

Наименование ДОУ: МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»

Тема практики наставничества: «Наставничество как система внутрифирменного повышения квалификации педагогов в Клубе молодого педагога «Круг доверия».

Направление наставничества: педагог-педагог.

### Описание практики наставничества

#### Актуальность

В МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» на начало 2021/2022 учебного года произошли изменения педагогического состава: 7 педагогов (20%) со стажем до 3 лет, поступили на работу 3 молодых специалиста, 9 педагогов (25%) не имеют квалификационной категории, имеются 4 вакансии по должности воспитатель. Ротация педагогического состава происходит, в основном, за счет молодых педагогов (изменение семейной ситуации, смена места жительства, декретный отпуск, неоправданные профессиональные ожидания). При этом, кадровая ситуация не позволяет закрепить за каждым молодым педагогом опытного наставника на постоянной основе, что и обусловило реализацию наставничества через систему внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

#### Цели и задачи

1. Повышение квалификации начинающих педагогов.
2. Создание благоприятных условий профессиональной адаптации.
3. Создание условий передачи позитивного педагогического опыта.
4. Поиск оптимальных форм работы с молодыми специалистами.

#### Средства и способы реализации практики

Для реализации практики системы наставничества организована деятельность Клуба молодого педагога «Круг доверия», основной целью которого является создание условий профессионального роста молодых педагогов. Клуб носит открытый характер. В состав «Круга доверия» входят воспитатели со стажем работы до трех лет и опытные педагоги-наставники. Участвуя в работе Клуба, молодые педагоги получают методическую помощь в различных формах: семинары, тренинги, взаимопосещения, мастер-классы, консультации специалистов, в формате круглого стола могут обсудить трудные случаи из практики и пути их решения.

На начальном этапе в работе Клуба важным компонентом является психологическое сопровождение профессиональной адаптации молодых педагогов, которое начинается со знакомства с коллективом, основными правилами и традициями учреждения, в том числе с Кодексом педагогической этики. На установочном педагогическом совете в начале учебного года проходит торжественное посвящение молодых специалистов в педагогическое сообщество педагогами-наставниками и вручаются фирменные значки МАДОУ.

На следующем этапе педагогом-психологом проводится индивидуальная диагностика затруднений, изучение социально-психологического климата в коллективе. На основе полученных результатов составляется план мероприятий.

С целью освоения на практике педагогических подходов и приемов в организации режимных моментов вначале трудовой деятельности, традиционной является стажировка молодых специалистов у педагога-мастера.

Педагоги-наставники делятся опытом по подготовке и проведению занятий, по взаимодействию с гиперактивными и проявляющими агрессию детьми, преодолению трудностей в работе с родителями, приглашают молодых коллег на открытые мероприятия с детьми.

Для обмена опытом по формированию РППС в соответствии с ФГОС дошкольного образования, в Годовой план работы включены взаимопросмотры развивающей среды в группах в начале и в конце учебного года, где каждый педагог в качестве эксперта может оценить работу коллег, получить опыт по созданию условий для развития детей.

Значительную часть плана мероприятий Клуба составляют мастер-классы специалистов по организации различных видов детской деятельности, развитию профессиональных компетенций:

- «Организация подвижных игр на прогулке»
- «Использование координационной лесенки в совместной и самостоятельной деятельности»
- «Музыкально-ритмические игры в совместной деятельности»
- «Подготовка к обучению грамоте»
- «Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики»
- «Использование адвент календаря в образовательной деятельности»
- «Создание зимних пейзажей»
- «Натюрморты и портреты в детском рисунке»
- «Совершенствование педагогического общения»
- «Проблемные ситуации, как средство развития познавательной активности дошкольников».

Кроме того, в циклограммах специалистов определено время для индивидуальных консультаций с педагогами.

В соответствии с планом городских профессиональных сообществ, педагоги регулярно посещают публичные лекции, вебинары, методические онлайн-часы и мероприятия «Школы молодого педагога МДОУ» по актуальным вопросам дошкольного образования.

Для реализации творческого потенциала педагогов созданы условия для участия в конкурсах, акциях, фестивалях, соревнованиях, праздничных мероприятиях для детей и взрослых. Актуальная информация публикуется в Плане методических мероприятий МАДОУ на месяц и размещается на информационном стенде методического кабинета, в облачном хранилище.

Молодые специалисты входят в состав Временной творческой группы по организации смотра-конкурса «Новогоднее оформление групп», принимают участие в экспертной группе по подведению итогов смотра-конкурса «Оформление зимних

участков», участвуют в обсуждении критериев педагогического рейтинга в составе рабочей группы.

Ежегодный смотр-конкурс «Огород на окне» проводится с использованием элементов коучинга, методические мероприятия проходят малыми группами, где педагог-мастер выступает в роли тренера-наставника, проводит групповые и индивидуальные консультации. Такая форма работы позволяет не только оптимизировать профессиональное общение, но сделать его более адресным, доверительным.

Самоанализ профессиональной деятельности за учебный год осуществляется путем заполнения таблицы педагогического рейтинга, где отражается активность педагога, его персональные достижения, возникшие затруднения и перспективы на ближайший период.

Традиционным стало участие начинающих педагогов и наставников в профсоюзных акциях, соревнованиях, конкурсах: «Творческий учитель – творческий ученик», соревнования по волейболу и настольному теннису, конкурс рабочей песни, корпоративные походы выходного дня.

Организация Клуба молодого педагога «Круг доверия» позволила создать условия: профессионального роста молодых специалистов, самореализации педагогов-мастеров, благоприятного психологического климата, сплочения коллектива, а также поддерживать имеющиеся корпоративные традиции и создавать новые.

#### Корпоративные традиции

- ✓ Торжественное посвящение молодых специалистов с вручением фирменного значка МАДОУ.
- ✓ Участие в конкурсе самодеятельного творчества «Творческий учитель – творческий ученик».
- ✓ Подготовка и участие в корпоративных праздничных мероприятиях.
- ✓ Корпоративные походы.
- ✓ Соревнования по настольному теннису.
- ✓ Соревнования по волейболу.
- ✓ Соревнования по боулингу.
- ✓ Конкурс рабочей песни.
- ✓ День именинника.
- ✓ Стажировка.

#### Формы стимулирования

- ✓ Материальное стимулирование осуществляется на основании Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам МАДОУ.
- ✓ Нематериальное стимулирование осуществляется по результатам участия в мероприятиях ДОУ, смотрах-конкурсах, выставках, праздниках для детей, а также на основании ежегодного педагогического рейтинга: грамоты, дипломы, благодарственные письма, вымпелы, кубки «Путь к успеху», «Прорыв года».

#### Результаты реализации практики

- ✓ Адресная методическая помощь по заявленной педагогической проблеме.
- ✓ Активное участие молодых педагогов в методических и общественных мероприятиях МАДОУ, творческих конкурсах.

- ✓ По результатам изучения социально-психологического климата в педагогическом коллективе с использованием методики: «Определение индекса групповой сплочённости Сижора», индекс сплочённости составил 15,6 балла, что соответствует высокому уровню сплочённости коллектива.

#### Предполагаемый результат

Деятельность Клуба молодого педагога способствует становлению личности молодого перспективного педагога, активно осваивающего эффективные педагогические технологии, способного к саморазвитию и реализации собственного творческого потенциала в профессиональной деятельности.

#### Материал подготовили:

Зам. по ВМР Пермякова Татьяна Александровна

Ст. воспитатель Рассыльных Татьяна Александровна

## **Положение о Клубе молодого педагога «Круг доверия»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность клуба молодого педагога, который является педагогическим сообществом МАДОУ и действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, адаптации и повышения педагогического опыта молодых педагогов, внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Клуб молодого педагога МАДОУ действует в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, уставом МАДОУ и настоящим Положением.

1.2. Клуб молодого педагога является составной частью системы повышения квалификации педагогов МАДОУ.

1.3. Клуб молодого педагога создается решением педагогического коллектива МАДОУ.

1.4. Участниками клуба молодого педагога могут быть любые члены педагогического коллектива МАДОУ на добровольной основе.

### **2. Основные задачи**

2.1. Цель деятельности Клуба молодого педагога:

Создание условий для профессионального роста молодых педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность.

Помощь молодым педагогам в организации эффективного взаимодействия со всеми субъектами образовательных отношений (коллегами, детьми и их родителями).

2.2. Задачи Клуба молодого педагога:

- обеспечить благоприятные условия для адаптации молодых педагогов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;

- формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений;

- обеспечить планомерное вовлечение молодого воспитателя во все сферы профессиональной деятельности; а также формировать и воспитывать у молодых воспитателей потребность в непрерывном самообразовании;

- выявление затруднений педагогов в реализации педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений;

### **3. Функции**

3.1. Клуб молодого педагога осуществляет следующие функции:

- обсуждает и утверждает план работы Клуба молодого педагога;

- изучает программы дошкольного образования, нормативные документы, методическую литературу по вопросам образования.

3.2. Оказывает консультативную помощь через семинары, тренинги, консультации специалистов, практические занятия, взаимопосещения.

3.3. Определяет соответствие развивающей предметно-пространственной среды и образовательного процесса возрастным, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям основной образовательной программы дошкольного образования.

3.4. Изучает затруднения молодых педагогов, организацию работы по их самообразованию; преодолению выявленных проблем на тренировочных практических занятиях.

3.5. Содействует в организации и проведении методических мероприятий в рамках деятельности Клуба.

3.6. Определяет круг наставников из числа педагогов-наставников с высшей и первой квалификационной категорией.

#### **4. Права**

4.1. Члены клуба молодого педагога имеют право:

- использовать имеющуюся материальную базу МАДОУ для адаптации и самообразования;
- обращаться за методической, научной и другими видами помощи к администрации МАДОУ и наставникам;
- принимать участие во всех методических мероприятиях МАДОУ в рамках деятельности Клуба;
- вносить предложения по оптимизации деятельности Клуба.

#### **5. Организация деятельности**

5.1. На занятиях клуба молодого педагога оказывается теоретическая и практическая помощь педагогам по вопросам саморазвития и организации образовательного процесса:

- работа с документацией детского сада;
- современные подходы к образовательному процессу дошкольного учреждения;
- культура анализа и самоанализа образовательной деятельности;
- создание воспитательной системы детского сада.

5.2. Руководитель Клуба молодого педагога организует: стажировку, диагностику затруднений, посещения начинающими педагогами занятий и режимных моментов у опытных воспитателей, мастер-классы, вебинары, лекции, консультации и другие мероприятия в соответствии с Положением и Планом работы Клуба на учебный год.

5.3. Руководителем Клуба молодого педагога является старший воспитатель.

5.4. Занятия с молодыми педагогами проводятся 1 раз в месяц в течение учебного года.

#### **6. Состав и руководство**

6.1. В состав Клуба молодого педагога могут входить:

- педагоги со стажем работы до 5 лет;
- педагоги после декретного отпуска;
- педагоги – специалисты;
- педагоги – наставники;
- педагоги, испытывающие затруднения в реализации обсуждаемой темы, педагоги, желающие участвовать в качестве наставников.

6.2. В работу клуба могут быть приглашены: родители, медицинский персонал, педагоги и специалисты других ДОУ.

6.3. Руководство деятельностью осуществляется старшим воспитателем (заместителем по ВМР в его отсутствие).

#### **7. Взаимосвязи**

7.1. Клуб молодого педагога может взаимодействовать с коллегиальными органами управления МАДОУ, педагогическими объединениями МАДОУ в рамках своих компетенций.

7.2. Клуб молодого педагога является частью методической службы МАДОУ и согласовывает свою деятельность с годовыми задачами методической работы и Годовым планом работы МАДОУ на учебный год.

#### **8. Делопроизводство**

8.1. План работы клуба молодого педагога разрабатывается на учебный год и утверждается руководителем МАДОУ.

8.2. Материалы Клуба молодого педагога хранятся у старшего воспитателя ДОУ.

8.3. Итоги работы Клуба молодого педагога подводятся в конце учебного года и заслушиваются на заседании педагогического совета.

#### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение действует до замены его новым.

9.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере необходимости, обсуждаются членами Клуба и утверждаются руководителем МАДОУ.

## Экспертный Лист взаимопросмотра РППС

Группа № \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ направленность \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии	Уровень*	примечание
1.	Отражение темы недели (рекомендации родителям)		
2.	Выставка творчества детей		
3.	Выставка совместного творчества		
4.	Персональная выставка		
5.	Детские работы в интерьере		
6.	Демонстрационный материал по теме недели		
7.	Материалы для самостоятельного творчества по теме недели		
8.	Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности		
9.	Создание условий для игровой деятельности девочек		
10.	Создание условий для игровой деятельности мальчиков		
11.	Создание условий для игр социальной направленности		
12.	Использование атрибутов, созданных своими руками		
13.	Наличие схем, алгоритмов, таблиц для организации игр		
14.	Наличие набора предметов общего назначения (отрезы ткани, ленты, баночки, коробочки и пр.)		
15.	Организация учебного центра Отражение темы недели		
16.	Создание условий для наблюдения и экспериментирования		
17.	Использование макетов в игровой деятельности		
18.	Использование ширм, занавесей и пр для трансформации пространства		
19.	Создание условий для самостоятельной физической активности		
20.	Создание безопасных условий в группе		
21.	Доступность имеющегося игрового оборудования		
22.	Соответствие РППС возрастным особенностям		

\* 0 – отсутствует, 1 – ниже среднего, 2 – средний, 3 – выше среднего

Проверил \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_





