на профилактику и коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей. Продолжительность каждого занятия 20-30 минут. Новизна данной программы заключается в проведении интегрированных подгрупповых занятий, ориентированных на профилактику и коррекцию нарушений фонетической стороны речи детей

1.2 Обоснование актуальности

Исследования в области коррекционной педагогики, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт.

Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое. Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо

научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль над собственной речью и речью окружающих. У большинства детей к 4-5 годам произношение достигает языковой нормы. Однако, в силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития, у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, принимают стойкий характер.

1.3 Цели и задачи реализации программы

Целью обучения и воспитания детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи является: коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи программы

1. *Развитие просодической стороны речи*

Формировать:

- правильное физиологическое и речевое дыхание;
- мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;
- правильный темп речи;
- силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
- чёткость дикции с использованием шёпотной речи;
- тембровую окраску голоса;
- интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.

2. *Развитие артикуляционной моторики*

Нормализация тонуса:

- повышенный/пониженный мышечный тонус,
- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

3. *Коррекция произносительной стороны речи*

- Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
- Развитие речевого дыхания.
- Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).
- Автоматизация поставленных звуков:
- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;

- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
- в словах и фразах.
- в стихах и коротких текстах;
- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

4. Формирование фонематического восприятия.

- Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
- Определение наличия звука в слове.
- Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;
- Выделять поставленный звук

1.4 Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками и технологиями.

2. Принцип системности. Коррекционная работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

3. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача логопеда - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

4. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука “с” полностью подготавливает артикуляционный уклад звука “з” и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

5. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога). Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

6. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

7. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции.

8. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

9. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Работа по речевому развитию детей по программе «Правильная речь» строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня:

1) большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
2) к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
3) в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:
- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФН), фонематическим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФН)

Характеристика речи детей имеющие речевое нарушение: фонетическое недоразвитие речи(ФНР), фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), дети с данными речевыми нарушениями составляют основной контингент воспитанников с нарушениями речи с 5 до 7 лет в ДОУ.

Фонетическое недоразвитие речи - нарушено произношение отдельных звуков.

При недоразвитии фонетической стороны речи дети пропускают звуки в речи, заменяют, смешивают их или используют звук в ошибочной артикуляции. Дети могут также замещать звуки, сходные по образованию, затем по способу их образования. Речь теряет свою внятность.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка.
- в речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими, артикуляционными или акустическими признаками.

Недостаточная сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не сформировано фонематическое восприятие.
На недостаточное формирование фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

1.*6. Планируемые результаты освоения программы*

5 – 6 лет

- Ребенок достаточно свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- Способен правильно произносить поставленные звуки, определять место этого звука в слове.
- Способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный).
- Правильно употребляет соответствующие термины.
- Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения,
- читать стихи по ролям.

- Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

6 – 7 лет

- Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
- Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».
- Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.
- Пользуется естественной интонацией разговорной речи.
- Способен: прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.

II. Содержательный раздел программы

2.1 Особенности образовательной деятельности

Образовательный процесс по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Правильная речь», строится с учетом особенностей речевого развития детей с ФНР, ФФН, которые определяют цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей;

- *принцип активности*
- *принцип наглядности*
- *принцип систематичности*
- *принцип доступности и посильности*
- *принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей*
- *принцип коммуникативно- деятельностного подхода к развитию речи*
- *принцип развития языкового чутья*
- *принцип формирования элементарного осознания явлений языка*
- *принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи, развития речи как целостного образования*
- *принцип обогащения мотивации речевой деятельности*

- *принцип обеспечения активной речевой практики*

Следует помнить, что соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Важно иметь в виду, что любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы - выбор форм организации обучения.

Структура образовательного процесса по программе «Правильной речи», включает следующие компоненты:

- индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей.

- индивидуальная коррекция речи. Проводится не реже двух раз в неделю с каждым ребёнком. На одного воспитанника старшего возраста отводится не менее 25 минут, что составляет не менее 50 минут в неделю.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Формы и приемы организации образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда, воспитателя группы и ребенка		Деятельность детей в семье
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и ребенка	Совместная деятельность воспитателя и ребенка	
Речевые задания и упражнения Коммуникативные игры с включением малых	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	Самоконтроль и взаимоконтроль за правильным звукопроизношением

фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество

2.2. Учебный план

Срок	Направление деятельности
15.09 – 30.09	Зачисление детей составление списков, предварительное знакомство с семьями и детьми. Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников. Оформление документации.
1.10 – 15.05	Проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы. заполнение индивидуальных «Речевых карт»,

	составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников
15.05 – 31.05	Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», проведение мониторинга речевого развития выпускников по программе «Правильной речи»

	Группы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в году
1	старшая группа	2	70
2	подготовительная к школе группа	2	70

Механизм реализации программы заключается в последовательном решении задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, в последовательном усложнении комплекса методов и приемов используемых технологий.

2.3 Тематический план занятий

Октябрь	
1	Знакомство с артикуляционным аппаратом. Сказка о веселом язычке. Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на листок» Пальчиковая гимнастика. «Этот пальчик самый большой, самый толстый и смешной……» Игра «Отгадай, что звучит?» - развитие слухового внимания. Лексико – грамматические игры по теме «Тело человека»: «Покажи и назови»; - уточнение, обогащение словаря. «Большой - маленький»; словообразование – сущ. с уменьш. ласкат. суффиксом «Чего не стало»; - употреблен. Сущ. Род. Падеж. «Два и пять» - согласование числительных с существ.
2	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Ль/ - игры по лабиринту 4 Автоматизация звука / Л/ в словах - игры по лабиринту Л.Г. игры. – по теме «краски осени, урожай»
3	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «мыльные пузыри»

	Постановка звука. Автоматизация звука / Л/ Игры по лабиринту 3 . Игры на развитие внимания, мышления, памяти. Деление слов на слоги. Л.Г. игры. – по теме «Домашние животные»
4	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития фонематического слуха «Отгадай , что я назову»; «Повтори слоговую цепочку»; Игры по лабиринту «Исправь, если я скажу не правильно» Упражнение для развития воздушной струи. «мыльные пузыри» Л.Г.игры. – по теме « Домашние животные»
5	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «мыльные пузыри» Автоматизация поставленного звука. Игры по лабиринтам. Постановка звука / Ль/ . Игра «Повтори песенку»
6	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Подготовка к постановке звука / Р/ Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Лексико – грамматические игры по теме «Осень»: «Покажи и назови»; - уточнение, обогащение словаря. «Скажи наоборот» - обогащение, уточнение словаря. «Скажи ласково» - словообразование – сущ. с уменьш. ласкат. суффиксом; «Подбери и назови», «Собери пазлы»
7	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Заучивание стихотворения « Листопад» Постановка звука / Ль/ . Игра «Повтори песенку» Игры «Покажи и назови», «Повтори цепочку слов», «Чего не стало?» Лексико – грамматические игры по теме – «Осень»
8	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Заучивание скороговорки про лебедей. Лексико – грамматические игры по теме «Одежда»: «Покажи и назови»; - уточнение, обогащение словаря. «Чего не стало?» - употреблен. Сущ. Род. Падеж.. «Скажи ласково» - словообразование – сущ. с уменьш. ласкат. Суффиксом; «Исправь ошибки», «Собери пазлы»
ноябрь	
1	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Лексико – грамматические игры (Л.Г.Н.Р.) по теме «Одежда»: «Покажи и назови»; - уточнение, обогащение словаря. «Что лишнее?» Автоматизация /Ль/ - игра «Большой – маленький» Автоматизация /Л/ - лабиринт 4
2	Артикуляционная гимнастика.

	Пальчиковая гимнастика. Автоматизация /Л/ - изолирован.; в слогах, в словах. Заучивание скороговорки. Занятие 4 Автоматизация /Ж/ Занятие 3; игра «Подбери заплатку» Лексико – грамматические игры по теме «Одежда»
3	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Автоматизация /Р/ - лабиринт 5 + игра «Повтори цепочку слогов, слов» Лексико – грамматические игры по теме «Транспорт»
4	Артикуляционная гимнастика. Упражнения для развития фонематического слуха. Повтор цепочки слов. Постановка /С/ - рассматриван. артик. звука /С/ Автоматизация /Л/ - игра «Покажи и назови»; заучивание скороговорки – стих. Про Лену и булавку. Пересказ рассказа «Лепка» Лексико – грамматические игры по теме «Транспорт»
5	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Лексико – грамматические игры по теме «Одежда»: Игра «Чего не стало?» - Составление загадки - описания. Игра «Что без чего?» Автоматизация /Ш Ж/ - занятие№3 заучивание стихотворения про жука. Лексико – грамматические игры по теме «Тело человека»
6	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая гимнастика. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на ветрячок» Автоматизация /Р/ - занятие 2 (Коноваленко) + игра «Повтори цепочку слогов, слов» Счет от 1 до 8 – согласован числительного с сущ. Игра «Исправь предложение» Автоматизация /Л/ - изолирован.; в слогах, в словах. Занятие 3 ; Подготовка к постановке /Р/ Лексико – грамматические игры по теме «Тело человека»:
7	Артик. гимн. Рассматривание буквы Л автомат. Звука /Л/ лабиринт № 1 работа над лексико – грамматикой Игры: «Покажи и назови» - автоматизация звука в словах, «Прохлопай слово» -, «Отгадай задуманное слово», - деление слов на слоги «Чего не стало» - употребление сущ. ед. числа в род. пад. , «Мой, мое, моя», - согласован. существ с местоимен. «Счет от 1 - 10» (велосипеды) – согласование существ. С числительным, «К чему подбежал колобок» (Отвечать Полным ответом – колобок покатился к шоколадке. Колобок покатился к маслу. И ……т. д.) Лексико – грамматические игры по теме «Спорт»

8	Артик. гимн. Рассматривание артик. звука / Л/ - подготовка к постановке звука Лексико – грамматические игры по теме «Продукты»: Игра «Чего не стало?» Составление загадки - описания. автомат. зв. Ль Занятие 8 упр. с 1 по 4 лабиринт № 1 /Л/ Лексико – грамматические игры по теме «Спорт и здоровье»
декабрь	
1	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Рассматривание буквы Л автомат. зв. Л - лабиринт № 1 Игры: «Мила и Володя» Заучивание скороговорки «Мила вымыла ладони»; про «Самолет» Знакомство с артикуляционными органами. Сказка о веселом язычке. Лексико – грамматические игры по теме «Дикие животные»
2	Артик. гимн. Подготовка к постановке /Р/ Автоматиз. /Л/ - чтение слогов по стрелке. Заучивание скороговорки про зайца. Лексико – грамматические игры по теме «Дикие животные»
3	Пальчиковая гимнастика . Упражнения для развития воздушной струи. Автоматизация /Ль/ - заучивание скороговорки. Автоматизация /Ч/ - занятие 6 упр. с 1- 6 Лексико – грамматические игры по теме «Зимушка - зима»
4	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Игры для развития фонематического слуха. «Прохлопай слова», «Отгадай, какое слово я загадала.» автомат. зв. Л лабиринт № 5 Заучивание загадки про « Ежа» Лексико – грамматические игры по теме «Зимушка - зима»
5	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Игры для развития внимания, памяти, мышления. «Запомни и повтори», «Чего не стало?», «Что изменилось? » Игры по лексической теме недели «Новогодний калейдоскоп» - чтение стихов. Лексико – грамматические игры по теме «Профессии»
6	Артикуляц. Гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Автоматиз. зв. /Л/ - занятие № 5 упр. с 1по 8 пересказ рассказа. «Умная галка» Автоматиз. зв. /Ч/ - в слогах, в словах Лексико – грамматические игры по теме «Новогодний калейдоскоп»
7	Артикуляц. Гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. «Ёлочка» Автоматиз. зв. /Л/ - чтение стихов, составление рассказа «Новогодний карнавал» Лексико – грамматические игры по теме «Новогодний калейдоскоп»
январь	
1	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на снежок» Автоматизация звука Р – игры по лабиринту 1 + Знакомство с буквой Р.+ Чтение слогов стр. 4, 5, 8 Автоматизация / Ч/ - занятие 8 Лексико – грамматические игры по теме «В гостях у сказки»
2	Арт. Гимн. + «гармошка», «ступеньки», «чашечка»; + « Молоток» + «Барабанщик» Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели.

	Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на снежок» Автоматизация звука Р – игры по лабиринту 1 + «Прохлопай слово» + «Отгадай, какое слово я загадала» +Упражнение «Новые слова» +« Подбери слово - предмет» стр. 15 Знакомство с буквой Р.+ Чтение слогов стр. 9+ Повтор слов - игра «Эхо» стр. 240 Автомат. /Л/ - упр. 13, 14, 15, 16 – проговаривание чистоговорок. Подбор слов – признаков к словам – предметам. Лексико – грамматические игры по теме «В гостях у сказки»
3	Арт. Гимн. + «гармошка», «ступеньки», «чашечка»; + « Молоток» + «Барабанщик» Упр. для развития воздушной струи «Подуй на шарик» Автомат. /Л/ - упр. Он, ОНА, ОНО – подбор слов предметов к местоимениям. Игра «Жадина» - согласован. Сущ. с местоимениями. Автоматизация звука Р – игры по лабиринту 1 + «Веселый счет»; «Придумай предложение» Лексико – грамматические игры по теме «Этикет»
4	Артик. гимн. Пальчик. Гимн. «Снежок» Упражнения для развития воздушной струи «Салют» Автоматизация звука Р – игры по лабиринту 2 Автомат. /Л/ - Употребление предлога /за/ с существ. «Ответь на вопросы: Кто за кем? Кто перед кем? Кто после кого?» + «Кого не стало?» Лексико – грамматические игры по теме «Этикет»
5	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на шарик» Автомат. /Л/ - упражнения «Подбери картинку», «Письмо», «Подбери слова на слоги», «Чего или кого нет?» Автоматизация /Ль/ - лабиринт 1 , Постановка / Р/ Автоматизация звука /Р/ лабиринт 4,8 игра «Эхо» , «Обьяснялки» Лексико – грамматические игры по теме «Моя семья»
6	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на снежок» Автоматизация звуков в словах /Л/ - Игры: «Близнецы», «Исправь предложение» Заучивание скороговорки «загадка про лопату», «Стих про дятла» , Автоматизация /Ль/ - лабиринты2 , Постановка / Р/ Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 4 упр. с 1 по 4 Лексико – грамматические игры по теме «Моя семья»
Февраль	
1	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на снежок» Постановка / Р/ Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 4 упр.7,8 – заучивание чистоговорки и скороговорки Лексико – грамматические игры по теме «зимующие птицы»
2	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме «Зимующие птицы». Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на снежок» Постановка / Р/ Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 5 упр.1- 5 + игра «Обьяснялки» Автоматизация звуков в словах /Л/ - Занятие 2 упр. с 1 по 5

	Заучивание скороговорки «про пенал» Автоматизация /Ль/ - лабиринт 3 , Постановка /С/ рассматривание артикуляции Лексико – грамматические игры по теме «зимующие птицы»
3	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме «Этикет».. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на снежок» Постановка / Р/ Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 5 упр.6 – 10 Заучивание скороговорки про кошку Автоматизация звуков в словах /Л/ - Занятие 3 упр. с 1 по 6 Заучивание скороговорки про «Власа» Автоматизация /Ль/ - лабиринт4 , повтор скороговорки «Самолет» Автоматизация /С/ - игры по лабиринту1 Л. Г. Н. Р по теме «Этикет»
4	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме «Семья». Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 6 упр.1 – 5 Автоматизация звуков в словах /Л/ - Занятие 4 упр. с 1 по 6 Повтор скороговорки про «Власа» Автоматизация /Ль/ - лабиринт 5 , Автоматизация /С/ - игры по лабиринту2 Лексико – грамматические игры по теме «День защитников Отечества»
5	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме «Семья». Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 6 упр.6 , 7 заучивание загадки. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 4 упр. с 7 по 9 Повтор скороговорки про «Власа» Автоматизация /Ль/ - Занятие 7 , Автоматизация /С/ - игры по лабиринту3 Лексико – грамматические игры по теме «День защитников Отечества»
6	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 2 упр.1по 6+ повтор загадки. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 5 упр. с 1 по 9 Автоматизация /Ль/ - Занятие8 , Автоматизация /С/ - игры по лабиринту4 Лексико – грамматические игры по теме «Маленькие исследователи»
7	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Р/ в текстах – пересказ рассказа «Курица и цыплята» Автоматизация звука /Л/ - Занятие 8 упр. с 1 по 8 Автоматизация /Ль/ - Занятие 9 упр. 1 по 6, Автоматизация /С/ - игры по лабиринту 5 Лексико – грамматические игры по теме «Маленькие исследователи»
8	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по лексической теме недели. Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Р/ пересказ «Битва с комаром» (Н. Н. Нищева) Занятие 3 упр.1 по 9 заучивание скороговорки Автоматизация звука /Л/ - Занятие 8 упр. с 9 по 11заучивание загадки Автоматизация /Ль/ - Занятие 9 упр. 7 - 8. заучивание скороговорок. Автоматизация /С/ - игры по лабиринту 6 Лексико – грамматические игры по теме «Маленькие исследователи»
Март	

1	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Упражнение для развития воздушной струи. «Подуй на вертушку» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 3 упр.1 по 8 Автоматизация звука /Л/ - Занятие 9 упр. с 1 по 5 повтор скороговорки Автоматизация /Ль/ - Занятие 10 упр. 1 - 5. Повтор скороговорок. Автоматизация /С/ - игры по лабиринту 7 Лексико – грамматические игры по теме «Мамин день»
2	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники» Упражнение для развития воздушной струи. «Футбол» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 7 упр.1 по 7 Автоматизация звука /Л/ - Занятие 9 упр. с 6 по 8 повтор скороговорки Автоматизация /Ль/ - Занятие 10 упр. 6 - 9. Повтор скороговорок. Автоматизация /С/ - Занятие1 упражнения с1 по8 Лексико – грамматические игры по теме «Миром правит доброта» (зоопарк – животные)
3	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по теме недели Упражнение для развития воздушной струи. «Футбол» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 7 упр.8 по 9 заучивание скороговорки Автоматизация звука /Л/ - Занятие 10 упр. с 1 по 6 заучивание скороговорки Автоматизация /Ль/ - Занятие 11 упр. 1 - 6. Игра «Обьяснялки». Автоматизация /С/ - Занятие2 упражнения с1 по6 заучивание скороговорки Лексико – грамматические игры по теме «Спорт - здоровье»
4	Артик. гимн. Пальчиковая гимнастика по теме недели Упражнение для развития воздушной струи. «Футбол» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 8 упр.1 по 5 повтор скороговорки, заучивание загадки Автоматизация /Ль/ - Занятие 11 упр. 7 – 9 . Автоматизация звука /Л/ - Занятие 10 упр. с 7 по 10 повтор скороговорок Автоматизация /С/ - Занятие3 упражнения с 1 по 6 Игра «Обьяснялки». Лексико – грамматические игры по теме «Спорт - здоровье»
5	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 12 упр. с 1 по 5 Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 8 упр.6 по 10 повтор скороговорки, повтор загадки Автоматизация /Ль/ - Занятие 12 упр. 1 – 6 . Игра «Обьяснялки». Автоматизация /С/ - Занятие3 упражнения с 6 по 9 заучивание скороговорок Лексико – грамматические игры по теме «Весна шагает по планете»
6	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 9 упр.1 по 6 Игра «Обьяснялки». Автоматизация звука /Л/ - Занятие 12 упр. с 6 по 8 Автоматизация /Ль/ - Занятие 12 упр. 6 - 10 . заучивание скороговорки . Автоматизация /С/ - Занятие4 упражнения с 1 по 6 повтор скороговорок Лексико – грамматические игры по теме «Весна шагает по планете»
7	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 9 упр.7 по 9 заучивание загадки, игра «Путаница» Автоматизация /Ль/ - Занятие 13 упр. 1 – 4 повтор скороговорки. Игра «Обьяснялки». Автоматизация звука /Л/ - Занятие 13 упр. с 1 по 5 Автоматизация /С/ - Занятие5 упражнения с 1 по 6 игра «Обьяснялки» Лексико – грамматические игры по теме «Весна»

8	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 13 упр. с 6 по 10 «Собери предложение» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 10 упр.1 по 5 повтор загадки. Автоматизация /Ль/ - Занятие 13 упр. 6 - 10 повтор скороговорок. Автоматизация /Ч/ - Занятие1 упражнения с 6 по 10 заучивание скороговорки
9	Арт. Гимн. Упр. для развития воздушной струи. Лексико – грамматические игры по теме Весна шагает по планете. Заучивание стихотворения «Весна» Токмаковой Автоматизация звука /Л/ - Игры по лабиринту Автоматизация звука /Р/ Игры по лабиринту Автоматизация /Ль/ - Игры по лабиринту Автоматизация /Ч/ - Занятие1 упражнения с 1 по 6 заучивание скороговорки
	Апрель
1	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 14 упр. с 1 по 6 Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 10 упр.6 по 9 - заучивание скороговорки отгадывание загадки. Автоматизация /Ль/ - Занятие 13 упр. 6 - 10 повтор скороговорок. Автоматизация /С/ - Занятие5 упражнения с 6 по 10 заучивание скороговорки Лексико – грамматические игры по теме «Цирк»
2	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 14 упр. с 7 по 10 пересказ рассказа «Фламинго» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 11 упр.1 по 5 – заучивание стихотворения Автоматизация /Ль/ - Занятие 14 упр. 1 - 6 повтор скороговорок. Автоматизация /С/ - Занятие5 упражнения с 6 по 10 заучивание скороговорки Лексико – грамматические игры по теме «Цирк»
3	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 11 упр.5 по 8 – повтор стихотворения Автоматизация звука /Л/ - Занятие 15 упр. с 1 по 6 Автоматизация /Ль/ - Занятие 14 упр. 6 - 9 повтор скороговорок. Автоматизация /С/ - Занятие 6 упражнения с 1 по 8 повтор скороговорок Лексико – грамматические игры по теме «Космос»
4	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 12 упр.1 по 5 Автоматизация /С/ - Занятие 7 упражнения с 1 по 7 – пересказ рассказа «В саду.» Автоматизация звука /Л/ - Занятие 15 упр. с 7 по 10 заучивание скороговорки Автоматизация /Ль/ - Занятие 15 упр. 1 - 6 . Лексико – грамматические игры по теме «Космос»
5	Арт. Гимн. Автоматизация /С/ - Занятие 7 упражнения с 8 по 11 – заучивание стих. «Киска» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 12 упр.6 по 8 заучивание скороговорок. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 16 упр. с 1 по7 повтор скороговорки Автоматизация /Ль/ - Занятие 15 упр. 7 - 10 . Лексико – грамматические игры по теме «Мир природы»
6	Арт. Гимн. Автоматизация /С/ - Занятие 8 упражнения с 1 по 6 – повтор стих. «Киска» Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 13 упр.1 по 6 повтор скороговорок. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 16 упр. с 8 по 9 заучивание стихотворения «Колокольчик» Автоматизация /Ль/ - Занятие 16 упр. 1 - 8 . Лексико – грамматические игры по теме «Мир природы»
7	Арт. Гимн.

	Автоматизация /С/ - Занятие 8 упражнения с 7 по 11 – заучивание скороговорки. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 13 упр.7 по 12 повтор скороговорок. Автоматизация звука /Л/ - Занятие 16 упр. с 8 по 9 заучивание стихотворения «Колокольчик» Автоматизация /Ль/ - Занятие 16 упр. 1 - 8 . Лексико – грамматические игры по теме «Волшебница вода»
8	Арт. Гимн. Автоматизация /С/ - Занятие 9 упражнения с 1 по 6 – повтор скороговорки. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 13 упр.7 по 12 заучивание скороговорки. Лексико – грамматические игры по теме «Волшебница вода»
	май
1	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 14 упр.1 по 5 повтор скороговорки. Автоматизация /С/ - Занятие 9 упражнения с 7 по 10. Лексико – грамматические игры по теме «Азбука безопасности»
2	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 14 упр.6 по 9 заучивание скороговорки. Автоматизация /З/ - Занятие 10 упражнения с 1 по 7. Лексико – грамматические игры по теме «Азбука безопасности»
3	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 15 упр.1 по 5 повтор скороговорки. Автоматизация /З/ - Занятие 10 упражнения с 8 по 12 заучивание скороговорки. Лексико – грамматические игры по теме «День Победы»
4	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 15 упр.6 по 9 Автоматизация /З/ - Занятие 11 упражнения с 1 по 10 заучивание скороговорки. Лексико – грамматические игры по теме «День Победы»
5	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в словах Занятие 16 упр.1 по 7 Автоматизация /З/ - Занятие 12 упражнения с 1 по 6 повтор скороговорки. Лексико – грамматические игры по теме «Мир русской старины»
6	Арт. Гимн. Автоматизация звука /Р/ в тексте пересказ рассказа Автоматизация /З/ - в тексте пересказ рассказа Лексико – грамматические игры по теме «Мир русской старины»
7	Автоматизация звуков /Р/ в словах Занятие 15 упр.1 по 5 повтор скороговорки. Автоматизация /З/ - Занятие 10 упражнения с 8 по 12 заучивание скороговорки. Арт. Гимн. + «гармошка», «ступеньки», «чашечка» - учим(плохо загибает края языка) ; + « Молоток» + «Барабанщик» , «Балалайка» + постановка / С/ с механ. помощью Автомат. /Л/ - + игра « Починим гирлянду» (чтение слогов) пересказ «Мила в гостях» Лексико – грамматические игры по теме «Здравствуй лето»
8	Автоматизация звуков /Р/ повтор скороговорок. Автоматизация /З/ - повтор скороговорок. Арт. Гимн. Автомат. /Л/ - повтор скороговорок. Лексико – грамматические игры по теме «Здравствуй лето»
	Дополнительные занятия с усложнением материала
3	Арт. Гимн.

	Автоматизация звуков /Р/ пересказ рассказа «Комар». Автоматизация /З/ - пересказ рассказа «Добрая Зоя». Автомат. /Л/ - пересказ рассказа «Умная галка». Лексико – грамматические игры по теме «Насекомые»
4	Арт. Гимн. Автоматизация звуков /Р/- Заучивание стихотворения «Дворняга». Автоматизация /Ц/ - Заучивание стихотворения «Цыплята». Автомат. /Л/ - Заучивание стихотворения «Свекла и Фекла». Лексико – грамматические игры по теме «Насекомые»
5	Арт. Гимн. Автоматизация звуков /Р/ пересказ рассказа «Рваная рубаха». Автоматизация /З/ - пересказ рассказа «». Автомат. /Л/ - пересказ рассказа «Журавль и жаба». Лексико – грамматические игры по теме «Насекомые»
6	Арт. Гимн. Автоматизация звуков /Р/ пересказ рассказа «Рваная рубаха». Автоматизация /З/ - пересказ рассказа «». Автомат. /Л/ - пересказ рассказа «Журавль и жаба». Лексико – грамматические игры по теме «Насекомые»
7	Арт. Гимн. Автоматизация звуков /Р/- Заучивание стихотворения «». Автоматизация /Ц/ - Заучивание стихотворения «». Автомат. /Л/ - Заучивание стихотворения «Жадина». Я. Акима А.В Костюк «Логопедическая тетрадь» (стр40) Лексико – грамматические игры по теме «Цветы»
8	Арт. Гимн. Автоматизация звуков /Р/- Заучивание стихотворения «». Автоматизация /Ц/ - Заучивание стихотворения «». Автомат. /Л/ - Составление рассказа «». Т. А. Ткаченко «Правильно произносим звуки» (стр.40) Лексико – грамматические игры по теме «Цветы»

III. Организационный раздел программы

3.1 Материально-техническое обеспечение

Оборудование:

- учебный стол и стульчики на 4 детей;
- мольберт;
- указка;
- компьютер;
- фланелеграф;
- ширма;
- наборное полотно;
- аудиокомплекс;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- настенное зеркало (50 х 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркал;
- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛЬ], сонорные вибранты [Р], [РЬ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- дезинфицирующее средство для обработки рук
- песочные часы или секундомер;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Программа базируется на основных положениях программ и методических пособий:

1. Кирьянова. Р.А. Комплексная диагностика детей, имеющих нарушения речи.- С.П.:КАРО, 2002
2. Варенцова Н. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., Гном-пресс,1998 г.
3. Виноградова. Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009.
4. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. - М.:Просвещение, 2014
5. Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, сь, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.

6. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс, 2012
7. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М.
8. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М.
9. Коноваленко В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
10. Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
11. Логопедическая тетрадь на звуки [З], [Зь], [Ц]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
12. Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Ль]. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
13. Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Рь]. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
14. Логопедическая тетрадь на звуки [С], [Сь]. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
15. Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
16. Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]. Киров, ОАО «Дом печати-ВЯТКА»
17. Нищева. Н.В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуски 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
18. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»- 4 части. Москва. Изд. «ГНОМ» 2014г.
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
20. Нищева .Н.В. Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
21. Нищева. Н.В. Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова.Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
22. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
23. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. 1, 2 части. Москва, Изд. «ГНОМ» 2013г.
24. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет»- Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
25. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. /О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

26. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия.- Волгоград:Учитель,2011
27. Крупенчук. О.И. Пальчиковые игры для детей. С.П.:Литера,2005
28. Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. - М.:Сфера,2007
29. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
30. Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
31. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [С]. Екатеринбург, «ЛИТУР» 2007г
32. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
33. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д, 2000
34. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
35. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша /Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2010.
36. Ткаченко Т.А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов /Т.А. Ткаченко. – М. ГНОМ и Д, 2004

3.3 Мониторинг речевого развития. Контрольно-измерительный материал для оценки индивидуального развития речи воспитанников

1. РЕЧЕВАЯ КАРТА ВОСПИТАННИКА

Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения_____

Речевое окружение *(двуязычие, нарушения речи и пр.)*_____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты):_____

Общий анамнез: Перенесенные заболевания:

_____

Отношение членов семьи к речевому дефекту_____

Занимались ли с логопедом

_____

Внимание: нарушенные функции выделять красным маркером во всех разделах речевой карты.

1. Обследование общего развития ребенка:

	Начало обучения	Окончание обучения
Знание своего имени, фамилии,		
адреса, телефона,		
состава семьи.		

2. Обследование строения артикуляционного аппарата (нарушенные функции выделить красным маркером):

Губы: толстые, мясистые, короткие, малоподвижные_____

Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние _____

Прикус: открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий _____

Челюсти: прогения, прогнатия_____

Нёбо: узкое, высокое («готическое»), плоское, низкое, куполообразное, субмукозная расщелина._____

Язык:

форма и размер: массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка_____

Кончик языка: истонченный, широкий, раздвоенный _____

Подъязычная связка: короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области_____

Позиция в полости рта: оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении _____

Тонус: повышен, понижен _____

Саливация: повышенная _____

Щеки: тонус (понижен, повышен) _____

Патологическая активность лицевой и мимической мускулатуры: наблюдается, синкинезии при артикуляции звуков_____

Выводы:

3. Обследование просодической стороны речи:

Дыхание: ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____ **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует _____ **Ротовой выдох:** не сформирован _____ **При фонации выдох:** смешанный _____ **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, _____ **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____ *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки_____ *Ритм речи:* растянутый, скандированный_____	**Дыхание:** ключичное, ключично-грудное, диафрагмальное _____ **Носовое дыхание:** затруднено, отсутствует _____ **Ротовой выдох:** не сформирован _____ **При фонации выдох:** смешанный _____ **Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, неполетный, _____ **Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, неразборчивая, разборчивость снижена _____ *Темп речи:* тахилалия, брадилалия, запинки_____ *Ритм речи :*растянутый, скандированный_____
Выводы:	

4. Обследование состояния артикуляционной моторики (обозначить по результатам обследования: наличие +, отсутствие -):

	Начало обучения	Окончание обучения
губы:		
«дудочка»		
оскал,		

улыбка		
язык:		
вправо-влево		
вперед-назад		
вверх-вниз		
распластывание,		
«трубочка»,		
удержание позы,		
переключение движений,		
повышенное слюноотделение,		
тремор,		
отклонение языка от средней линии		
щеки *(надувание, втягивание)*		
нижняя челюсть:		
движения вправо-влево,		
движения вниз-вверх		
движения вперед-назад		
мягкое нёбо:		
резкий подъем — звук «А» на твердой атаке		
вялый подъем		
отсутствие подъема		
Выводы		

5. Обследование состояния звукопроизношения (правильное: +, нарушенное: запись за ребенком):

	Начало обучения	Окончание обучения
[С]		
[С']		
[З]		
[З']		
[Ц]		
[Ш]		
[Ж]		
[Щ]		
[Ч]		
[Л]		
[Л']		
[Р]		
[Р']		
прочие звуки		
Логопедическое заключение учителя-логопеда по результатам обследования		
Группа здоровья		
Дата обследования, подпись		

2. Экран звукопроизношения на начало учебного года

№	Ф. И. ребёнка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	Л'	Р	Р'	Другие
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

Красный – постановка (звук отсутствует или замена), жёлтый – автоматизация, зелёный – звук присутствует в речи.

Литература

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов. - М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005. -28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
8. Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.
9. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. -Челябинск: Цицеро, 2014 г.
10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С.Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.
11. Настольная книга логопеда: справ. -метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.
12. Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения/ сост. Г.Л. Фриш. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
13. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.

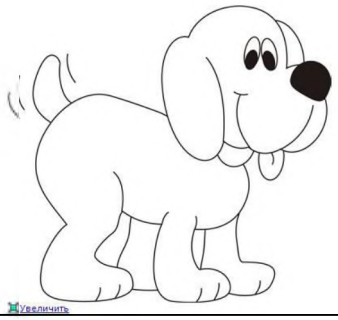
14. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176 с.
15. Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32
16. Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.
17. Диагностический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.Б. Филичевой. - М.1992г (изучение состояния речевых процессов у 5-6 –летних детей с ОНР).
18. Рычкова Л.С, Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста./ Учебно – практическое пособие, Челябинск 2000
19. Бадаева Н.Е, Десюкова Н.В. Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно- логопедической работы/ Научно-методический журнал «Логопед», № 5, 2005.

приложение

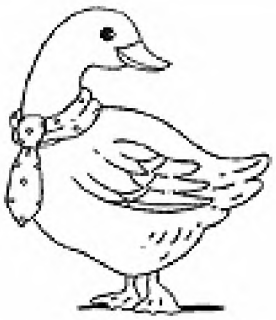
Диагностическое пособие к «Речевой карте воспитанника»

В пособии представлен достаточный словесный и картинный материал для обследования и анализа: общей картины звукопроизношения, состояния фонематического слуха.

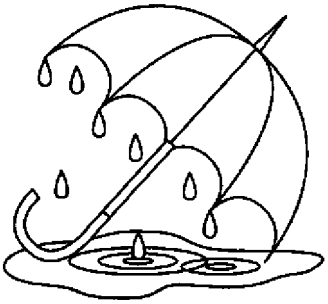
Звук [С]

	
	У сома усы, и у папы усы. В лесу сова, В лесу сосна. На сосне сова. Сова не спит, Сова глядит, Куда совенок полетит.

Звук [С']

	Сима сидит у осины. Степа и Сема идут по степи. Ася села под осиной, Села, посидела. Ася к Симе подоспела, Вместе посидели.

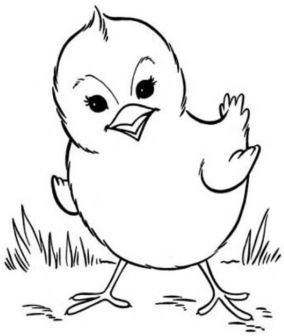
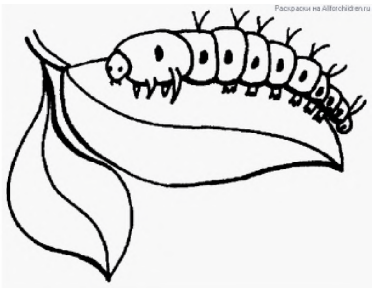
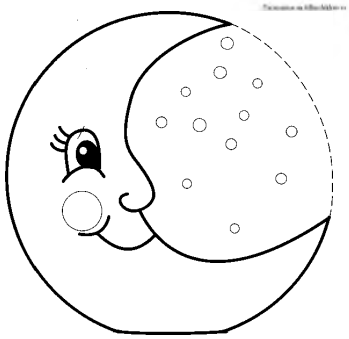
Звук [З]

	
	У Зои – зонт. Зайка зубки показал: Вот какие зубки. Зайка, зайка – егоза, Забавные зубки.

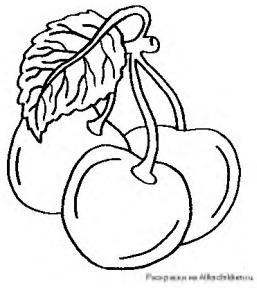
Звук [З']

	У Зины корзина. Зина в магазине увидела изюм Взяла изюм для Кузи, Дала изюм и Казе. Кузя и Казя ели изюм.

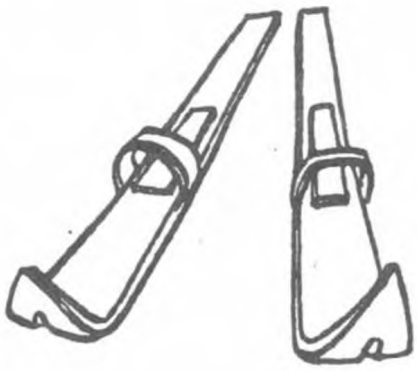
Звук [Ц]

	
	Отцу дали пиццу. У колодца водица льется, Цыплята, бегите к колодцу Водицы напиться.

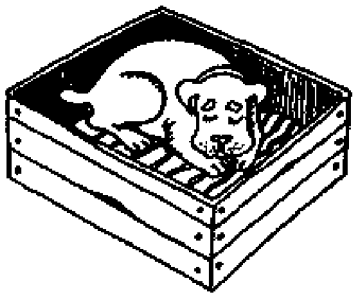
Звук [Ш]

	
	Шапка и шубка – вот и весь Мишутка. Маша дала Даше пшенную кашу. Маша ела кашу. Даша ела кашу, Обе ели кашу-малашу.

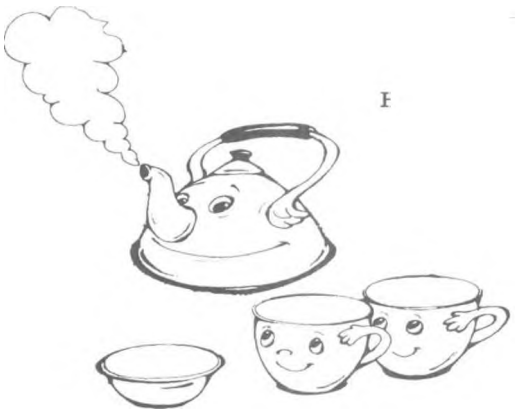
Звук [Ж]

	Ужи и ежи жили-поживали, А над ними жуки летали и жужжали. Жук жужжал: - Я тут живу. Жужжу, жужжу. Жук лежал, но не жужжал - Он Жужу ждал. А вот вдвоем они Летали и жужжали, Жужжали и летали.

Звук [Щ]

	
	Два щенка щека к щеке, Щиплют щетку в уголке. Щавель во щи, Да еще овощи, Отведай щей, Еще налей.

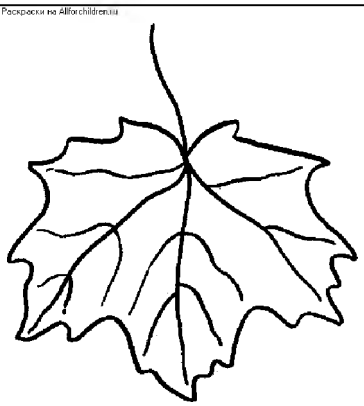
Звук [Ч]

	
	Дочки ночевали на даче у печки. На печи калачи, А на даче мячи. Дай девочке калач, А мальчику мяч.

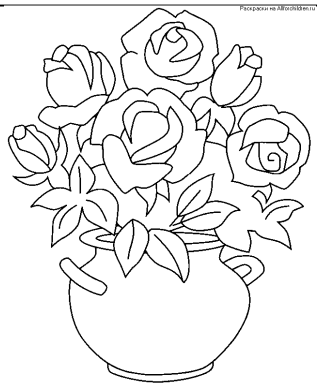
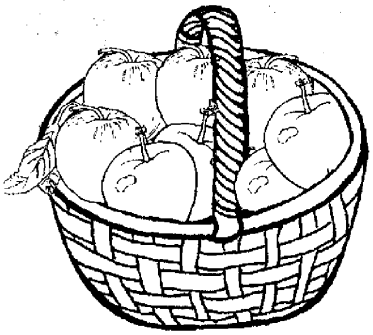
Звук [Л]

	Колкие иголки у этой елки. По лугу катился колобок. Колобок, колобок, Ты похож на клубок.

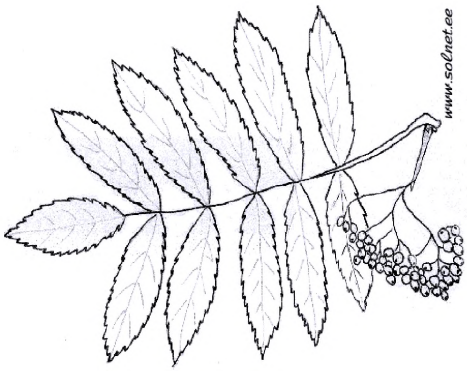
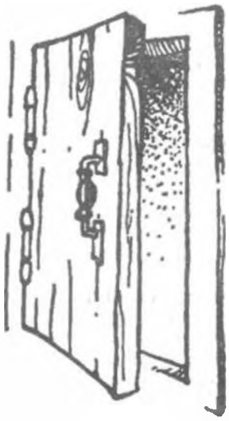
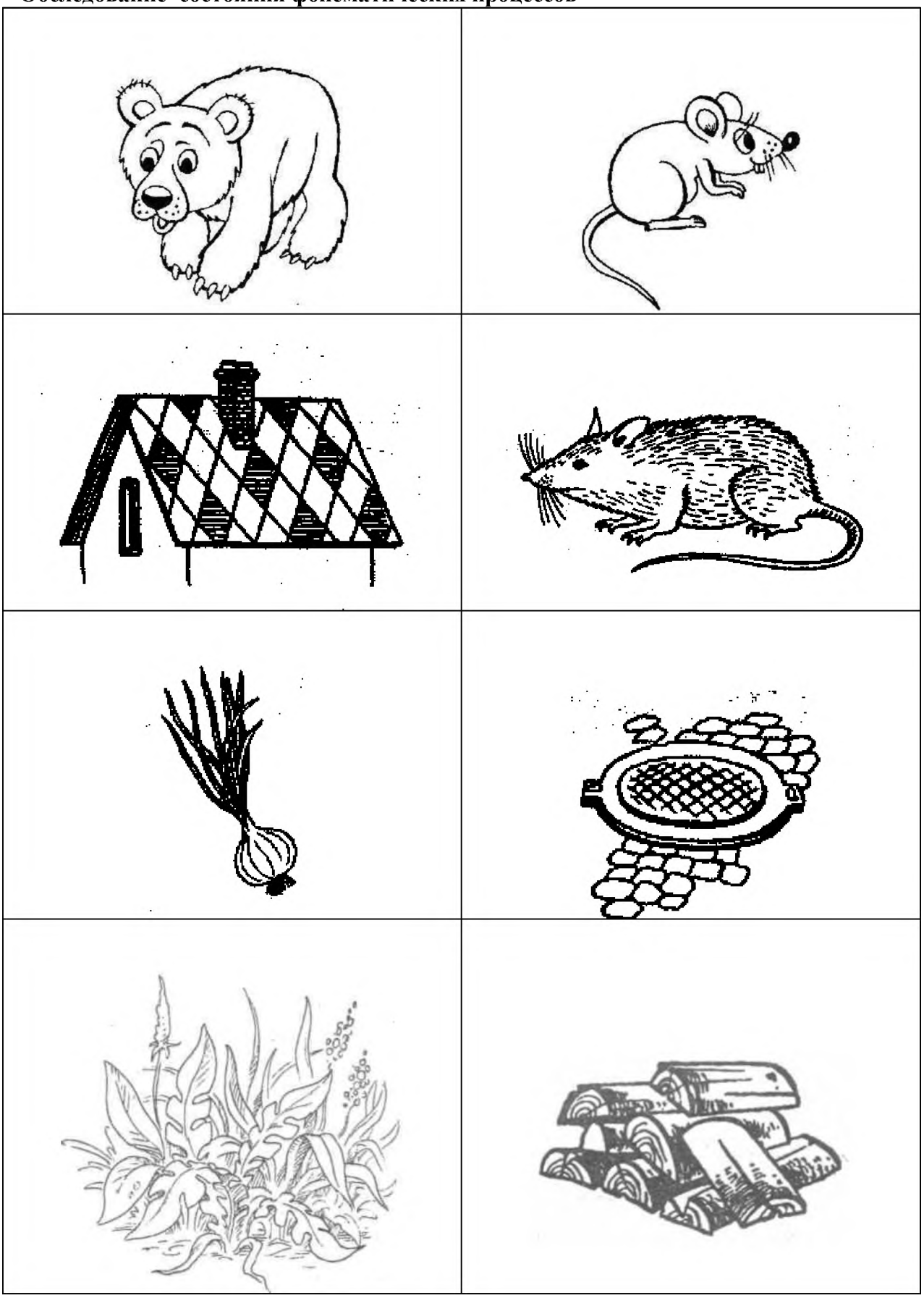
Звук [Л']

	
	У Лены лента, у Лени клип. Маленькой Лене Ленту повязали, Аленькую ленту Бантом завязали.

Звук [Р]

	
	Бьют барабаны, Трубы трубят, В поход, детвора, Пора, пора.

Звук [Р']

	
	В рюкзаке у Игоря рис, а у Ирины гренки. На рябине дереве Кистья ягод горят Тетерева на дереве В ряд сидят.

Обследование состояния фонематических процессов