принято:

на заседании педагогического совета МАДОУ «ДС № 75

г. Челябинска»

«<u>31</u> » Of 2022 года

Протокол № /

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС № 75

г. Челябинска»

/Л.В. Ларина/

Hours No Cr 31 or «31 » of 201dr.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска» ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

разработана в соответветствии ФГОС ДО

с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 года № 2/21)

с приоритетным осуществлением образовательных областей «Художественноэстетическое развитие», «Речевое развитие» (модуль «Играем в театр»)

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ		
I	Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы		
1.1.1	Введение	4	
1.1.2	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	5	
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы		
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.		
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы	10	
1.3. 1.3.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22	
1.3.1.	одуль «Наш дом – Южный Урал» Модуль «Играем в театр»	24	
II	Содержательный раздел	26	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными	26	
	областями с учетом используемых программ и методических пособий,		
2.2	обеспечивающих реализацию данных программ. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом	41	
	возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики		
	их образовательных потребностей и интересов.	4.6	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	46	
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	66	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	72	
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	74	
2.6.1.	Модуль «Наш дом – Южный Урал»		
2.6.2.	Модуль «Играем в театр»		
III	Организационный раздел	77	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	77	
3.2.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня	78	
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	81	
3.4	Программно-методическое обеспечение	87	
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	89	
3.5.1.	Модуль «Наш дом – Южный Урал»	89	
3.5.2.	Модуль «Играем в театр»	90	
IV	Рабочая программа воспитания	93	
4.1.	Целевой раздел Программы	93	
4.1.1	Пояснительная записка	93	

4.1.2.	Цели и задачи воспитания	94	
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	95	
	BOOTHIGHM		
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы воспитания	95	
4.2.	Содержательный раздел Программы	106	
4.2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания		
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	112	
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	114	
4.3.	Организационный раздел Программы	118	
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	118	
4.3.2.	Распорядок/Режим дня	122	
4.3.3.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	124	
4.3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	126	
	среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками		
	образовательных отношений)		
4.3.5.	Кадровое обеспечение	127	
	тадровое обеспетенне		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

1.1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), в том числе детей-инвалидов спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с основной образовательной Программы МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке Программы, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Программа направлена на:

- построение системы коррекционно логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОНР. Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, предпосылок к обучению грамоте, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Программа призвана решать основные задачи коррекционного обучения воспитанников 5-7 лет с ОНР:
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко-слоговой и аналитико синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;

- развитие коммуникативной способности успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5-7 лет с ОНР и коррекции их психофизического развития;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.1.2. Цели и задачи реализации (АОП)

Цель АОП: перевести ребенка-дошкольника с THP в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Основные задачи:

- 1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
- **2.** Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
- 3. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь
- **4.** Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).
- 5. Развитие навыков связной речи.
- **6.** Обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
- 7. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- 8. Проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.
- 9. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
- 10. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи при реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с OB3 в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- -формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
 - -формирование навыков самообслуживания;
 - -формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- -формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- -развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- -ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- -развитие внимания, памяти;
- -развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

-формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;

-формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с OB3:

- -сенсорных способностей;
- -чувства ритма, цвета, композиции;
- -умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие

двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- -формирование двигательных умений и навыков;
- -формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- -формирование пространственных и временных представлений; о развитие речи посредством движения;
- -управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- -формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- деятельностный подход в организации целостной системы коррекционнопедагогического воздействия;
- единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;
- расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника с OB3 в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Система коррекции и воспитания детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со игровой, всеми составляющими ee компонентами: трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной (Р.Е. Левина). При этом Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Подходы, связанные с организацией коррекционной работы с воспитанниками

- 1. Индивидуальные потребности ребенка с ОНР связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий требований, методов возрасту и особенностям развития).
- 3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
- 4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.
- 5. Специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

- 1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- 2. Разностороннее развитие детей с ОНР осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

• 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с OB3, в том числе дети-инвалиды, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная	Направленность	Количество	Количество детей			
категория	комбинированная	групп				
От 5 до 6 лет	комбинированная для детей	1	7			
От 6 до 7 лет	c THP	1	/			
Всего 2 группы – 14 детей						

Кадровый потенциал

Группы полностью укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов, из них: 4 воспитателя и специалисты:

- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 1 педагог-психолог;
- 2 учителя-логопеда.

Особенности развития детей с ОВЗ (ТНР).

Группа воспитанников МАДОУ №75 с ограниченными возможностями здоровья—дети, имеющие заключение территориальной ПМПК с диагнозом тяжелого нарушения речи (THP) – общее недоразвитие речи (OHP).

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексикограмматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко —молоток, мишка —миска). до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — играю с куклой). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» снеговики, «виметь» медведь). При обследовании отмечается фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексикограмматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е.

быстро Они характеризуются устают). раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головныхболей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудносохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с OHP характерен низкий уровень развития основных свойств внимания (недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность).

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОП

Приоритетным направлением деятельности ДОУ является квалифицированная коррекция речи, обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в процессе обучения и воспитания детей с ОНР принимаются во внимание общеразвивающие и коррекционные задачи: коррекция речи и высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы. Реализация Программы в группах комбинированной направленности для детей с ОНР осуществит преемственность, которая

обеспечит общую готовность детей, прошедших курс по коррекции речи к усвоению школьной программы.

При определении целевых ориентиров учитывается специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают требованиями ребенка неправомерными ОТ дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, поэтому обуславливают необходимость опред еления результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

- различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры коррекционной работы с детьми с ОНР (на этапе завершения дошкольного образования)

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова;
- продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами;
- простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- владеет навыками правильного речевого дыхания, плавности и выразительности речи

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

Знает геометрическую фигуру — овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных и птиц, о роли человека в их жизни.

Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет зимующих птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

Имеет расширенные представления о профессиях.

Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Владеет понятием «деньги», знает их функции.

Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

Знает основные государственные праздники.

Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

Объясняет значения знакомых многозначных слов:

Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.

Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.

Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

Фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [к], [к], [г], [з], [с], [ш], [ж], [л], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].

Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух-и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с союзом «а».

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Уметь пользоваться речевым дыханием, правильным темпом, плавностью, громкостью и выразительностью речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

Умеет анализировать образец постройки.

Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

Правильно пользуется ножницами.

Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Определяет классическую, народную и современную музыку.

Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

Играет на детских музыкальных инструментах.

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Имеет представление об истории олимпийского движения.

Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Осознанно выполняет движения.

Легко ходит и бегает, энергично отталкиваясь от опоры, бегает наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

Ориентируется в пространстве.

Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Знает профессию членов своей семьи.

Проводит оценку окружающей среды.

Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

Оценивает результат своей работы.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями в уголке природы.

Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Соблюдает правила дорожного движения.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения — МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его

измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее —легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление о взаимосвязи в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представление об экологии окружающей среды.

Соблюдает правила поведения в природе.

Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

Умеет определять свойства снега.

Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

Умеет ухаживать за комнатными растениями.

Имеет представление о народных приметах.

Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о социальных институтах города.

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

Имеет представление о людях различных профессий.

Имеет представление об элементах экономики.

Знает основные достопримечательности города.

Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу Р Φ , основные государственные праздники.

Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

Знает основные свои права, защищенные государством.

Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Владеет выразительными средствами языка.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Использует диалогическую и монологическую форму речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет кроткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

Выделяет выразительные средства языка.

Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными члена ми предложения и т. д., владеть навыками объединения их в рассказ.

Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

Владеть элементарными навыками пересказа.

Владеть навыками диалогической речи.

Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов.

Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

Владеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы

Владеть навыками правильной и свободной от заикания речи её темпом, плавностью, речевым дыханием, громкостью, выразительностью.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства.

Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа.

Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изготавливает объемные игрушки.

Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты - терции.

Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Импровизирует под музык у соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах; трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

Убирает свое рабочее место.

Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 1.3.1. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Модуль раскрывает содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, об особенностях отношения к природе, труду, специфике фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Цель программы по реализации регионального компонента: формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней. Создание условий для воспитания и образования, при которых нравственно-духовное, эстетическое, патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Задачи:

 Знакомить с особенностями Уральского региона, его географическими, климатическими особенностями;

Расширять представления о животном мире Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).

- Расширять представления о растительном мире Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Расширять знания воспитанников о городе Челябинске, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки);
- Знакомить с культурой народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры), произведении устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).
 - Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- ✓ «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);
- ✓ «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам прикладного декоративного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);
- ✓ «Физическое развитие» (игры народов Южного Урала, спортивная жизнь Урала).

Целевые ориентиры:

- Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город области на карте, отмечает их уникальность.
- Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей Урала. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, занесенные в Красную книгу.
- Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей Урала. Выражает положительные чувства при рассматривании природы города в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Урала. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.
- Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса)с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.
- Ребенок имеет представление о флоре и фауне Урала, температуре воды и воздуха; почетных жителях Урала, профессий родителей.
- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

К концу обучения имеют представление:

- о городе Челябинске, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).
- об особенностях Уральского региона, его географическом положении на карте России.
 - о животных, птицах, насекомых, растениях Уральского региона
- о народных промыслах Уральского региона.
 - о живописи, художниках Уральского региона.
- о труде сельских жителей.

. Планируемые результаты освоения модуля

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- ощущает сою сопричастность к традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
 - соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
 - знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные планируемые результаты

5-6 лет

- ребенок имеет представления о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах спортивного и культурного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов.

Знает стихотворения об Урале, городе Челябинске.

Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности. 6-7 лет

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения Южного Урала людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Южного Урала, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Южного Урала, о фольклоре и творчестве П.Бажова.

Имеет представление об истории Уральского региона.

Имеет представление о деятельности знаменитых людей Урала и г. Челябинска.

Знает губернатора Челябинской области.

Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.

Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю родного края.

Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3.2. Модуль «Играем в театр»

Цели и задачи реализации модуля

Цель Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

- создать условия организации совместной и самостоятельной театрально-игровой деятельности;
- стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;
 - знакомить с синтезом театральных искусств;
- содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;
- развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);
- помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность;

Планируемые результаты освоения модуля «Играем в театр»

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями $\Phi\Gamma OC$ ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- знает виды и особенности театрального искусства, театральную терминологию и культуру зрителя, правила поведения в театре, виды театральных кукол;
 - умеет выражать свои мысли и чувства, понимает эмоциональные состояния других;
- свободно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, имеет хороший словарный запас, владеет всеми компонентами речи, соблюдает правила культуры общения;
- проявляет инициативу в участии и организации публичных выступлений, представлений;
 - умеет работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими;
 - проявляет фантазию в развитии сюжетов, импровизирует под музыку;
- имеет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы, театрально игровой деятельности.

Промежуточные планируемые результаты «Играем в театр»

5-6 лет

- ребенок имеет представления о театральных профессиях, правилах выступления на сцене, оценивает поступки героев, проявляет свое отношение к ним, с желанием участвует в театральных представлениях, мини-концертах, участвует в создании афиш, декораций, свободно ориентируется в пространстве, поддерживает диалог, владеет средствами выразительности речи.

6-7 лет

- ребенок имеет первичные представления о видах театрального искусства, с желанием участвует в театральных представлениях, фантазирует и импровизирует развитие сюжета, предает эмоциональные состояния персонажей, организует режиссерские игры, миниконцерты, создает театральную атрибутику, афиши, приглашения, владеет театральными куклами разных видов, владеет всеми компонентами речи; проявляет уверенность, артистизм во время публичных выступлений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с OB3 с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей, предусмотренной Программой.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МБДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) старшая группа (5-6 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позициив связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность,

трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе:осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) подготовительная группа (6-7 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (минимузеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к дет скому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам (01), (02), (03).

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» для детей с ОНР направлена на овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь.

Содержание социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей ограниченными возможностями К самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОНР общественного опыта более значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Ha взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОНР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играмдраматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и включена во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации по данному развитию правильно организован режим дня в детском саду, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по

развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательную работа для дошкольников с ОНР строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствия и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счёт Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, раз-из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 < 6 на 1, 6 > 5 на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной де ятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами повеления

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.).

Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 70-72, 76-78, 80-81, 83-84, 89-90.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 72-74, 78-79, 81, 84-85, 90-92.

Образовательная область «Познавательное развитие» для детей с ОНР направлена на формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОНР обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Содержание познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза. Обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительнодвигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Учитывая быструю утомляемость детей с OHP, образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы объем программного материала продумывается с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей с OHP и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Речевое развитие

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Образовательная область «Речевое развитие» для детей с ОНР направлена на своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Речевое развитие включает:

- формирование структурных компонентов системы языка фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции развитие связной речи, двух форм речевого общения диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Содержание работы:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- формирование элементарного осознавания явлений языка и речи;
- развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основопологающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОНР. Работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для этого необходимо создание специальных условий – разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности и формирует эмоционально-нравственные качества у детей.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства; художественной литературы, фольклора; восприятие музыки, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивномодельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

2.2.4.1. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 106-107, 114-118, 123-124, 127-129.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 107-109, 118-121, 124, 129-130.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» для детей с ОНР направлена на формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Это направление является как общеобразовательным, так и коррекционным, реализация которого стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Содержание работы с детьми в данной образовательной области:

«Художественное творчество». Обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций.

«Музыкальная деятельность». Слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах. Контингент детей с ОВЗ неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, следовательно, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

Физическое развитие

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть) представлены:

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 133,136.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г., с. 133,137.

Физкультурно-оздоровительная работа (обязательная часть) представлена:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г., с. 202-204.

Образовательная область «Физическое развитие» для детей с ОНР направлена на совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме дня предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Содержание работы по физическому развитию предполагает образовательное, оздоровительное и коррекционное направление:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
 - развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет. В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение подвижных игр, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми, на развитие и коррекцию общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1 11	тарший дошкольный возраст
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно- развивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Формы, методы, средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).
 Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная	Взаимодействие	
(взаимодейст	(взаимодействие детей с педагогом в разных		деятельность детей	с семьями
видах деятел	ьности и культурні	ых практик)		воспитанников
образователь	Образовательная	Индивидуаль	Свободная	см. пункт 2.7.
ная	деятельность,	ная работа	(нерегламентирова	Программы
деятельность	осуществляемая	с детьми	нная) деятельность	
	в ходе		воспитанников по	
	режимных		интересам в	
	моментов и		созданной	
	специально		развивающей	
	организованных		предметно-	
	мероприятий		пространственной	
			среде	

Формы реализации Программы

1 0 p.1.2.2 poss	Образовательная	Свободная
образовательная	деятельность,	(нерегламентированная)
деятельность	осуществляемая в ходе	деятельность
	режимных моментов и	воспитанников
	специально	
	организованных	
	мероприятий	
Занятия (индивидуальные,	Утренняя гимнастика	Самостоятельная игровая
подгрупповые, групповые)	Гимнастика после дневного	деятельность
Занятия комплексные,	сна	Свободная творческая,
интегрированные	Дежурство	продуктивная деятельность,
Целевые прогулки	Коллективный труд	Рассматривание книг,
Экскурсии	Дидактические,	иллюстраций и т.п.
Тематические встречи	сюжетно-ролевые,	Самостоятельная
(гостиные)	подвижные,	двигательная активность
Викторины	театрализованные и др.	Уединение

I/ array ar a		
Конкурсы	игры	
Презентации	Активный отдых	
Путешествия	Физкультурные минутки	
Занятия–фантазии	Динамические паузы	
Спортивные и	Чтение художественной	
интеллектуальные	литературы	
марафоны, олимпиады	Фестивали. Концерты	
	Тематические досуги,	
	развлечения.	
	Театрализованные	
	представления	
	Совместная деятельность	
	взрослого и детей	
	тематического характера	
	Педагогическая ситуация	
	Проектная деятельность	
	Коллекционирование	
	Мастерская	

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы:	Устное или печатное слово:
рассказ, объяснение, беседа, толкование	Фольклор: песни, потешки, заклички,
(разъяснение понятия), поручение, анализ	сказки, пословицы, былины;
ситуаций, обсуждение, увещевание, работа	Поэтические и прозаические произведения
с книгой, пояснения, указания, подача	(стихотворения, литературные сказки,
команд, распоряжений, сигналов;	рассказы, повести и др.);
вопросы к детям, образный сюжетный	Скороговорки, загадки и др.
рассказ, словесные инструкции	
(инструкции-констатации, инструкции-	
комментарии, инструкции-интерпретации),	
выразительное чтение и рассказывание	
художественных произведений, повторное	
чтение, заучивание наизусть	
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы,
,,	явления;
	наглядные пособия, образцы,
	использование персонажей различных
	театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок,
	рисунков, изображений, символов,
	моделей, иллюстрированных пособий:
	плакатов, картин, карт, репродукций,
	зарисовок и карточек, алгоритмов,
	атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование	Демонстрация объектов, опытов,
технических средств для аудио и видео	мультфильмов, кинофильмов, диафильмов,
ряда)	прослушивания музыки, компьютерные
	логопедические игры и др.
Метод показа	Различные действия и движения,
	манипуляции с предметами, имитирующие
	движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические,	Музыкально-ритмические движения,
двигательные (для развития общей и	этюды-драматизации
мелкой моторики) и трудовые)	Дидактические, музыкально-
Приучение	дидактические игры

Обсуждение ситуаций	Различный материал для продуктивной и
взаимодействия в ходе игры и творческой	творческой деятельности.
деятельности	Конструкторы.
Технические и творческие действия	Знаково-символические обозначения
Temm reemie ii ibop reemie generala	ориентиров
	Изучение правил взаимодействия в
	групповой деятельности
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный
Элемент проблемности	компонент;
Познавательное проблемное изложение	картотека логических задач и проблемных
Диалогическое проблемное изложение	ситуаций;
Эвристический или поисковый метод	объекты и явления окружающего мира;
Элементарный анализ; сравнение по	различный дидактический материал;
контрасту и подобию, сходству;	материал для экспериментирования,
группировка и классификация;	задачи на решение коммуникативных
моделирование и конструирование;	ситуаций
приучение к самостоятельному поиску	
ответов на вопросы	
Методы, вызывающие эмоциональную	Сочетание разнообразных средств,
активность	использование художественного слова
воображаемая ситуация;	(коротких рассказов, познавательных
придумывание сказок;	сказок, стихотворений, загадок, пословиц,
игры-драматизации;	поговорок, закличек, потешек, примет) и
сюрпризные моменты и элементы	музыкального сопровождения,
новизны;	соответствующего характеру
юмор и шутка;	осуществляемой деятельности, ее темпу и
поощрение детей за внимательность,	содержанию; включение игровых и
доброжелательность, сотрудничество;	сказочных персонажей;
групповые дела, предусматривающие	использование дизайн-проектов как
участие родителей и детей других групп	средства, обеспечивающего
	«эмоциональное погружение» в тему, в
1	содержание изучаемого явления;

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем
	воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и
	пр.)
Социально-	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды
коммуникативное развитие	самостоятельной деятельности, предполагающие общение
	со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»,
	развивающие настольно-печатные игры, игры на
	прогулке,
	дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-
	вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений,
	игры по мотивам художественных произведений, работа в
	уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры,
	рассматривание книг и картинок
Художественно-	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование
эстетическое развитие	(преимущественно во второй половине дня),
	рассматривание репродукции картин, иллюстрации,
	музицирование (пение, танцы),
	игра на детских музыкальных инструментах (бубен,
	барабан, колокольчик и пр.),
	слушание музыки

Формы работы по образовательным областям

Формы работы по образоват	ельным ооластям
Физическое развитие	Физкультурное занятие
	Утренняя гимнастика
	Игра
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Рассматривание
	Интегративная деятельность
	Контрольно-диагностическая деятельность
	Спортивные и физкультурные досуги
	Спортивные состязания
	l ^
	1
	тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
	Активный отдых
Социально-	Индивидуальная игра
коммуникативное развитие	Совместная с воспитателем игра
	Совместная со сверстниками игра
	Чтение. Беседа. Наблюдение
	Педагогическая ситуация
	Экскурсия
	Ситуация морального выбора
	Проектная деятельность
	Интегративная деятельность
	Праздник
	Совместные действия
	Рассматривание
	Проектная деятельность
	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов,
	телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей
	тематического характера
	Проектная деятельность
	Чтение
	Беседа
	Рассматривание
	Решение проблемных ситуаций
	Разговор с детьми
	Игра
Познавательное развитие	Создание коллекций
2230111100 published	Проектная деятельность
	Исследовательская деятельность
	Конструирование
	Экспериментирование
	Развивающая игра
	Наблюдение
	Проблемная ситуация
	Рассказ
	Беседа
T .	реседа
	Интегративная деятельность

	Экскурсии
	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
Речевое развитие	Проектная деятельность
	Создание коллекций
	Интегративная деятельность
	Обсуждение. Рассказ.
	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов театра
Художественно-	Изготовление украшений для группового помещения к
эстетическое развитие	праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов
	для познавательно-исследовательской деятельности
	Создание макетов, коллекций и их оформление
	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
	Игра
	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной,
	классической, детской музыки.
	Музыкально-дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного
	музыковедческого содержания)
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение.
	Попевка. Распевка
	Двигательный, пластический танцевальный этюд
	Танец. Творческое задание
	Концерт-импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Преодоление тяжелых речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи).
- учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с OHP, имеющим различную структуру речевого нарушения (дизартрия, алалия);
- связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- патогенетический принцип учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

Система коррекционного обучения детей в ДОУ строится на основе психологопедагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- развитие понимания речи;
- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры;
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
- развитие связной речи
- развитие просодической стороны речи.

Характеристика содержания направлений коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с OHP методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно
 развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с OHP; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Организация коррекционно-образовательного процесса

1 этап. Исходно — диагностический

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования): исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
- заполнение речевых карт.

2 этап. Организационно — подготовительный

- 1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- 2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- 3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.
- 4. Индивидуальное консультирование родителей знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

3 этап. Основной (коррекционно – технологический)

- 1. Реализация коррекционно-развивающих задач.
- 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- 4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
 - 5. Взаимодействие с педагогами, проведение консультаций.

Результат:

 достижение определённого позитивного эффекта в устранении отклонений у детей в речевом развитии.

4 этап. Итоговый - диагностический

- 1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ.

Результат:

- решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Коррекционно-развивающая работа первого года обучения (старшая группа) Предусматриваются следующие виды непосредственно образовательной деятельности (НОД):

- -по формированию лексико-грамматических средств языка;
- -по развитию связной речи;
- -по формированию звукопроизношения.

Количество НОД меняется в зависимости от периода обучения:

-В I периоде обучения фронтальные НОД по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – индивидуально.

- -Во II периоде обучения фронтальные НОД по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю, а по формированию правильного звукопроизношения 1 раз.
- —В III периоде фронтальные НОД проводятся 2 раза в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 1 раз в неделю и 1 раз по формированию правильного звукопроизношения. Акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению звуковым анализом и синтезом.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

- 1. Развивать понимание устной речи:
- -умение вслушиваться в обращенную речь,
- -умение выделять названия предметов, действий, признаков;
- -умение понимать обобщающие значение слов.
- 2. Уточнить названия предмета, его назначение.
- 3. Формировать умение выделять части предмета, их расположение.
- 4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
 - 5. Расширять словарный запас, ориентируясь на тематические циклы (тематика 1-ого периода): До свидания, лето! Здравствуй детский сад! Мой дом, мой город, моя планета,

Урожай, Краски осени, Животный мир, Я - человек, Народная культура, традиции, Наш быт,

Дружба, Транспорт, Здоровей-ка, Кто как готовится к зиме.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

- 6. Уточнить значение существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами.
- 7. Развивать умение выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов: в, на, над, под.
- 8. Проводить работу по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами в беседе на знакомые темы:
 - -учить воспринимать приставки глаголов (налей вылей воду, полей цветок);
- -привлечение внимания на изменение смыслового значения слова, выраженного той или иной приставкой (т.е. небольшие изменения в звучании начальных частей слов, отражаются на его смысловом значении).
- 9. Обеспечить точное понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1. Практическое усвоение способов словообразования:
- -использование существительных с уменьшительно ласкательными суффиксами;
 - -использование глаголов с приставками (на-, по-, вы-).
- 2. Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.
 - 3. Усвоение некоторых форм словоизменения:
- -практическое овладение существительными единственного и множественного числа;
- -практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;
- -практическое овладение существительными (в значении орудийности и средства действия): в винительном, дательном, творительном падежах.

- 4. Формировать умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 1лица единственного числа в изъявительное наклонение 3лица единственного числа настоящего времени (спи-спит, пей-пьёт).
 - 5. Упражнять в различении и сопоставлении форм слов:
- -учить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа;
- -учить вслушиваться в изменения падежных окончаний одного и того же слова (т.е. сравнение начальной формы с косвенной).

<u>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового</u> анализа

Развитие просодической стороны речи

- 1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний.
- 2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
- 3. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).
- 4. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.
 - 5. Работа над четкостью и внятностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1. Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.
- 2. Уточнение правильного произношения простых звуков:

 $\langle\langle A \rangle\rangle$, $\langle\langle Y \rangle\rangle$; $\langle\langle H \rangle\rangle$; $\langle\langle M \rangle\rangle$, $\langle\langle H \rangle\rangle$; $\langle\langle \Pi \rangle\rangle$

- 3.Постановка, автоматизация звука: «С»; «З»; «Ль».
- 4. Насыщение лексического материала звуком: «С»; «З»; «Ль».

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

- 1. Обучение правильному произношению сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использование их в речи.
 - 2. Научить детей:
 - различать на слух длинное и короткое слово (кот электричка);
- -запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: па'папа папапа';
- -запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: па-по-пу;
- -запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и о одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;
 - -заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта;
 - -четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов.
- 3. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукать, протопать слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.
 - 4. Научить правильно передавать ритмический рисунок (делить на слоги):
 - -двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;
 - -односложных слов;
 - -двухсложных слов с закрытым слогом (бидон, вагон);
- -двусложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце с простым звуковым наполнением (стена, паста, окно) со зрительной опорой.
 - 5. Формирование понятия «слог» часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- 1. Различение на слух гласных и согласных звуков.
- 2. Выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т.п.)
- 3. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

- 4. Развитие фонематического слуха и восприятия:
- -слышать звук в ряду других звуков
- -слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов
- -определение наличия звука в слове
- -запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (-а,-у,-и)
- -определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий).
 - 5. Формирование (опосредованно) понятий: «звук», «слово».

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- 1. Упражнять детей в элементарных формах устной речи:
- -односложный ответ на вопрос (Что ты принес? Мяч, матрешку);
- -утвердительный или отрицательный ответ на вопрос? (Ты принес мяч? Нет, кубики).
- 2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям:
 - -именительный падеж существительного + согласованный глагол;
- -именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) + пьёт чай (компот, молоко), читает книгу, газету;
- -именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом.
- 3. Распространение предложений за счёт подбора однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
- 4. Учить связно рассказывать об увиденном, составляя предложения, постепенно объединяя в короткий рассказ:
 - -по описанию различных действий,
 - -по содержанию картин (по беседе);
 - -по вопросам.
 - 5. Осуществлять контроль:
- -за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов);
- -за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным.
 - 6. Подводить к овладению диалогом.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

- 1. Развивать:
- -внимание к слову, к более точному пониманию его значения;
- -умение выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (например: девочка сломала или разбила стекло? + усложнение (послушать и сказать, правильно ли по смыслу: На улице идет дождь, сними плащ.).
 - 2. Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках.
- 3. Уточнить знания детей о различных материалах и их свойствами (мех, дерево, стекло, бумага), продуктах питания (шоколад, молоко, сливки), растениях (дуб, сосна).
- 4. Учить понимать обобщенное значение слова (отобрать все деревянные предметы).
- 5. Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и вопросам: какой? какая? какое? Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Учить вслушиваться в окончания прилагательных (мужской, женский, средний род), отвечать на вопросы типа: Про какой предмет можно сказать деревянный? (деревянная? деревянное?).

- 6. Расширять словарный запас, ориентируясь на тематические циклы
- 7. Знакомство с предлогами на материале словосочетаний и несложных фраз:
- -знакомство с предлогами: «на», «под», для обозначения место действия;
- -развитие ориентации на формальные признаки звукового образца предлога: выделить в ряду «маленьких слов» (хлопнуть в ладоши: на, из, в, под, на, около, между, над, на);
- -задание на понимание обобщенного значения предлогов «на», «под»: Книга лежит на столе. А где еще может лежать книга?
 - 8. Работа над пониманием текстов с конфликтной ситуацией.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- 1. Продолжать знакомство детей с различными способами словообразования:
- а) практическое образование относительных прилагательных от существительных:
 - -обозначающих название материала, из которого сделан предмет;
 - -со значениями соотнесенности с продуктами питания (молочный, сливочный);
 - -со значениями соотнесенности с растениями (дубовый, еловый);
- б) образование новых слов с помощью суффиксов (подчеркиваются звуковые и смысловые различия между словами: стол деревянный он сделан из дерева).
- 2. Самостоятельное образование соответствующей формы прилагательного в зависимости от рода, числа, падежа существительного, с которым согласуется. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- 3. Учить вслушиваться в слова и правильно соотносить окончание вопросительного слова и прилагательного.
- 4. Упражнять в составлении сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди идёт иду), изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа: идет идешь идем.
- 5. Практическое употребление предлогов «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- 6. Упражнения на закрепление правильного и сознательного употребления в речи предложных конструкций:
 - -составление предложений по демонстрации или по аналогии;
 - -подстановочные упражнения: вставить пропущенный предлог;
- -задания на выбор предлога, соответствующего заданной ситуации (Яблоки лежат под столе, кошка сидит на столом. Какие «маленькие слова» надо изменить?);
- -выполнение действий с предметами, затем составление предложений так, чтобы обязательно было одно из «маленьких слов»- «на», «под».
- 7. Обучение правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения, через вопросно ответную форму речи. (Сначала дети проговаривают вторую часть сложного предложения, отвечая на поставленный вопрос.)

<u>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового</u> анализа

Развитие просодической стороны речи

- 1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха. (По подражанию педагогу.)
- 2. Формирование навыка мягкого голосоведения при произнесении гласных и их слияний.
 - 3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
- 4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.

- 2. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.
- 3. Уточнение правильного произношения звуков, отработка артикуляции, автоматизации в различных позициях, уточнение их восприятия на слух: T, K, X, O, Xь, Π ь.
 - 4. Постановка и первоначальная автоматизация звуков: Сь, Зь, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ.
 - 5. Изучаются и закрепляются в произношении
 - -гласные: У, А, И, О;
 - -согласные: Н, М, П, Т, К, Х, в твердом и мягком варианте.
 - 6. Насыщение лексического материала звуком: Сь, Зь, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

- 1. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова
- 2. Совершенствование умения запоминать и воспроизводить:
- -цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
- -цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
- -цепочки слогов со стечением согласных.

(Воспитания навыка произношения усложнённых слоговых структур, используя для основы звуки: п, т, к, в, ф, м, н, х.).

- 3. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложения с этими словами.
 - 4. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры:
 - -двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон);
 - -двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин);
- -трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использование их в речи.
- 5. Отчетливое произнесение окончаний: прилагательных (-ай, -ой, -ые и др), существительных в косвенных падежах, глаголов.
- 6. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двухсложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- 1. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
 - 2. Формирование фонематических представлений:
 - -четкое восприятие правильно произносимых ребенком фонем (типа: п, т, к);
 - -различение звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом;
- -дифференциация звуков, близких по акустико артикуляционным признакам («п-б», «с- з» и т.п.).
 - 3. Формирование фонематического восприятия:
- -упражнения по различению звуков по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости;
 - -заучивание слов со сходными звуками (зуб суп; коза коса);
 - -заучивание предложений и коротких текстов.
- 4. Выделение звуков на слух, причем изучаемый звук обязательно сравнивается со всеми звуками, в том числе и с теми, которые дети еще не могут правильно произносить:
 - -из ряда звуков;
- -из ряда слов слова с данным звуком (Сначала предлагаемый ряд состоит из 2-3 слов с «далекими» звуками. Затем постепенно количество слов увеличивается, а сами слова становятся более сложными по звуковому составу.);
 - -отобрать картинки с заданным звуком;
 - -придумать слова с этим звуком.
 - 5. Подготовка детей к элементарнымнавыкам звукового анализа и синтеза:
 - -выделять звук в ряду других звуков;
 - -выделять слог с заданным звуком в ряду других слогов;

- -определять наличие звука в слове;
- -выделять гласный в начале слова в позиции под ударением;
- -выделять начальный согласный;
- -упражнять в воспроизведении звуковых последовательностей;
- -определение порядка и количества звуков в ряду («ау» «ауи»);
- -определять гласный в прямом слоге и в односложных словах (к концу Π периода).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- 1. Продолжать работу по обучению составлению и распространению предложений по картинкам, демонстрации действий, опорным словам:
- -распространение предложений путём введения однородных членов: подлежащих (на столе лежат книги, тетради, карандаши), определений (мяч круглый, красный, резиновый), сказуемых (Оля встала, взяла лейку, полила цветы), объединение этих предложений в короткий рассказ;
- -дополнение предложений недостающими словами (связано с обобщающими понятиями).
- 2. Обучение составлению наиболее конструктивно доступных сложных предложений:

сложносочинённых и сложноподчиненных.

- 3. Учить детей правильно отвечать на вопрос «почему?»
- 4. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).
 - 5. Обучение детей самостоятельной постановке вопросов.
 - 6. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.
- 7. Овладение навыками составления простых предложений, коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов описаний, пересказов.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Обогащение словаря:

усвоение новых слов, ориентируясь на тематические циклы: - Женский день, Миром правит доброта, Быть здоровыми хотим, Весна шагает по планете, День смеха. Цирк. Театр, Встречаем птиц, Космос. Приведем планету в порядок, Волшебница-вода, Праздник весны и труда, День Победы, Мир природы, До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

- -углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий;
- -подбор синонимов и антонимов.
- 2. Активизация словарного запаса, тесно связанная с работой по дальнейшему расширению понимания значений слова, его смысла, применительно к определенной ситуации.
 - 3. Уточнение значений обобщающих слов.
 - 4. Расширяется значение предлогов: с, со, к, от, за, над и др.
- 5. Формирование родовых понятий (мебель, транспорт и др.) + ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов.
- 6. Ознакомление с различными значениями слов, их многозначностью, со словами сходными и противоположными значениями.
 - а) Выяснение многозначности отдельных слов:
 - -с предметным значением (шапка гриба, головной убор);
 - -с глагольным значением «звенит» звонок, ручей, голосок);
- б) Знакомство с антонимами и синонимами происходит при наблюдении над смысловой стороной слова: подбирая слова с противоположным значением, детей учат сознательно сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира:
 - -временные (день ночь, утро вечер);
 - –пространственные (далеко близко);
 - -явления природы (темно светло);

- -соотношения по вкусу, весу, величине (кислый-сладкий, тяжелый-легкий, широкий-узкий).
- 7. Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый злой, высокий низкий и т.д.).
- 8. Обучать детей умению подбирать точные, подходящие по смыслу слова (синонимы). Включаются синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенки значений слов (красный малиновый, багровый, алый румяный; ручей звенит журчит и т.д.).
 - 9. Употребление новой лексики в усвоенных грамматических формах Формирование и совершенствование грамматического строя речи
- 1. Закрепить навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.)
 - 2. Закрепить правильное употребление глагольных форм.
- 3. Закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный).
- 4. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий).
- 5. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк, -оньк (белый беленький, легкий легонький).
 - 6. Изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам.
- 7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - -с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);
 - -с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.).
- 8. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: «к» с дательным, «от» с родительным, «с» с винительным и творительным.
- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
- 9. Усвоение предложно падежной формы существительных единственного и множественного числа.

<u>Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового</u> <u>анализа</u>

Развитие просодической стороны речи

- 1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и стихотворных текстов с автоматизированными звуками.
- 2. Закрепление навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
- 3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- 4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх драматизациях.
- 5. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх драматизациях, другой игровой и свободной речевой деятельности.
- 6. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1. Продолжается выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.
- 2. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода.

- 3. Постановка и автоматизация звуков: «Л», Р, Рь
- 4. Изучаются и закрепляются в произношении звуки:
- –Ы, Ль; Э,Й,В,Вь,Ф,Фь
- -дифференциация « $\mathbf{H} \mathbf{H}$ »;
- -дифференциация «Ль Й».
- 5. Насыщение лексического материала звуком: «Л», Р, Рь

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

- 1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов:
- -с одним закрытым слогом (котёнок);
- -со стечением согласных (сосулька) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
- 2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Дифференциация звуков: по участию голоса (по глухости – звонкости); по твердости—мягкости; по месту образования.

(Дифференциация звуков обеспечивается всем ходом логопедической работы, базируемой на развитии артикуляционных навыков и умении различать звуки на слух, и в собственной речи).

- 2. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас—са), односложных слов типа «суп».
 - 3. Систематические упражнения на сравнение звуков.

Каждый вновь изучаемый звук сравнивается с ранее отработанными.

- 4. Дети хлопают в ладоши, услышав определенный звук или слово, его включающее.
 - 5. Определяют наличие, а затем и место звука в слове.
 - 6. Развитие элементарных навыков звукового анализа:
 - -обучения детей определению места звука в слове;
- -выделению первого и последнего согласного, гласного в положении после согласного.
 - 7. Осуществляется анализ односложных слов типа: мак, сук, суп.
- 8. Сознательный анализ слов без опоры на утрированное проговаривание логопедом:
 - -называть звуки слова вразбивку,
 - -самостоятельно объединять звуки в слова.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

- 1. Обучение детей составлению разных типов предложений:
- -простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- -предложений с противоположным союзом «а» (сначала нарисовать дом, а потом его раскрасить);
- -сложноподчиненных предложений: с придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошёл снег.).

Развивать умение работать с предложением, преобразовывать его:

- -речевые упражнения на основе образца, данного логопедом;
- -самостоятельное построение предложных конструкций;
- -преобразование предложений:
- а) перестройка предложения путём изменения действующего лица;
- б) распространение предложений при введении однородных членов;
- в) замена отдельных элементов;
- г) составление предложений по опорным словам, по одному слову, по

заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картинке.

- 2. Развивать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два три четыре), выделять предлог как, отдельное служебное слово.
- 3. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Упражнения по оречевлению серии выполненных действий: дети должны запомнить все действия и описать их по порядку.
- 4. Составление простых рассказов по демонстрационным действиям. (Логопед просит выполнить последовательные действия водящего, дети не знают, какие действия сказал выполнить логопед. Смотрят, что делает водящий, затем составляют простой рассказ.)
 - 5. Составление коротких рассказов описаний.
- 6. Составление рассказов по сюжетным картинам (они служат наглядным материалом, помогающим установить последовательность событий, причинно-следственные связи между ними, выделить главное в сюжете).
- 7. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин. При составлении рассказов по серии картинок дети одновременно упражняются в составлении диалогов применительно к данной ситуации.
- 8. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа, придумать собственные варианты начала (окончания) рассказа и т.п.).
- 9. Обучение пересказу (дети уже умеют прослушать рассказ, понять его содержание, уловить последовательность действий).
- 10. Развитие творческих способностей самостоятельное составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Коррекционно-развивающая работа второго года обучения (подготовительная к школе группа).

- В І периоде обучения фронтальные НОД (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения индивидуально.
- Во II периоде обучения фронтальные НОД по формированию лексикограмматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю, фонетические 1 раз.
- В III периоде фронтальные НОД проводятся 2 раза в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю и 1 раз по формированию правильного звукопроизношения. Акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению звуковым анализом и синтезом.
- В смешанной группе детей с заиканием проводятся фронтальная НОД по подгруппам (по возрастам) во всех периодах обучения. Подгрупповые фронтальные занятия проводятся по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 1 раз в неделю, а по формированию звукопроизношения и по подготовке к обучению грамоте 1 раз в неделю.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование словаря

- 1. Расширить, уточнить и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности в рамках изучаемых лексических тем: До свидания, лето! Здравствуй детский сад! Мой дом, мой город, моя планета, Урожай, Краски осени, Животный мир, Я человек, Народная культура, традиции, Наш быт, Дружба, Транспорт, Здоровей-ка, Кто как готовится к зиме.
- 2. Обогатить экспрессивную речь воспитанников существительными:
 - с уменьшительными суффиксами (огурчик, морковочка, лисичка);

- с увеличительными суффиксами (грибище, лапища);
- суффиксами единичности (травинка, морковинка).
- 3. Обогатить экспрессивную речь:
 - сложными словами (садовод, овощевод);
 - неизменяемыми словами (пальто);
 - словами антонимами;
 - словами синонимами (красный алый багряный; желтый золотой).
- 4. Обогатить экспрессивную речь прилагательными:
 - с уменьшительными суффиксами (красненький, мягонький);
 - относительными прилагательными (яблочный, дубовый);
 - притяжательными прилагательными (гусиный, лисий).
- 5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
- 6. Практическое овладение всеми простыми предлогами.
- 7. Практическое употребление слов с эмоционально оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).
- 8. Формировать умение объяснять переносное значение слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования (в экспрессивной речи)

- 1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
- 2. Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так
 - и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
- 3. Развивать навыки образования:
 - имён существительных с уменьшительными суффиксами;
 - имён прилагательных с уменьшительными суффиксами;
 - слов с увеличительными оттенками (волчище, ножище, ручища);
 - слов с суффиксами единичности (горошинка);
- глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать);
- прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - сложных слов (хлебороб, садовод, листопад);
 - притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).
- 4. Закрепить правильное употребление грамматических категорий:
- употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: «Что делать?», «Что сделал?», «Что будет делать?» (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
- практическое использование в речи глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют);
- согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;
 - подбирать однородные определения к существительным.

Формирование синтаксической структуры предложения

- 1. Продолжать развивать умение составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, картине.
- 2. Развивать умение распространять предложения однородными членами.
- 3. Продолжать развивать умение составлять и использовать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
- 4. Закрепить навыки анализа предложений (со зрительной опорой и без неё):

- простых распространённых предложений без предлогов;
- простых распространённых предложений с простыми предлогами.
- 5. Продолжать развивать умение составлять графические схемы предложений.
- 6. Закрепить понятие «предложение».

Формирование связной речи и речевого общения

- 1. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях
- 2. Совершенствовать навык ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
- 3. Продолжать развивать умение составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине.
- 4. Продолжать развивать умение составлять рассказ по картине (в объеме 5 -7 предложений).
- 5. Продолжать развивать умение составлять рассказ описания по заданному плану (описание овощей, фруктов, животных, птиц).
- 6. Развивать умение пересказывать текст:
- с изменением времени действий;
- от имени другого действующего лица.
- 7. Формировать навыки драматизации сказок.

Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи

Развитие просодической стороны речи

- 1. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса.
- 2. Совершенствовать речевое дыхание. Продолжать развивать длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками.
- 3. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
- 4. Формировать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
- 5. Развивать тембровую окраску голоса.
- 6. Совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
- 7. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
- 8. Закрепить навык мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
- 9. Продолжать воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

- 1. Закрепить умение различать на слух длинные и короткие слова.
- 2. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
- 3. Закрепить навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
- 4. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

Формирование правильного звукопроизношения

- 1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенка, произнося слова, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками заменителями звуков.
- 2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
- 3. Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости, овладевание навыками деления слов на слоги.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- 1. Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков.
- 2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.

- 3. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки:
- по твёрдости мягкости;
- звонкости глухости;
- по акустическим признакам;
- по месту образования.
- 4. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
- 5. Упражнять в преобразовании слов путём замены, перестановки, добавления звуков.
- 6. Закрепить навыки деления слов на слоги с помощью наглядно графических схем.
- 7. Формировать представление о том, что:
- каждый слог содержит гласный звук;
- в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- 8. Развивать умение (в игровой форме):
- подбирать слова с заданным количеством слогов;
- придумывать по заданному количеству хлопков слово;
- придумывать по заданному слогу целое слово;
- добавлять недостающий слог в двух трехсложное слово;
- отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.
- 9. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.
- 10. Упражнять в составлении схемы слова.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Формирование словаря

- 1. Расширить словарный запас, ориентируясь на тематические циклы
- 2. Обогатить экспрессивную речь:
- сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочная, трудолюбивый, многоэтажный);
- многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка;
- снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут;
- словами в переносном значении (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул);
- однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный).
- 3. Обогатить экспрессивную речь прилагательными:
- с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький);
- относительными прилагательными (дубовый, серебряный, пластмассовый);
- притяжательными прилагательными (львиный, обезьяний);
- обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой);
- с противоположным значением (холодный горячий).
- 4. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
- 5. Развивать умение самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действий, пространственного расположения предметов. Упражнять в употреблении предлогов: «из-за», «из-под».

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

- 1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать:
- имена существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами;
- имена прилагательные с уменьшительно ласкательными суффиксами;
- имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища);
- имена существительные с суффиксами единичности (снежинка).
- 2. Упражнять в образовании:
- сравнительной степени прилагательных;
- сложных слов (снегопад);
- родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).

- 3. Закрепить правильное употребление грамматических категорий:
- практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду пошёл);
- употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься покатаюсь; буду купаться искупаюсь; буду учиться поучусь).
- 4. Закрепить умение:
- согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
- подбирать однородные определения к существительным.

Формирование синтаксической структуры предложения

- 1. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине.
- 2. Закрепить умение употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно согласовывая их:
- упражнять в подборе однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая);
- упражнять в подборе однородных сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше).
- 3. Развивать умение употреблять в речи простые и сложные предложения со значением:
- противопоставления (с союзами «а», «но»);
- разделения (с союзом «или»).
- 4. Развивать умение употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами «Когда?», «Почему?», «Зачем?».
- 5. Совершенствовать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)
- 6. Совершенствовать навыки анализа:
- простых распространённых предложений без предлогов;
- простых распространённых предложений с простыми предлогами.
- 7. Совершенствовать умение составлять графические схемы предложений.

Формирование связной речи и речевого общения

- 1. Продолжать развивать коммуникативные навыки.
- 2. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
- 3. Совершенствовать умение составлять рассказы по данному или коллективно составленному плану:
- описательные рассказы о предметах и объектах;
- рассказы по картине;
- рассказы по серии картин.
- 4. Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
- 5. Формировать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- 6. Совершенствовать навыки пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
- 7. Совершенствовать навыки пересказа с изменением времени и лица рассказчика.

Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи

Развитие просодической стороны речи

- 1. Продолжать совершенствовать и развивать речевое дыхание.
- 2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 3. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
- 4. Продолжать развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляции голоса в игровой и свободной речевой деятельности.
- 5. Продолжать совершенствовать четкость дикции.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

- 1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- 2. Закрепить навыки произношения и использования в активной речи двусложных слов с двумя стечениями согласных.
- 3. Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговик) и использовать их в активной речи.

Формирование правильного звукопроизношения

- 1. Дальнейшая выработка точных, координированных движений речевого аппарата.
- 2. Закрепить правильное произношение согласных звуков (в твёрдом и мягком варианте): «М», «Н», «П», «Б», «Т», «К», «Х», «С», «З», «Ш», «Р», «Л», «В».
- 3. Дальнейшая автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков.
- 4. Постановка и первоначальная автоматизация звуков: «Ц», «Р», «Рь», «Ш», «Ж», «Л», «Ль».
- 5. Насыщение лексического материала звуками: «Зь», «Ц», «Р», «Рь», «Ш», «Ж» Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- 1. Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков.
- 2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
- 3. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки:
- по твёрдости мягкости;
- звонкости глухости;
- по акустическим признакам;
- по месту образования.
- 4. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
- 5. Упражнять в преобразовании слов путём замены, перестановки, добавления звуков.
- 6. Закрепить навыки деления слов на слоги с помощью наглядно графических схем.
- 7. Формировать представление о том, что:
- каждый слог содержит гласный звук;
- в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
- 8. Развивать умение (в игровой форме):
- подбирать слова с заданным количеством слогов;
- придумывать по заданному количеству хлопков слово;
- придумывать по заданному слогу целое слово;
- добавлять недостающий слог в двух трехсложное слово;
- отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.
- 9. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.
- 10. Упражнять в составлении схем слова.

Обучение элементам грамоты

- 1. Познакомить с буквами, соответствующих:
- гласным звукам: «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э»;
- согласным звукам: «М», «Н», «П», «Б», «Т», «К», «Х», «С», «З», «Ш», «Р», «Л», «В».
- 2. Развивать умение:
- выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков;
- лепить их из пластилина;
- узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы;
- различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
- 3. Развивать умение записывать буквы в схему слова (по мере знакомства с буквами).
- 4. Развивать умение складывать из букв разрезной азбуки слоги типа «па», «са», «му», «ту», а также простые односложные слова типа «суп», «мак».
- 5. Обучать осмысленному чтению.
- 6. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Формирование словаря

- 1. Расширить словарный запас, ориентируясь на тематические циклы: темы логопеды
- Женский день, Миром правит доброта, Быть здоровыми хотим, Весна шагает по планете, День смеха. Цирк. Театр, Встречаем птиц, Космос. Приведем планету в порядок, Волшебница-вода, Праздник весны и труда, День Победы, Мир природы, До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
- 2. Продолжать обогащать экспрессивную речь:
- сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье);
- многозначными словами (солнце печет, мама печет блины);
- словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки);
- однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное);
- словами синонимами (бежать нестись, большой огромный);
- словами антонимами (восход закат, сажать собирать).
- 3. Продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными:
- с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький);
- относительными прилагательными (московский);
- с противоположным значением (чистый грязный, маленький огромный).
- 4. Пополнить словарь отглагольными существительными (покупать покупатель, учить учитель).
- 5. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов «над», «между», «из-за», «из-под», «через», «около», «возле», выражающих пространственное расположение предметов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

- 1. Закрепить правильное употребление сформированных ранее грамматических категорий.
- 2. Закрепить навыки образования:
- имен существительных с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища);
- имен существительных с суффиксами единичности (проталинка, травинка).
- сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
- существительных от глаголов (учить учитель; воспитывать воспитатель).
- 3. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
- 4. Упражнять в согласовании:
- прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро);
- числительных с существительными (3 куклы 5 кукол; 2 медведя 5 медведей);
- прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей; много ловких обезьян).
- 5. Закрепить умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).

Формирование синтаксической структуры предложения

- 1. Продолжать совершенствовать навыки составления:
- простых предложений и распространения их однородными членами;
- сложносочинённых предложений;
- сложноподчинённых предложений.
- 2. Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят крышу, стену, забор, потолок, двери).
- 3. Продолжать совершенствовать навыки анализа:
- простых распространённых предложений без предлогов;
- простых распространённых предложений с простыми предлогами.
- 4. Совершенствовать навыки составления графических схем предложений.

Формирование связной речи и речевого общения

- 1. Способствовать повышению речевой коммуникативной культуры и развитию речевых коммуникативных навыков.
- 2. Закрепить умение соблюдать нормы вежливого речевого общения.
- 3. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.
- 4. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по данному или коллективно составленному плану:
- описательные рассказы о предметах и объектах;
- рассказы по картине;
- рассказы по серии картин.
- 5. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
- 6. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
- 7. Развивать умение при составлении рассказа по картине самостоятельно придумывать: события, дополнительные эпизоды, предыдущие и последующие события.
- 8. Развивать умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
- 9. Продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
- 10. Продолжать совершенствовать навыки пересказа рассказов и сказок по коллективно составленному плану.
- 11. Закрепить навыки пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
- 12. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.

Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи

Развитие просодической стороны речи

- 1. Продолжать совершенствовать и развивать речевое дыхание.
- 2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
- 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
- 4. Продолжать развивать четкость дикции, интонационную выразительность речи в свободной речевой деятельности.
- 5. Развивать умение использовать диалог как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

- 1. Закрепить навыки произношения и использования в активной речи четырехсложных слов из открытых слогов.
- 2. Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пяти сложные слова сложной звукослоговой структуры (велосипедист, регулировщик).

Формирование правильного звукопроизношения

- 1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
- 2. Закрепить правильное произношение согласных звуков: «Д», «Г», Ж», «Й, «Ц», «Ф», «Ч», «Щ».
- 3. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
- 4. Постановка и автоматизация звуков: «Щ», «Ч».
- 5. Насыщение лексического материала звуками: «Л», «Ль», «Щ», «Ч».

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- 1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
- 2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки:
- по твёрдости мягкости;
- по звонкости глухости;
- по акустическим признакам;
- по месту образования.
- 3. Закрепить умение выделять звук на фоне слова.

- 4. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез:
- односложных слов со стечением согласных типа «стол», «шкаф»;
- двухсложных слов со стечением согласных в середине слова («кошка»), в начале («стакан»);
- трехсложных слов типа «панама», «капуста», «стаканы».
- 5. Закрепить умение подбирать слова с заданным количеством слогов.
- 6. Закрепить умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одно, двух, трёх слогов.

Обучение элементам грамоты

- 1. Познакомить с новыми буквами:
- гласными: «Е», «Ё», «Ю», «Я».
- согласными: «Д», «Г», Ж», «Й, «Ц», «Ф», «Ч», «Щ»;
- знаками: «Ь», «Ъ».
- 2. Формировать представление о том, что буквы «Ь», и «Ъ» не обозначают звуки.
- 3. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
- 4. Закрепить умение записывать буквы в схему слова (по мере знакомства с буквами).
- 5. Обучать чтению слогов в лентах полосках, составлению из этих слогов слова и слитному их чтение с объяснением смысла прочитанного.
- 6. Развивать умение находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.
- 7. Формировать умение преобразовывать слоги в слово: «ко шко школа».
- 8. Закрепить навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
- 9. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

При дизартрии и алалии содержание работы различно. При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов; развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола иди в разных контекстах: иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д. Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (я пью, онпьет, мы пьем, вы пьете); расширениефразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

- 1. Организационно-методическое, информационно практическое сопровождение деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.
- 2. Повышение квалификации участников образовательного процесса.
- 3. Обмен опытом и знаниями участников образовательного процесса.
- 4. Детское игровое экспериментирование.

- 5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности.
- 6. Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание оптимальных условий для установления позитивно - эмоционального общения между детьми и взрослыми, прежде всего, через:

- проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
- поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
- предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
- обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
 - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Педагоги постоянно стимулируют речевую активность детей, задавая вопросы или просят рассказать об увиденном, высказать свои впечатления об играх, в которые играли, об упражнениях, которые выполняли. В процессе этой деятельности дети учатся слышать ошибки в собственной и чужой речи, все это способствует формированию языкового чутья.

Ежедневно педагогами планируется индивидуальная образовательная деятельность в утренние отрезки времени, в процессе прогулки, в вечернее время.

Необходимое условие успешной работы с детьми при соблюдении комплекснотематического планирования — грамотное зонирование группового помещения, насыщенного оборудованием и пособиями. Как правило, в группе бывают дети с повышенной мотивацией к обучению, а также, имеющие проблемы в освоении программного материала. Педагоги подбирает оборудование, игрушку, пособия для наиболее привлекательной для ребенка в данной момент деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театральной и др.

Зонирование ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность. Обязательно при изучении новой лексической темы, педагог оформляет стенд предметными и сюжетными картинками, репродукциями; трафаретами для рисования, художественной литературой, энциклопедиями, оборудованием для театрализованной деятельности и т.д.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Содержание работы воспитателей:

- 1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
 - 2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
- закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
- проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.
- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
- обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
- развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
- 3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
- 4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Совместная коррекционная деятельно	эсть логонеда и воснитатели.
Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
1. Обследование речи детей,	1. Обследование общего развития детей,
психических процессов, связанных с	состояния их знаний и навыков по
речью, двигательных навыков.	программе предшествующей возрастной
	группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение	2. Заполнение карт обследования, изучение
результатов обследования с целью	результатов его с целью составления
составления рабочей программы на	рабочей программы группы и планирования
учебный год.	воспитательно-образовательного процесса.
3. Составление психолого - педагогическо	й характеристики группы в целом. Участие в
работе ППк.	
4. Коррекция слухового внимания детей	4. Работа по развитию слухового внимания и
и сознательного восприятия речи.	речеслуховой памяти.
5. Расширение, уточнение, активизация	5. Активизация, уточнение имеющегося
словарного запаса, развитие навыков	словаря детей, расширение пассивного и
активного использования в речи	активного словарного запаса детей группы.
обобщающих понятий.	
6. Развитие процессов анализа, синтеза,	6. Развитие представлений детей о времени и
сравнения предметов по их составным	пространстве, форме, величине и цвете
частям, признакам, действиям.	предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Формирование и развитие	7. Развитие общей, мелкой и
артикуляционной моторики, речевого	артикуляционной моторики детей, авто-
дыхания и коррекция	матизация поставленных логопедом звуков.
звукопроизношения.	
8. Развитие и совершенствование	8.Закрепление навыков по рекомендациям
фонематического восприятия детей.	учителя-логопеда.
9. Обучение детей навыкам звуко-	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных
слогового анализа и синтеза слов,	детьми на логопедических занятиях.
анализа предложений.	
10. Совершенствование навыков	10. Развитие памяти детей путем заучивания
правильного воспроизведения слов	разнообразного речевого материала.

различной ритмико-слоговой структуры.	
11. Развитие навыков словообразования	11. Закрепление навыков словообразования в
и словоизменения.	различных дидактических и речевых играх
	(по рекомендациям учителя-логопеда) и в
	повседневной жизни.
12. Формирование навыков построения и	12. Постоянный контроль правиль-ной речи
правильного использования в речи	детей по рекомендациям логопеда,
предложений различной синтаксической	тактичное исправление грамматических
конструкции.	ошибок.
13. Формирование диалогической	13. Развитие диалогической речи детей в
формы связной речи.	подвижных, речевых, настольно-печатных
	игр, сюжетно-ролевых играх, играх-
	драматизациях, театрализованной
	деятельности.

Шиклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с OB3

	Циклограмма совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с OB3				
No	Направление деятельности	Специалист	Сроки		
1.	Игровая деятельность	Воспитатель, психолог	Ежедневно: в теч. дня		
2.	Сенсорное воспитание,	Воспитатель	Ежедневно: режимные		
	познавательное развитие		моменты, НОД, прогулки		
3.	Воспитание КГН и	Воспитатель,	Ежедневно: в теч. дня		
	формирование навыков				
	самообслуживания				
4.	Социально-коммуникативное	Воспитатель, психолог,	Ежедневно:режимные		
	развитие	логопед	моменты, НОД		
5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня		
6.	Жао	Воспитатель	Ежедневно: режимные		
			моменты, НОД, прогулки		
7.	Речевое развитие	Коррекционные	2 раза в неделю		
		индивидуальные занятия с			
		учителем-логопедом			
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня		
9.	Эмоциональное,	Коррекционные	2 раза в неделю		
	познавательное развитие	индивидуальные занятия с			
		педагогом - психологом			
10.	Эмоциональное,	Воспитатель	Ежедневно: режимные		
	познавательное развитие		моменты, НОД,прогулки		
11.	Познавательное развитие,	Коррекционные	2 раза в неделю		
	сенсорное воспитание	индивидуальные занятия с			
		воспитателем			
12.	Художественно-	Воспитатель,	По плану		
	эстетическое развитие,	музыкальный	образовательной		
	продуктивная деятельность	руководитель	деятельности		
13.	Физическое развитие,	Воспитатель, инструктор по	Ежедневно: НОД, прогулки		
	двигательная активность	физической культуре			
		· -			

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

Nº	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1.	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год

2.	Работа медико-психолого-педагогической	Индивидуальные	По показаниям
	комиссии		
3.	Коррекционная работа по развитию	По подгруппам	2 раза в неделю с
	психических процессов и эмоциональной	Индивидуально	каждым
	сферы		ребенком
4.	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и
			по показаниям
5.	Работа с детьми, имеющими различные	По подгруппам,	Ежедневно
	нарушения в развитии:	индивидуально в формах	
	- дети с повышенной тревожностью;	игровой терапии и	
	- дети с повышенной агрессивностью;	арттерапии	
	- дети с повышенной депрессивностью;		
	- дети в трудных жизненных ситуациях; -		
	аутичные дети; -дети с ЗПР;		
	-дети с синдромом Дауна; - дети с УО; -дети		
	с ДЦП.		
6.	Работа по созданию эмоционального	Наблюдение,	В течение года,
	комфорта для детей и педагогов	консультирование,	согласно плану
		тренинг	
7.	Углубленная личностная диагностика -	Индивидуально	В течение года
	определение внутреннего конфликта ребенка		
8.	Психологическое просвещение	Психологическая	В течение года
	(консультирование, тренинги, анкетирование,	гостиная	
	тестирование) - педагогов и родителей		
9.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол,	В течение года
		и др. Составление	
		индивидуальных	
		маршрутов	

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, нуждающимися в

логопедической помощи

N_0N_0	Содержание работы	Формы коррекционной	Периодичность
п/п		работы	
1.	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные	По сетке 2-3 раза в неделю
7.	Развитие мелкой моторики	Минигруппы Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно
8.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	Ежедневно
9.	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10.	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Ежедневно

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОУ на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОУ и результатов

анкетирования родительского сообщества;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МАДОУ , в частности, через официальный сайт

Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований: 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги.	Ежегодно (январь месяц)
2. Обратная связь с родителями (на сайте МБДОУ). Создание условий:	По мере
1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ.	необходимости
2. Помощь в создании развивающей предметно- пространственной среды.	
Управление МБДОУ: 1. Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте МБДОУ. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Видеотека.	По годовому плану
1.Оказание консультативной поддержки семьям в области коррекционного образования 2. Школы для родителей, проводимые учителями-логопедами 3. «Мастер - класс по использованию дидактических игр и создание речевой развивающей среды в домашних условиях 4.Семейный клуб «Лого - домик»	по плану учителя — логопеда
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Совместные праздники, развлечения.	По годовому плану

- 4. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах.
- 5. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Важно ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помогать ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы: «Логоритмика в коррекционной работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи», «Значение утренней гимнастики для дошкольников», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Безопасность использования спортивного оборудования», «Лыжи в детском саду» и др.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком. Акцентирует внимание на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда, воспитателя, мастер-классов, тренингов, практических занятий.

Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений 2.6.1. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

«Познавательное развитие»

Ознакомление с природой:

- беседы, мини-презентации, показы фильмов о природе, фотовыставки по ознакомлению с животными и растениями Южного Урала;
 - беседы о народных приметах, работа с фенологическим календарем;
 - сбор гербариев, коллекций;
 - опытническая и экспериментальная работа;
 - проектная деятельность, акции.

Формирование целостной картины мира:

- экскурсии по детскому саду и ближайшему окружению, мини-походы, экскурсии;
- беседы, встречи с интересными людьми;
- исторические фотовыставки, этнографические уголки/выставки;
- беседы по ознакомлению с традициями, укладом жизни народов Южного Урала;
- фольклорные праздники.

«Физическое развитие»

- подбор материалов «Спортивная слава Южного Урала»;
- беседы о спортсменах чемпионах, о видах спорта;
- национальные народные игры народов Южного Урала;
- семейные спортивные праздники, развлечения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- беседы и презентации о народных промыслах и декоративном искусстве Южного Урала, о творчестве уральских художников и скульпторов;
 - рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток;
 - музыкальный фольклор;
 - знакомство с творчеством композиторов Южного Урала
 - тематические выставки совместного творчества.

«Речевое развитие»

- знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
 - знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;
 - тематические выставки, посвященные творчеству уральских авторов.

«Социально-коммуникативное развитие»

- игры-инсценировки;
- драматизация народных сказок, произведений уральских поэтов и писателей;
- праздники, развлечения, викторины;
- игры с ландшафтными макетами, макетом избы;
- использование в играх элементов уральского костюма.

Учебно-методический комплекс

- 1. Наш дом Южный Урал: программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. Челябинск: Взгляд, 2007. 239с.
- 2. Учебное пособие Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию. ООО «Абрис-принт», Челябинск, 2016. 192с.
- 3. Челябинск. Путешествия по городу от A до Я/ Т.В. Корёгина.- изд. 4-е. Челябинск: «Край Ра», 2017. 48с.
 - 4. Т.А. Шорыгина «Пословицы и поговорки». Беседы по картинкам. ТЦ Сфера.
 - 5. Детская энциклопедия. Россия. В.О. Никишин. М.: РОСМЭН, 2015. 96с.
- 6. Лютов В., Вепрев О., Вглядываясь в Ленинский. Екатеринбург: банк культурной информации, 2015. 304с.
- 7. Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. Челябинск: АБРИС, 2013. 128с.
- 8. Лишихин М.И. Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области: уч. пос. Челябинск: АБРИС, 2012. 104с.
- 9. З.И. Тюмасева. О беспозвоночных животных Южного Урала. Учебное пособие. Челябинск: АБРИС, 2013. 128с.
- 10. Алешина Н.В. знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий. М.: УЦ «Перспектива», 2016. 296с.
- 11. Мудрый филин: Сказки народов Южного Урала / сост. Е.В. Гребнева. Челябинск: Край Ра, 2017. – 48с.

2.6.2. Модуль «Играем в театр»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

«Познавательное развитие»

- беседы, мини-презентации, показы фильмов о театре, фотовыставки по ознакомлению с видами театров, театральными куклами, костюмами;
- виртуальные экскурсии в театр, знакомство с театральными атрибутами, профессиями;
 - рассматривание иллюстраций;
 - посещение театральных представлений.

- загадывание и отгадывание загадок.

«Физическое развитие»

- тематические занятия, праздники;
- использование элементов драматизации;
- подвижные игры с персонажами;
- игры с игрушками;
- хороводные игры;
- имитационные упражнения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- беседы и презентации о театральном искусстве;
- рассматривание слайдов, открыток, иллюстраций;
- музыкальный фольклор;
- показ различных видов театральных представлений;
- знакомство с творчеством композиторов;
- создание театральных кукол;
- создание афиш и театральных атрибутов, элементов костюмов.

«Речевое развитие»

- пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- знакомство с литературными произведениями, авторскими сказками;
- игровые и имитационные упражнения, артикуляционные упражнения;
- разучивание текста выступления согласно роли;
- подговаривание сказок, стихов, потешек;
- рассказывание знакомых сказок;
- придумывание продолжений, изменение сюжета;
- речевые игры и упражнения на изменение высоты, громкости, темпа речи; на подбор слов, завершение предложения;
 - дидактические игры.

«Социально-коммуникативное развитие»

- игры-инсценировки;
- беседы о правилах поведения в театре;
- драматизация народных сказок, мини-концерты;
- праздники, развлечения, викторины;
- режиссерские игры;
- сюжетные игры с элементами театрализации;
- сюжетная игра «Театр»;
- игры с театральными куклами;
- игры-ряженья.

Учебно-методический комплекс

- 1. Дети в кукольном театре. Театральные игры с куклами для детей 5-7 лет в семье и детском саду / Φ .Н. Сорокина, Л.Г. Миланович М.: /Линка Пресс, 2019. 175с.
- 2. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович "Программа Театр творчество дети" Москва, 1995 г.
 - 3. О.А. Шорохова «Играем в сказку» Москва, Творческий центр "сфера", 2007 г.
- 4. Кукольный театр для самых маленьких (театр. занятия с детьми от 1 года до 3-х лет) / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович М.: /Линка Пресс, 2009. 224с.
- 5. Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
 - 6. Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.
 - 7. Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
 - 8. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1
 - 9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2
 - 10. Мозаика С. Рассказы по картинкам. Колобок
 - 11. Мозаика С. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.
 - 12. Мозаика С. Рассказы по картинкам. Репка.
 - 13. Н.Е. Веракса Наглядно дидактическое пособие «Три поросёнка»

- 14. Н.В. Веракса. Наглядно дидактическое пособие «Репка»
- 15. Н.В. Веракса Наглядно дидактическое пособие «Теремок»
- 16. Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет
- 17. Весна. Собери пословицы Игра лото
- 18. Весна. Угадай сказку. Игра лото.
- 19. Весна. Чем отличаются слова?
- 20. Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
 - оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно - развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей. В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей: - медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;

- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный и музыкальный залы, укомплектованные всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются фортепьяно, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, мульмеийное оборудование. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисти, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

3.2.Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста - от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста - от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе. Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме групп выделен период адаптации детей с ОВЗ, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка.

Также особенностью режима в данных группах является его интегративноиндивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;

- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе). Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах.

Режим дня старшей группы комбинированной направленности

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры	07.00-07.50				
Утренняя гимнастика			07.50-08.00)	
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.00-08.40				
Игры, самостоятельная деятельность		08.40-	09.00		08.40-08.50
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.40-10.05	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.35-10.00 11.40-12.05	08.50-09.15 09.25-09.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.00-10.10	10.05-10.15	10.00-10.10	10.00-10.10	09.50-10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.50	10.15-11.50	10.10-11.50	10.10-11.30	10.10-11.50
Возвращение с прогулки		11.50-12.05		11.30-11.40	11.50-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, закаливание, полдник			15.00-15.05	5	
Образовательная деятельность	15.05-15.30	-	15.40-16.05	-	15.40-16.05
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.30-16.05 15.05-16.05 15.05-15.40			0	
Подготовка к ужину, ужин	16.05 -16.30				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.30-17.00				
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.00-19.00				

- Режим дня подготовительной к школе группы комбинированной направленности

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика			08.00-08.10		
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд			08.10-08.40		
Игры, самостоятельная деятельность		08.40-09.00		08.40-09.20	08.40-09.00
Образовательная деятельность	09.00-09.30 10.15-10.45	09.00-09.30 09.40-10.10 11.40-12.10	09.00-09.30 09.40-10.10	09.20-09.50 10.00-10.30	09.00-09.30 09.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45-10.55		-10.20	10.30-10.40	10.10-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.55-12.00	10.20-11.30	10.20-12.00	10.40-12.00	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10	11.30-11.40		12.00-12.10	
Подготовка к обеду, обед			12.10-12.30		
Дневной сон			12.30-15.00		
Постепенный подъем, закаливание, полдник			15.00-15.05		
Образовательная деятельность	15.05-15.35	-	15.45-16.15	15.0515.35	-
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.35-16.15	15.05-16.15	15.05-15.45	15.35-16.15	15.05-16.15
Подготовка к ужину, ужин			16.15-16.40		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность			16.40-17.00		
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд			17.00-19.00		

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.), участков детского сада, рекомендованного Министерством образования.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

- 1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- 2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- 3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- 4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательнонасыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- 1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
- 2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
- 3) Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).
- 4) Вариативность среды предполагает:
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а

также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- 5) Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.
- 6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения быть безопасным, должно здоровьесберегающим, эстетически привлекательным Мебель развивающим. должна И соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- •зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др..

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон	• Спальная мебель
	Гимнастика после сна	
Приемная	Информационно – просветительская	• Информационный уголок
	работа с родителями	• Выставки детского
	Самообслуживание	творчества
		Наглядно
		информационный материал
Групповая	• Сенсорное развитие	• Дидактические игры на
комната	• Развитие речи	развитие психических функций
	• Ознакомление с окружающим	– мышления, внимания, памяти,
	миром	воображения
	• Ознакомление с	• Дидактические материалы по
	художественной литературой	сенсорике, математике,
	и художественно –	развитию речи
	прикладным творчеством	• Географический глобус
	• Развитие элементарных	• Муляжи овощей и фруктов
	математических	• Календарь погоды
	представлений	•Плакаты и наборы
	• Сюжетно – ролевые игры	дидактических наглядных
	• Самообслуживание	материалов с изображением
	• Трудовая деятельность	животных, птиц, насекомых,
		обитателей морей, рептилий
	_	• Магнитофон, аудиозаписи
	деятельность • Ознакомление с природой,	• Детская мебель для
		практической деятельности
	труд в природе	Книжный уголок
	• Игровая деятельность	Уголок для изобразительной
		детской деятельности
		Игровая мебель. Атрибуты для
		сюжетно – ролевых игр: «Семья»,
		«Магазин», «Парикмахерская»,
		«Больница»,
		Природный уголок
		Конструкторы различных видов
		*
		игры, лото.
		Развивающие игры по
		математике, логике
		Различные виды театров
		Физкультурное оборудование для
		гимнастики после сна: ребристая
		дорожка, массажные коврики и
		мячи, резиновые кольца и кубики

Образовательная	Центры активност	и Содержание центра (материалы, оборудование)
область		Познавательное развитие детей
Познавательно-	Центр науки	и 1. Стол для проведения экспериментов.
исследовательск	природы «Знайка»	2. Стеллаж для пособий и оборудования.
ая деятельность		3. Бумажные полотенца.
		4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки,
		ракушки, минералы, разная по составу земля,
		коллекция семян, гербарий и т.п.).
		5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,
		мука, соль, сахар).
		6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,
		воронки, сито.
		7. Лупы, цветные стекла.
		8. Пищевые красители.
		9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
		10. Вспомогательные материалы
		(пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без
		игл).
		11. Календарь природы.
		12. Комнатные растения (по программе) с указателями.
		13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,
		кисточки.
	TT	14.Магниты.
	Центр	1. Комплекты цифр, математических знаков,
	математического	геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический
	развития	
		материал,
		логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.).
		3. Набор объемных геометрических фигур.
		5. 11аоор оо вемных теометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки.
		2. Разрезные картинки и пазлы.
		3. Кубики с картинками по всем темам.
		4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями
		(желудями, каштанами, крупными морскими
		камешками).
		6. Массажные мячики разных цветов и размеров.
		7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10
		шт.).
		8. Флажки разных цветов (10 шт.).
		9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
		10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания
		узоров из них.
		11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или
		«Duplo» и схемы выполнения построек из них.
		12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска
		для их нанизывания.
Рацарла позвити	петей	13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие Восприятие	детеи Центр книги	1. Стеллаж для книг.
художественной	р Сптр кими	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван.
литературы	И	3. Детские книги по программе и любимые книги детей,
Jim Sparypoi	**	P. Actoric Killi i no lipot punime il mooniible Killi il delen,

do za vazana		TOTALIA OMININA DALIA DA
фольклора		детские энциклопедии, справочная литература,
		4. Книги по интересам о достижениях в различных
		областях.
		5. Книги, знакомящие с культурой русского народа:
		сказки, загадки, потешки, игры.
		6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам,
		книжки-самоделки.
		7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных
		произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого	1.Полка или этажерка для пособий.
1		4. Пособия и игрушки для выработки направленной
	«Будем говорить	
	правильно»	надувные игрушки (воздушные шары).
	правильно»	5. Сюжетные картинки
		6. Настольно-печатные игры
		<u>-</u>
		7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
		11. Игры для совершенствования грамматического
		строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар»,
		«На полянке», «За грибами» и др.).
		12. Лото, домино и другие игры по изучаемым
		лексическим темам.
		13. Альбомы и наборы открыток с видами
		достопримечательностей родного города
		14. Карта родного города
		16. Глобус.
		18. Игры по направлению
		«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»
		(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
	Физі	ическое развитие детей
Прикатан над		1. Мячи средние разных цветов.
Двигательная	_	2. Мячи малые разных цветов.
деятельность		·
	активности	3. Мячики массажные разных цветов и размеров.
		4. Обручи.
		5. Круговая веревка.
		 Флажки.
		7. Гимнастические палки.
		8. Кольцеброс.
		9. Кегли.
		10. «Дорожки движения».
		11. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков
		на «липучках».
		12. Длинная скакалка.
		13. Короткие скакалки.
		14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).
		15. Нетрадиционное спортивное оборудование.
		16. Массажные и ребристые коврики.
		17. Гимнастическая лестница.
	Пенти сохианения	1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности
	здоровья ребенка	2. Дидактические игры
Ī		MAGINIA IOONIIO III PDI
Varionacomposition		потой
Художественно-эсте	тическое развитие ,	
Изобразительная	гическое развитие д Центр	1. Восковые мелки.
	тическое развитие д Центр изобразительной	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел.
Изобразительная	гическое развитие д Центр	 Восковые мелки. Цветной мел. Гуашевые и акварельные краски.
Изобразительная	тическое развитие д Центр изобразительной	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел.

		(II
		6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, поскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка,
		старые открытки, природные материалы (сухие листья,
		семена, мелкие ракушки и т.п.).
		7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ
		(рисунков, коллажей, аппликаций).
		8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки,
		трафареты по изучаемым темам.
		9. Клейстер.
		10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
		11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка»,
		«Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская
		_ ·
	Пантр	роспись». 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и
	Центр	
	конструирования	мелкого размера.
		3. Игра «Логический домик».
		4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные
		плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров
		с крышками и т.п.).
		5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки
		людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).
		6. Макет железной дороги.
		7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
		8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики,
		фургоны, специальный транспорт).
		9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы»
		их выполнения.
		10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из
		нее.
		11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями
		разного размера и схемы выполнения построек.
		13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов),
		пазлы.
		14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
		15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-
		шнуровки.
Музыкальная	Центр	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки,
деятельность	музыкально-	пианино, лесенка).
	театрализованной	·
	деятельности	барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор,
		трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
		3. «Поющие» игрушки.
		4. Звучащие предметы-заместители.
		5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
		6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок,
		музыки для детей, «голосов природы».
		7. Музыкально-дидактические игры(«Спой песенку по
		картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические
		полоски»).
		в. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович,
		М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).
	1	
		9 Большая ширма
		9.Большая ширма.
		10. Настольная ширма.

	Социально-коммуникативное развитие детей				
Коммуникативная	Центр сюжетно-	1. Куклы разных размеров.			
деятельность		2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол,			
		кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.			
		4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.			
		5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр			
		(«Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит»,			
		«Парикмахерская», «Моряки»).			
		6. Альбомы с сериями демонстрационных картин			
		«Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы			
		всякие нужны».			
Самообслуживание	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник».			
и элементарный		2. Набор инструментов «Маленький слесарь».			
бытовой труд		3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.			
		4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора			
		с рабочих мест.			
		5. Контейнер для мусора.			
		б. Фартуки.			
		7. Швейная машинка (3)			
		8. Нитки, пряжа, мулине			
		9. Крючки, иглы пластмассовые			
		10. Кусочки кожи, образцы ткани, меха			
		11. Бросовый материал для создания поделок			

3.4 Программно-методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

- 1. .Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
- 2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- 3. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.-192с.
- 4. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М.: MO3AUKA-CUHTE3, 2015.-128c.
- 5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 80с.
- 6. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебнометодическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96с.

Познавательное развитие

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
- 2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- 3. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.-192с.
- 4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика Синтез, 2002
- 5. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
- 6. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2012. 112с.
- 7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 80 с.

- 8. Н.Е. Веракса, А.Н Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 64с.
- 9. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015. 80с.
- 10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. М.: MO3AUKA-CUHTE3, 2014.-64c.

Речевое развитие

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. 49 Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
- 2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- 3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.- 114с.
- 4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. М. МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 128 с.
- 5. Коррекционная программа. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В

Художественно-эстетическое развитие

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
- 2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- 3. И.А Лыкова. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144 с.

Физическое развитие

- 1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
- 2. .Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
- 3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. 128 с.

Реализация регионального компонента программы

- 1. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог- Исеть, 2014.-40с. (7 шт.)
- 2.Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста/Коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №261»- «Уникальная книга», 2016
- 3. Природа нашей родины, иллюстративная энциклопедия/Милош Андера Москва: Астерль, 2013-240с.:ил.
- 4.Вглядываясь в Ленинский/Вячеслав Лютов-Екатеринбург: «Банк культурной информации», 2015-304с.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Наполнение центров гражданско-патриотического воспитания

Младшая группа

Семья. Подбор иллюстраций, тематических папок изображающих членов семьи, показывающих их взаимоотношения, совместные действия, семейные фотоальбомы.

Дом, в котором ты живешь. Фотографии, иллюстрации архитектурных строений, отличающихся по размеру, внешнему виду, назначению.

Правила поведения. Тематические папки, иллюстрации, дидактические материалы, иллюстрации о поведении детей в группе и общественных местах, этикет.

Художественная литература о семье.

Средняя группа

Материал о семейных праздниках и традициях

Художественная литература о семье.

Детский сад. Фотоматериалы о жизни детей в детском саду, о работниках и профессиях детского сада, тематические альбомы, дидактические игры о правилах поведения.

Старшая группа

Семья. Семейные фотоальбомы, отражающие профессии родителей, книги-самоделки о семье, герб семьи, портфолио семьи, генеалогическое древо.

Город. Иллюстрации, фотоматериалы о достопримечательностях города, его истории, архитектура, спорт, карта города, герб, флаг, макеты городские и ландшафтные, дидактические игры. Художественная и справочная литература о городе.

Подготовительная к школе группа

Семья. Семейные фотоальбомы, отражающие профессии родителей, книги-самоделки о семье, герб семьи, портфолио семьи, генеалогическое древо.

Родной край. Иллюстрации, фотоматериалы о достопримечательностях края, его истории, архитектура, спорт, карта края, герб, флаг, макеты городские и ландшафтные, дидактические игры. Художественная и справочная литература о родном крае.

Народная культура. Иллюстрации и тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории народного костюма», «Народные гулянья»; игрушки и объекты народных промыслов, макеты, дидактические игры.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

- 1. Конспекты занятий для детей второй младшей группы
- 2. Конспекты занятий для детей средней группы
- 3. Конспекты занятий для детей старшей группы
- 4. Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы
- 5. Комплект дидактических материалов для каждой группы
- 6. Презентации о Челябинске, флоре и фауне Южного Урала
- 7. Тематические фото материалы о родном крае
- 8. Медиатека
- 9. Книги Южно-Уральских писателей и поэтов

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Кроме

того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.)

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Патриотическое воспитание происходит в ходе развлечений и праздников, театральных представлений. Народный праздник для ребенка является большой яркой и содержательной игрой, Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений, дружеских отношений к народам Южного Урала, его обычаям, традициям:

- Масленница;
- День рождения Детского сада!
- День города;
- Коляда;
- Широкая ярмарка;
- День Матери;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда для реализации модуля, рассматривается как часть окружающей социальной, предметной среды, которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к миру. (О.Р. Родионова)

Модуль предполагает оформление в группах центров гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. Дети становятся субъектами формирования среды: участвуют в создании макетов достопримечательностей, ландшафтных макетов, создают объекты народных промыслов, коллажи, семейные проекты и выставки, коллекции, путеводители, пополняют сюжетные игры атрибутами, сделанными своими руками, тематические альбомы и книжки самоделки.

3.5.2. <mark>Модуль «Играем в театр»</mark>

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

Система раздвижного занавеса, кулисы

Зеркальная стена

Музыкальный центр

Мультимедийное оборудование

Ширма для кукольного театра

АРМ музыкального руководителя

Электрофортепиано

Синтезатор

Микшерный пульт с микрофонами

Стойки микрофонов

Акустическая система

Детские и взрослые стулья

Часы

Штатив

Камера

Мобильные столы для музыкальных инструментов

Музыкальные инструменты детские

Каталог театральных костюмов костюмерной

Каталог декораций

Хореографический зал с зеркальной стеной

Костюмерная

В группах:

Центры музыкально-театрального творчества

Ширмы для настольного и кукольного театра

Музыкальный центр/акустическая колонка

Телевизор

Ноутбук

Музыкальные инструменты детские

Ковер

Стол мобильный с зеркалом

Стулья и столы детские

Оборудование для продуктивной деятельности

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методическая литература по театральной деятельности

Методические пособия по созданию игр и атрибутов

Литературные произведения, хрестоматии для всех возрастных групп

В младших группах

Настольная ширма

Акустическая колонка

Аудиотека музыкальных произведений

Атрибуты для игр и танцев по сезонам

Набор элементов костюмов для ряженья

Зеркало

Картотека художественного слова

Игрушки для обыгрывания малых литературных форм

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной

Иллюстрации к сказкам

Детские музыкальные инструменты

Матрешки

Игрушки-забавы

Средняя группа

Настольная и напольная ширмы

Акустическая колонка

Аудиотека музыкальных произведений

Атрибуты для игр и танцев по сезонам

Набор элементов костюмов для театрализации

Зеркало

Картотека схем к знакомым сказкам

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый

Иллюстрации к сказкам

Детские музыкальные инструменты и их имитация

Атрибуты к играм-драматизациям

Афиши

Старший дошкольный возраст

Настольная и напольная ширмы

Акустическая колонка

Аудиотека музыкальных произведений

Атрибуты для игр и танцев по сезонам

Наборы костюмов для театрализации

Зеркало

Картотека мнемотаблиц по сказкам

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый, теневой и др.

Библиотека

Детские музыкальные инструменты и их имитация

Схемы для игры в оркестре

Атрибуты к играм-драматизациям

Картотеки речевых игр и упражнений

Экран настроения и уголок психологической разгрузки

Афиши

Схемы/ алгоритмы для изготовления атрибутов

Тематические фотоальбомы

Макет избы

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.)

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

Фестиваль сказок после новогодних каникул

Театральные представления и мини-концерты в группах

Театральные представления для детей в соответствии с темой недели

Конкурсы чтецов «Читай-ка», «День матери», «День защитника Отечества»

Представления для малышей старшими дошкольниками

Театральный калейдоскоп

Театрализация праздников и развлечений

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Реализация модуля «Играем в театр» предполагает не только создание материальнотехнических условий театральной деятельности, но и активное участие ребенка в создании элементов РППС: создание афиш к представлениям, мнемотаблиц к литературным произведениям, атрибутов для театрализации и сюжетных игр, тематических альбомов, изготовление кукол, игровых макетов, декораций и др.

Активное участие в обогащении РППС принимают родители воспитанников: вместе с детьми создают элементы декораций и костюмов, атрибуты к играм.

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г.** № **373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Программа воспитания является общим разделом ООП *МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска»*.

Приоритетные направления деятельности *МАДОУ ДС № 75* основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

4.1.2. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) — личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основной целью программы воспитания является — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -Ф3 от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
 - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
 - Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
 - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания. **(См. стр.3 ПРПВ)**

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами. («Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21 стр.4)

Задачи по реализации регионального компонента

5-7 лет:

- 1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
- 2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- 3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).
 - совершенствовать исполнительские умения.
 - развивать творческие способности, чувство юмора.
 - воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активизировать
 - самостоятельное использование детьми пословиц.
- 4. Приобщать детей к истокам национальной и региональной культуры:
- познакомить детей с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
- с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
- развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семантику образов.
- 5. Расширять представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в Примерной рабочей программе воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21, см. стр. 4-8)

4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» Одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21см.стр 8).

Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

5-6 лет

проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;

выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;

умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;

имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;

знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания

начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 7 лет

выработана потребность в двигательной активности;

самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

придерживается элементарных правил здорового образа жизни

Любознательный, активный

5 -6 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

5 – 6 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 7 лет

- Откликается на эмоции близких людей и друзей;
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками 5 -6 дет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;

- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;
- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 7 лет

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
- владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

5 – 6 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6 – 7 лет

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия;
- способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

5 – 6 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;

- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6 – 7 лет

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе 5-6 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) огромная многонациональная страна; что Москва— столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 7 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

5 – 6 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 7 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

5 – 6 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 7 лет

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

– легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда)

5 -6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;
- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;
- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;
- -соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;
- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- может оценить результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 7 лет

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

– понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человек:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

5 – 6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 7 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

5 – 6 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- -свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- -в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.
 Развитие литературной речи:
- -способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- -способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- -эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 7 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Развитие литературной речи:
- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;
- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- -создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- -знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- -лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- –использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.
 Развитие детского творчества:
- -создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
- -самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- -объединяет разные способы изображения (коллаж);
- -варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- -использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- –различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- -выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- -имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 7 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- -принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- -создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;
- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;
- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);
- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
- может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от до первой октавы до **ре** второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;
- импровизирует под музыку соответствующего характера;
- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;
- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

– определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента: 5-7 лет:

- 1. Имеет представление об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает названия некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Знает о растительном и животном мире уральского региона.
- 2. Проявляет интерес:
- к истории развития родного края, в том числе в годы Великой Отечественной войны;
- видам хозяйствования, предприятий города и их продукции;
- особенностям жилища, календарно-обрядовым праздникам, быту, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале;
- мест культурного и спортивного времяпровождения.
 - 3. Использует в речи выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму), способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
 - 4. Имеет представления об истоках национальной и региональной культуры, имеет представление о региональных художественных промыслах;
 - 5. Имеет представления о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).
 - 6. В самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конструирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье;
 - 7. Проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта;
 - 8. Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, области: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов;

Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

Когнитивные способности

Любознательность.

- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

4.2. Содержательный раздел Программы

4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
 - создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья, дружба, человек и сотрудничество, тру**д (см. ПРПВ ДО стр. 12, 14-15).

Перечень программ, технологий и пособий.

Данный перечень коллектив формирует самостоятельно или делает ссылку на используемую комплексную программу или парциальную программу.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
 - становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. ПРПВ ДО стр. 11-12, 13).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

- «Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».
- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

- «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» [1].
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: **культура и красота, культура поведения** (см. ПРПВ ДО стр. 15-16).

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

- «Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: здоровье (см. ПРПВ ДО стр. 13-14).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная обра	«Социально-коммуниі зовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
	образовательная образовательная		семье
деятельность			
	моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками –	Экскурсии,
Экскурсии	Обучение	сюжетно-ролевые,	путешествия
Наблюдения	Объяснение	дидактические,	Наблюдения
Чтение худож.	Напоминание	театрализованные,	Чтение
литературы	Личный пример	подвижные, хороводные	Личный пример
Беседы	Похвала	Самообслуживание	Беседа
Просмотр фильмов	Наблюдение	Дежурство	Объяснение
Дид. игры	Упражнения	Совместное со	
Проблемные	Тренинги	сверстниками	
ситуации	Игры – подвижные,	рассматривание	
Поисково-	дидактические, творческие	иллюстраций	
творческие задания	Рассматривание	Совместная со	
Объяснение	иллюстраций	сверстниками	
Упражнения	Трудовая деятельность	продуктивная	
Рассматривание	Театрализованные	деятельность	
иллюстраций	постановки	Экспериментирование	
Тренинги	Праздники и развлечения	Наблюдение	
Викторины, КВН			
Моделирование			
Создание ситуаци	й, вызывающих желание	-	-
трудиться и побужда	ющих детей к:		
– проявлению трудог	вых навыков,		
	сверстнику и взрослому,		
– проявлению заботл	пивого отношения к природе.		
Трудовые пору	чения. Самостоятельное		
планирование трудог	вой деятельности.		
Показ	Самообслуживание	Игры – сюжетно-	Беседы
Объяснение	Обучение, напоминание	ролевые, дидактические	Личный пример
Обучение	Беседы, разыгрывание	Совместный труд детей	Показ
Наблюдение	игровых ситуаций	Дежурство	Напоминание
Напоминание	Упражнение, объяснение	Рассматривание	Объяснение
	Наблюдение, поручения	иллюстраций	Совместный труд
	Совместный труд	Продуктивная	детей и взрослых
	Чтение и рассматривание	деятельность	Рассказ
	иллюстраций о труде		Просмотр
	взрослых		видеофильмов,
	Тематические праздники и		диафильмов
	развлечения		
	Просмотр видеофильмов		
	Продуктивная деятельность		
	Экскурсии		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

TO PRIDE IT METOGOT DOCUMENTAL COMMON SUCCESSION (1105) INDUCTOR PRODUCTION					
Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная		
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в		
образовательная	образовательная		семье		
деятельность	деятельность в				
	режимных				
	моментах				

Показ. экскурсии, Напоминание Игры Беседа развивающие, наблюдение, беседа Объяснение подвижные, Коллекционирование опыты, строительным материалом Просмотр Занятия, Обследование экспериментирование Наблюдение Игрывидеофильмов Обучение в условиях Развивающие игры экспериментирования Прогулки Игра-эксперимент Игры с использованием Домашнее специально Проблемные экспериментирование оборудованной автодидактических полифункциональной ситуации Уход за животными и материалов интерактивной среды Игровые упражнения Моделирование растениями Рассматривание Игровые занятия Наблюдение Совместное использованием чертежей и схем Интегрированная детская конструктивное полифункционального Моделирование деятельность: творчество игрового оборудования Коллекционирование ребенком включение Коллекционирование сенсорной комнаты Интеллектуальные полученного сенсорного Интеллектуальные Игровые упражнения игры, проекты опыта в его практическую игры Игры Тематическая деятельность:предметную, дид., подвижные прогулка продуктивную, игровую Конкурсы, КВН Проектная Опыты, труд в уголке деятельность Трудовая природы Продуктивная деятельность Продуктивная деятельность Тематические деятельность Проблемновыставки поисковые ситуации Мини-музеи

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовато	ельная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
непосредственно	непосредственно образовательная		семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	режимных моментах		
Занятия, игры с	Речевое стимулиро-	Коллективный	Речевые игры
предметами и	вание (повторение,	монолог	Беседы
сюжетными игрушками	объяснение, обсужде-	Игра-драматизация с	Пример
Обучающие игры с	ние, побуждение,	использованием	коммуникативных
использованием	напоминание,	разных видов театров	кодов
предметов и игрушек	уточнение)	(театр на банках,	Чтение,
Коммуникативные игры	Беседы с опорой на	ложках и т.п.)	рассматривание
с включением малых	зрительное воспри-	Игры в парах и	иллюстраций
фольклорных форм	ятие и без опоры на	совместные игры	Игры-драматизации.
(потешки, прибаутки,	него	(коллективный	Совместные
пестушки, колыбельные)	Хороводные игры,	монолог)	семейные проекты
Чтение, рассматривание пальчиковые игры		Самостоятельная	Разучивание
иллюстраций	Пример исполь-	художественно-	скороговорок,
Сценарии активизи-	зования образцов	речевая деятельность	чистоговорок
рующего общения	коммуникативных	детей	Посещение театра,
Имитативные	кодов взрослого	Сюжетно-ролевые	музея, выставок
упражнения,	Тематические досуги	игры	Беседы
пластические этюды	Фактическая беседа,	Игра– импровизация	Рассказы
Коммуникативные	эвристическая беседа	по мотивам сказок	Чтение
тренинги, Экскурсии Мимические,		Театрализованные	Прослушивание
Совместная продуктив- логоритмические,		игры	аудиозаписей
ная деятельность артикуляционные		Дидактические игры	
Проектная деятельность	гимнастики	Игры-драматизации	
Дид., настольно-	Речевые дид. игры	Настольно-печатные	
печатные игры	Наблюдения, чтение	игры	
Продуктивная	Слушание,	Совместная	

деятельность	воспроизведение,	продуктивная и
Разучивание стихов	имитирование	игровая деятельность
Речевые задания и	Тренинги (действия	детей
упражнения	по речевому образцу	Словотворчество
Моделирование и	взрослого)	Словотворчество
обыгрывание проблем-	Разучивание скорого	
	1 1	Играрая
ных ситуаций	ворок, чистоговорок	Игровая
пересказ с опорой на	Индивидуальная	деятельность
вопросы воспитателя	работа	Рассматривание
описательный рассказ об	Освоение формул	иллюстраций
игрушке с опорой на	речевого этикета	Театрализованная
речевые схемы	Наблюдение за	деятельность
- пересказ по серии	объектами живой	Игры-драматизации,
сюжетных картинок	природы, предмет-	игры-инсценировки
- пересказ по картине	ным миром	Беседы
- пересказ литературного	Праздники и	Словотворчество
произведения (коллекти-	развлечения	
вное рассказывание)	Беседа, рассказ	
Показ настольного	Чтение, досуги	
театра, работа с	Дид., настольно-	
фланелеграфом	печатные игры	
Рассказывание по	Игры-драматизации	
иллюстрациям	Выставка в книжном	
Творческие задания	уголке	
Заучивание	Литературные	
Рассказ, экскурсии	праздники	
Беседа, объяснения	Викторины, КВН	
Творческие задания	Презентации	
Литературные викторины	проектов	
Jiii epary prible bliktophilbi	IIPOORTOB	

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
образовательная	образовательная		семье
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Занятие, чтение	Наблюдение	Сюжетно-ролевые игры,	Беседа
Дидактические игры	Рассматривание	наблюдение	Рассматривание
Наблюдение	Беседа, дизайн	Рассматривание	Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание	Сбор материала для	Рассказы
Обыгрывание	интерьера	оформления	Экскурсии
незавершённого	Проблемные ситуации	Экспериментирование	Чтение
рисунка	Обсуждение	Рассматривание	Детско-
Коллективная работа	Проектная	предметов искусства	родительская
Обучение, беседа	деятельность	Игры в «праздники»,	проектная
Создание условий	Занимательные	«концерт», «оркестр»,	деятельность
для выбора	показы	«музыкальные занятия»,	Посещения
Опытно-эксперимен-	Тематические празд-	«телевизор»	музеев, выставок,
тальная деятельность	ники и развлечения	Сюжетно-ролевые игры	детских
Творческие задания	Использование	Импровизация мелодий	музыкальных
Слушание (муз.	музыки в режимных	на собственные слова,	театров
сказки, инструмен-	моментах	придумывание песенок	Прослушивание
тальная музыка)	Музыкально-	Придумывание танце-	аудиозаписей.
Беседы о музыке	дидактическая игра	вальных движений.	Просмотр
Музыкально-дид. игра	Индивидуальная	Инсценирование содер-	иллюстраций,
Театрализованная	работа	жания песен, хороводов	репродукций
деятельность	Праздники	Составление компо-	картин, портретов
Рассматривание	Развлечения	зиций танца	композиторов
иллюстраций в	Просмотр	Импровизация на	Просмотр
детских книгах,	мультфильмов,	инструментах	видеофильмов
репродукций,	фрагментов детских	Музыкально-дид. игры	Обучение игре на
предметов окружаю-	музыкальных	Игры-драматизации	музыкальных
щей действительности	фильмов	Аккомпанемент в пении,	инструментах
		танце и др.	

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

_	Совместная образовательная деятельность педагогов и		Образователь
детей		деятельность детей	ная
образовательная	образовательная		деятельность
деятельность	деятельность в режимных		в семье
	моментах		
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа	Подвижные игры.	Беседа
– сюжетно-игровые,	Игровые упражнения.	Игровые	Совместные
– тематические,	Игровые ситуации.	упражнения.	игры.
-классические,	Утренняя гимнастика:	Имитационные	Походы.
-тренирующие,	-классическая,	движения.	Занятия в
– на тренажерах,	-игровая,	Сюжетно-ролевые	спортивных
– на улице,	-полоса препятствий,	игры	секциях.
-походы.	-музыкально-ритмическая,	Подвижные игры	Посещение
Общеразвивающие	-аэробика,		бассейна.
упражнения:	– имитационные движения.		Чтение худож.
-с предметами,	Физкультминутки.		произведений
– без предметов,	Динамические паузы.		
-сюжетные,	Подвижные игры.		
-имитационные.	Проблемные ситуации.		
Игры с элементами	Имитационные движения.		
спорта.	Спортивные праздники и		
Спортивные упражнения	развлечения.		
Занятия-развлечения	Гимнастика после дневного		
Занятия	сна:		
	-оздоровительная,		
	-коррекционная,		
	-полоса препятствий.		
	Упражнения:		
	– корригирующие		
	-классические,		
	– коррекционные.		
	Объяснение, показ		
	Дидактические игры		
	Чтение художественных		
	произведений		
	Личный пример		
	Иллюстративный материал		
	Досуг		
	Театрализованные игры		

4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Характеристика социального окружения МАДОУ ДС №75

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г.Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками, такими как: вечный огонь, памятник скорбящих матерей, памятные мемориалы. В пешей доступности расположены музей и памятник воинам интернационалистам, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: мы за здоровый образ жизни, мы за чистый город, с Днем Победы, крышки добра.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологии используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: элементы РТВ-ТРИЗ и Круги Луллия, ИКТ- технологии, сказко-терапия, проектная деятельность и поисковая деятельность.

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами OO:

Рядом с дошкольным учреждением расположен ПАО ЧТПЗ. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с Гимназией № 100, расположенной в пешей доступности. Для детей организуют экскурсии. Что способствует формированию основ общей культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к окружающему миру, обеспечивает реализацию преемственности в образовании.

- ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению

различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

- существенные отличия OO от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

- особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

Работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с OB3; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья — социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья — первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у

детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения — не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) – досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) – информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские

собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг — активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
 - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

- 1. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 62.
- 2. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. 2011
- 3. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: 2007 187 с.
- 4. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. 2011. №12. С. 88-94
- 5. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. 2014. №3. С. 6—13.
- 6. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод, комплекс / Е. С. Бабунова. Магнитогорск :МаГУ, 2013. 68 с.
- 7. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. 2014. № 1. С. 66—81.
- 8. Березина В.А, Виноградова Л.И. Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С.-Пб.: Каро, 2005 г.
- 9. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей. М.: "Белгор. гос. унт", 2009. 177 с.
- 10. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. Пб.: Каро, 2005
- 11. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. 2011. № 4. Гаранина, Е. Ю. Семьеведение : учеб, пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. 2-е изд., стер. М. : ФЛИНТА, 2013. URL: https://lib.rin.ru/ book/semevedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text (датаобращения: 05.11.2018).
- 12. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителй. М.: Просвещение, 2005
- 13. Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. СПб. : КАРО, 2009. 296 с.
- 14. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ. Этнопедагогический подход. _ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
- 15. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- 16. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка Пресс, 2001 г.
- 17. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2015
- 18. Дронь, А. В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников / А.В. Дронь, О.Л. Данилюк. М.: Детство-Пресс, 2018. 378 с.
- 19. Дронь, А.В. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок-педагог-родитель" / А.В. Дронь. М.: Детство-Пресс, 2017. 201 с.
- 20. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: СФЕРА, 2005
- 21. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 22. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.

- 23. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: пособие. М.: "Айрис-пресс", 2010. 107 с.
- 24. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). М.: "Буки-Веди", 2013. С. 41-42.
- 25. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. 2-е изд. М.: ООО «Русское слово учебник», 2017.
- 26. Максимов, А. М. Как не стать врагом своему ребенку. Книга для детей и родителей, которые хотят быть вместе / Андрей Максимов. Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2018. 221 с.
- 27. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 28. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
- 29. Минина, А. В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / А. В. Минина // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2013. № 2. С. 93—98.
- 30. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю. Прохорова, Н.В. Нигматулина, В.И. Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- 31. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 32. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003«, 2011.
- 33. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
- 34. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 35. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. Москва : АСТ, печ. 2019. 142, [1] с.
- 36. Полетаева М.Н., Глебова С.В. «Примерные конспекты мероприятий с участием родителей», Воронеж, 2005-74 с.
- 37. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. СПб.: КАРО, 2015.
- 38. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
- 39. Прохорова О.Г. «Мы и наши дети: Как построить отношения в семье», СПб., 2007
- 40. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний. /С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
- 41. Сергеева, Д. В. Задачи и основы семейного воспитания / Д. В. Сергеева // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. СПб., 2008. 243 с.
- 42. Свирская, Л. Работа с семьёй: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008.
- 43. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
- 44. Филльоза, И. Идеальных родителей не бывает! Почему иногда мы реагируем на шалости детей слишком эмоционально: [16+] / ИзабельФилльоза; [пер. с фр. М. Троицкой]. Москва :КоЛибри : Азбука-Аттикус, печ. 2018. 348, [2] с. (1504388 ОХДФ)
- 45. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М.: Вако, 2012.
- 46. Эйр Линда Добрая книга о воспитании –М.: Фаир-пресс, 2005.-207с.

4.3. Организационный раздел

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- -осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- -организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в

создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;

- -использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- -обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- -обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

См. п. 3.2 ООП ДО

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления	Методические материалы и средства воспитания		
воспитания			
Патриотическое	 дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки 		
	– книги, открытки, плакаты		
	– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.		
	– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный		
	досуг», «Наши традиции» и др.		
	– медиатека		
Социальное	дидактические игры		
	 детская библиотека 		
	- аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора		
	- картотеки пальчиковых, словесных игр		
	 алгоритмы составления рассказа 		
	 мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов 		
	 различные виды театра 		
	– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр		
	– стенд «Наши достижения»		
	– стенды «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки		
	- игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр		
	 игрушки и оборудование для театрализованной деятельности 		
	– игровые модули		

	 видео, медиа и аудиотека
	 выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	 материалы и оборудование для экспериментирования
	детская научная литература
	картотеки опытов
	– календари погоды
	 строительные материалы и конструкторы
	– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
	– медиатека
Физическое и	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в
оздоровительное	мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)
	 различный спортивный инвентарь
	 иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни,
	занятия физкультурой и спортом
	 дидактические игры о здоровом образе жизни
	– схемы упражнений
	– атрибуты для подвижных игр
Трудовое	 алгоритмы по сервировке стола
	– алгоритм одевания на прогулку по временам года
	алгоритм умывания
	 схемы по уходу за растениями
	 модели трудовых действий
	 материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-	 алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности
эстетическое	различные виды театра
	 музыкально-дидактические игры
	 детские музыкальные инструменты
	 иллюстрации художников к произведениям детской художественной
	литературы
	 выставки декоративно-прикладного творчества
	 выставка продуктов детской деятельности

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.— М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. — Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей — детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.— М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М.: Баласс: Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: MO3AИКA-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. — М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

4.3.2. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

	Совместная деятельно	сть взрослых и детей	Создание условий	Воспитательная
	Совместная	Индивидуальная	для	деятельность в семье
_	деятельность в	работа с детьми	самостоятельной	
Режимные	режимных моментах	•	деятельности	
Моменты	Воспитание	Воспитание	Воспитание	Воспитание
Утро	потребности в			потребности в
		нравственно-	интереса к	
	речевом общении с	волевых качеств.	различным видам	речевом общении с
	детьми и взрослыми.	Воспитание	деятельности.	детьми и взрослыми.
	Сенсорное	интереса к	Приобщение детей к	Воспитание
	воспитание.	творческой	лучшим образцам	эстетических чувств
	D.	деятельности.	отечественного и	через знакомство с
	Воспитание	D	мирового искусства.	художественной
	безопасного	Воспитание		литературой,
	поведения (в быту,	культуры общения.		произведениями
	природе, на улице).			искусства.
Завтрак	Воспитание	Воспитание	Воспитание	Воспитание
•	положительного	культурно-	культуры	гуманных чувств.
	настроя на прием	гигиенических	пользования	
	пищи.	навыков в процессе	столовыми	Воспитание
	Воспитание	умывания.	приборами.	культуры поведения
		Dooryymayyya		в общественных
	вежливости.	Воспитание		местах.
	Побуждение к	культуры поведения.		Воспитывать
	самостоятельному			уважительное
	выполнению			отношение к членам
	поручений.			семьи и их труду.
Образова-	Воспитание	Воспитание	Воспитание	
тельная	активного интереса к	потребности в	эмоционально-	Воспитание
деятельность	различным видам	эмоционально-	чувственного	осознания ценности
деліствность	деятельности.	личностном	отношения к	здорового образа
		общении.	предметам и	жизни.
	Воспитание		явлениям	Воспитание
	инициативность,	Воспитание	действительности.	ответственности и
	ответственность,	любознательности,	, ,	самостоятельности.
		наблюдательности,		

Прогулка	самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления. Воспитание у ребенка интереса к	пытливости. Воспитание культурно-	Воспитание позитивного настроя	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
	окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственноволевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	

Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственноволевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.3. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду — это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды:

природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

Прим	ерный перечень традиционных событий,	
	Обязательные	Возможные
TC	для проведения мероприятия	для проведения мероприятия
Календарные	Осенний праздник	День знаний
праздники	Новый год	Синичкин день
	День защитника Отечества	День матери
	Международный женский день	День театра
	День Победы	День смеха
		День птиц
		День космонавтики
		Праздник весны и труда
		День защиты детей
		День России
		День любви, семьи и верности
		День Государственного флага
		День города
Фольклорные	-	Колядки
праздники		Масленица
приодпин		Праздник русской березки
		Яблочный Спас
Традиционные	Выпускной	День именинника
	Bullyckilon	День рождения детского сада
мероприятия		День рождения детского сада
		День Нептуна
		Конкурс
		Выставка
		Фестиваль
		Марафон
Спортивные	Соревнования в рамках городской	День здоровья
праздники	спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
		Развлечение
		Досуг
		Эстафета
		Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт –	Акции социальные («Подарки от
	альтернатива пагубным привычкам»	друзей», «Доброе сердце»,
	«Мир добра и толерантности»	«Открытка для ветерана»,
	Всемирный День правовой помощи	«ДоброПочта» и др.)
	детям	Акции экологические («Чистый
	Месячник безопасности	двор», «Птичья столовая» и др.)
	Всемирный День иммунитета	Акции здоровьесберегающие («Как
	«За здоровый образ жизни»	сохранить здоровье», «Витамины на
		подоконнике», «Добрые поступки –
		доброе здоровье» и др.)
		Акции, направленные на безопасное
		поведение («Безопасная дорога»,
		«Защити себя сам» и др.)
		_ ·
		Акции патриотические («Патриоты»,
		«Моя малая Родина», «Наш
		бессмертный полк» и др.)

4.3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах (см. п. 3.5. ООП ДО).

Примерный перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления	Пространство	Элементы РППС, обладающие
воспитания	(помещение) ДОО	воспитательным потенциалом
	Групповые помещения	Патриотический уголок
	т рупповые помещения	Сюжетно-ролевые игры
Патриотическое	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток
	территерии де у	Сюжетно-ролевые игры
	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры
	т рупповые помещения	Уголок уединения
		Библиотека
		Уголок развития речи
Социальное		Театральный уголок
,	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток
		Сюжетно-ролевые игры
		Зоны театральной деятельности на
		прогулочных участках
	Групповые помещения	Коллекции
		Мини-музей
		Патриотический уголок
		Уголок природы
		Уголок математического развития
		Уголок конструирования
Познавательное		Огород на подоконнике
Познавательное		Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород
		Теплица
		Экологическая тропа
		Метеостанция
		Зоны познавательно-исследовательской
		деятельности на прогулочных участках
	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного
Физическое и	Tarra	инвентаря)
оздоровительное	Территория ДОУ	Спортивная площадка
		Беговые дорожки
		Тропа здоровья
	Групповые помещения	Уголок дежурства
Трудовое		Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
Трудовое	Территория ДОУ	Огород
	1 срритория до 3	Теплица
	Групповые помещения	Уголок детского творчества
	1 pylinobbie nowementa	Выставки
		Музыкальный уголок
		Театральный уголок
Этико-эстетическое		Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
		Выставки
	Изостудия	т рыставки

	изобразительных средств, бумаги)
Территория ДОУ	Экологическая тропа
	Искусственный водоем
	Клумбы
	Зоны музыкально-ритмической и
	театральной деятельности на прогулочных
	участках

Среда — это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации — это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

4.3.5. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

	по организации воститательнои раооты
Наименование	Функционал, связанный с организацией и реализацией
должности	воспитательного процесса
(в соответствии	
со штатным	
расписанием ДОО)	
Заведующий	 Создание системы воспитательной работы в ДОО
	- Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы
	воспитания
	- Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в
	семье
Заместитель	 Организация и координация разработки РПВ
заведующего по учебно-	 Организация и координация воспитательной работы в ДОО
воспитательной работе	– Определение круга полномочий и должностных обязанностей
	педагогических работников и персонала по воспитанию детей
	 Создание условий для повышения квалификации педагогических
	работников в вопросе воспитания детей
	- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни
	образовательной организации
Старший воспитатель	 Организационно-методическое обеспечение реализации
	современных, в том числе интерактивных, форм и методов
	воспитательной работы
	 Организационно-методическое обеспечение повышения
	квалификации педагогических работников по вопросу воспитания
	детей
	- Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и
	реализации программ воспитания
	- Организационно-методическое обеспечение воспитательной
	деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения
	безопасной образовательной среды

	– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы
	– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию
	обучающихся, независимо от их способностей и характера
	- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися
	в соответствии с уставом образовательной организации и правилами
	внутреннего распорядка образовательной организации
	 Проектирование и реализация воспитательных программ
	– Реализация воспитательных возможностей различных видов
	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
	– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-
	ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни
	образовательной организации
	- Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности,
	инициативы, творческих способностей, формирование гражданской
	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,
	формирование у детей культуры здорового и безопасного образа
	жизни
	– Формирование толерантности и навыков поведения в
	изменяющейся поликультурной среде
	– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей
	(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении
2.5	вопросов воспитания ребенка
Младший воспитатель	- Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и
	гигиены
	– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и
	мероприятиях - Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с
	другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	 Участие в разработке РПВ
подагог пенхолог	 – Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей,
	препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания
	 Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в
	образовательной организации психологических условий воспитания,
	необходимых для нормального психического развития обучающихся с
	OB3
	 Организация коррекционной воспитательной работы
	– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей
	(законных представителей) по психологическим проблемам
	воспитания детей
Учитель-логопед	– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта в процессе общения
	Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей с ТНР
	 газраоотка мер по обеспечению досуговой занятости детей с ттт Содействие в освоении норм культуры общения и родного языка
	 Содействие в освоении норм культуры общения и родного языка Организация коррекционной воспитательной работы
	 Организация коррекционной воспитательной расоты Организация литературных конкурсов, развлечений
Инструктор по	 Организация литературных конкурсов, развлечении Организация спортивных праздников и досугов
физической культуре	Организация спортивных праздников и досутов Организация спортивных состязаний в ДОО
Tion to the highest pro-	
	 Выставка спортивных достижении учащихся Пропаганда ЗОЖ, физической активности
Музыкальный	 Пропаганда 50-х, физической активности Организация досугов, праздников, развлечений
1.1, ODINWIDIDIII	рышпошции досугов, приздпиков, развистении

руководитель	 Организация инсценировок и театральных представлений
	- Вовлечение учащихся в фестивальные и конкурсные мероприятия
	- Чествование победителей и призеров
	– Музыкальное сопровождение режимных моментов

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), в том числе детей-инвалидов спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с основной образовательной Программы МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке Программы, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В., Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Программа разработана с учетом 12-ти часовой продолжительности пребывания детей в Организации, пятидневным режимом работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, при предельной наполняемости групп — 17 детей, из них 7 детей с ОВЗ. АОП ДО составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников от 5 до 7 лет, срок ее освоения составляет 2 года.

Программа направлена на:

- построение системы коррекционно логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОНР. Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, предпосылок к обучению грамоте, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Программа призвана решать основные задачи коррекционного обучения воспитанников 5-7 лет с OHP:
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
- развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной);
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формирование звуко-слоговой и аналитико синтетической активности;
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
- развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;

- развитие коммуникативной способности успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 5-7 лет с ОНР и коррекции их психофизического развития;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Программа состоит из трех разделов: Целевой, Содержательный, Организационный. Целевой раздел конкретизирует цели и задачи, планируемые результаты коррекционной работы. Содержательный - содержание образовательной деятельности с учетом используемых программ и методических пособий во всех образовательных областях, формы и средства реализации программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ. В организационном разделе представлены условия реализации программы, организация жизнедеятельности детей в группах комбинированной направленности.

Каждый из разделов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Модули «Наш дом — Южный Урал» и «Играем в театр» составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений. В основу модулей положены авторские программы: Программа "Наш дом - Южный Урал" Е.С. Бабуновой для реализации регионального компонента; Программа «Театр — творчество — дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович для реализации модуля «Играем в театр».

Особый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» разработан в соответствии с Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -Ф3 от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает цели и задачи воспитания, содержательный содержание и особенности реализации воспитательного процесса, организационный раздел определяет условия реализации программы воспитания (материально- технические, методические, кадровые)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, анкетирование, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями

воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных: блог, сайт, странички в соцсетях), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Основные формы просвещения: конференции (в том числе и онлайнконференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Консультации специалистов МАДОУ ДС №75, а также приглашенных из ЛПУ, спортивных, социальных, организаций культуры.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родителидети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых реализуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

акции, вечера музыки и поэзии, фестивали, конкурсы, семейные клубы, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, выставки совместного творчества, проектная деятельность.

В целях организации образовательной деятельности в семье еженедельно в соответствии с комплексно-тематическим планированием, возрастом детей размещаются рекомендации для родителей по темам недели: в информационных стендах групп, на блоге «Виртуальный методический кабинет».