


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 75 г. Челябинска»  
454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского 83-б, тел: 8(351)734-24-88, E-mail: [madouds75@yandex.ru](mailto:madouds75@yandex.ru)

ПРИНЯТА:  
на заседании педагогического  
совета МАДОУ «ДС № 75  
г. Челябинска»  
«31» 08 2023  
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий МАДОУ «ДС № 75  
г. Челябинска»  
 /Л.В. Ларина/  
Приказ № 01-33 от «01» 09 2023



СОГЛАСОВАНА  
Советом МАДОУ  
Протокол № 1 от  
06.09.2023

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска»

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022 г. № 955) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (принятой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. N 1028)

с приоритетным осуществлением образовательных областей  
«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»  
(модуль «Играем в театр»)

Челябинск, 2023

<b>Оглавление</b>	<b>№ стр.</b>
Введение	6
<b>1. Целевой раздел Программы</b>	9
<b>Обязательная часть</b>	9
1.1. Пояснительная записка	9
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п. 14.1, 14.2)	9
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3)	9
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы - планируемые результаты освоения программы - педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения ОП	12
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	15
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	15
Цели и задачи реализации модуля	15
Планируемые результаты освоения модуля	15
Модуль «Играем в театр»	16
Цели и задачи реализации модуля	16
Планируемые результаты освоения модуля	16
Модуль «Азбука хореографии»	17
Цели и задачи реализации модуля	17
Планируемые результаты освоения модуля	17
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	19
<b>Обязательная часть</b>	19
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (в соответствии с ФОП п.23)	29
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (в соответствии с ФОП п.24)	40
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП п.25)	43
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (в соответствии с ФОП п.26)	46
2.6. Рабочая программа воспитания (в соответствии с ФОП п.29 ДОО самостоятельно описывает компоненты).	51
2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания:	51
2.6.1.1. Пояснительная записка	51
2.6.1.2. Цели и задачи воспитания	51
2.6.1.3. Направления воспитания	51
2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания	51
2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания	54
2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	54
2.6.2.2. Содержание воспитательной работы в образовательных областях	57
2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	71

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания	77
2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	77
2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	77
2.6.3.3. Распорядок дня	81
2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	83
2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
2.6.3.6. Кадровое обеспечение	87
2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	89
2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	90
2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	90
2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	90
- Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	91
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	91
Учебно- методический комплекс	91
Модуль «Играем в театр»	92
Учебно- методический комплекс	92
Модуль «Азбука хореографии»	93
Учебно- методический комплекс	93
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	95
<b>Обязательная часть</b>	95
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы (в соответствии с ФОП п.32)	95
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	127
3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (для разных возрастных групп, соответствует ФОП п.33)	128
3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (соответствует ФОП п.33)	128
3.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП п.30, п.34)	128
3.4. Режим дня	128
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	133
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФОП п.31)	135
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	136
Модуль «Наш дом -Южный Урал»	136
Материально-техническое обеспечение модуля	136
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	137
Время проведения	137
Мероприятия по реализации модуля	137
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	138
Модуль «Играем в театр»	138
Материально-техническое обеспечение модуля	138
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	139

Время проведения	140
Мероприятия по реализации модуля	140
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	141
Модуль «Азбука хореографии»	141
Материально-техническое обеспечение модуля	141
Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	141
Время проведения	142
Мероприятия по реализации модуля	142
Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	142
Краткая презентация Программы	143

## Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

**ДОО** – дошкольная образовательная организация

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**ФОП ДО** – федеральная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**ОП ДОО** – образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

**РПВ** – рабочая программа воспитания

**КРР** – коррекционно-развивающая работа

**Обучение** - двусторонняя деятельность передачи и приобретения знаний, умений, навыков, качеств и нравственных ценностей

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**РППС** –развивающая предметно-пространственная среда.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,

как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### **Введение**

Образовательная программа Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №75 г. Челябинска», разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Устава МАДОУ «Детский сад № 75 г. Челябинска» и другими локальными актами образовательного учреждения;
- Программы развития МАДОУ «Детский сад №75 г. Челябинска»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №75 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска») функционирует с 2014 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области №11905 от 16 ноября 2015г.

В МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 07.00 до 19.00 часов).

Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм.

В МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска» работают группы: общеразвивающей направленности, предельная наполняемость 25 человек; комбинированной (компенсирующей) направленности, предельная наполняемость 17 человека. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательную программу дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1 года до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 75 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), с приоритетным осуществлением образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», модуль «Играем в театр».

Содержание Программы включает три основных раздела:

1. Целевой раздел
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель, задачи и принципы реализации Программы; планируемые результаты, которые представлены в виде возрастных характеристик возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО;

педагогическая диагностика достижений планируемых результатов.

**Содержательный раздел** включает задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп обучающихся.

В разделе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирования у них ценностного отношения к окружающему миру.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ОП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел образовательной программы входит федеральная рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

**Организационный раздел Программы** содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.



## 1. Целевой раздел Программы

### Обязательная часть

#### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

Программа обеспечивает реализацию **целей и задач** в соответствии с п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП п.14.1, 14.2

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Образовательная программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФОП п. 14.3:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

##### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно

находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «переставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникновением следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы различения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели: перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к миру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому себе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) включает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми,

занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

**Развитие произвольности.** Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

**Развитие переживаний.** Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

**Познавательное развитие.** Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

**Волевое развитие.** Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

**Эмоциональное развитие.** Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Обозначенные в ФОП ДО п.15 возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б) решения задач: формирования Программы;

анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в соответствии с ФГОС ДО п. 4.6 (в новой редакции) и ФОП ДО п. 15

#### **Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:**

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

К трем годам:

- Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- Знает с назначение отдельных предметов быта, одежды, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

К четырем годам

- Проявляет интерес к устному народному творчеству.
- Имеет сведения о происхождении и назначении колыбельных песен, потешек, прибауток, пестушек.
- Знаком с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
- Проявляет интерес к исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности.
- Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе общения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

К пяти годам

- Имеет представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями.
- Знакомится с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточняет представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, пословицах; развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой деятельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
- Желает передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выразительного образа.

К концу дошкольного возраста

- Имеет представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Знает сведения о названиях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Расширяет знания о растительном и животном мире уральского региона.
- Проявляет познавательный интерес к истории развития родного края, видам хозяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале.
- Выделяет выразительные средства произведений уральского устного народного творчества: колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму):
  - имеет исполнительские умения.
  - проявляет творческие способности, чувство юмора.
  - интересуется языком, проявляет желание сделать свою речь выразительной, активизировать самостоятельное использование детьми пословиц.
- Знаком с истоками национальной и региональной культуры:
  - с творчеством писателей, поэтов и композиторов Южного Урала;
  - с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чеканкой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
  - понимает художественный язык народного искусства, семантику образов.
- Имеет представления детей о родном городе: гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружениях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

**Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.**

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с п.16 ФОП 17-20.

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.»

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

Цель: способствовать воспитанию у детей чувства патриотизма – любви к семье, детскому саду, родному краю.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к родному городу, краю, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего;
- приобщать к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края;
- формировать чувство толерантности, уважения к народам Южного Урала, их традициям;
- воспитывать у детей бережное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и откликаться на нее;
- формировать у дошкольников чувство любви, гордости и патриотизма к малой родине, своей Отчизне.

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- ощущает свою причастность к традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

#### **Промежуточные планируемые результаты**

3-4 года

- ребенок имеет представления о себе, о членах семьи, о степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, о домашних животных.

4-5 лет

- ребенок имеет первичные представления о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-6 лет

- ребенок имеет представления о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах спортивного и культурного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов.

6-7 лет

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения Южного Урала людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Южного Урала, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Южного Урала, о фольклоре и творчестве П.Бажова.

## **Модуль «Играем в театр»**

### **Цели и задачи реализации модуля**

**Цель** Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

#### **Задачи:**

- создать условия организации совместной и самостоятельной театрально–игровой деятельности;
- стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;
- знакомить с синтезом театральных искусств;
- содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;
- развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);
- помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность.

### **Планируемые результаты освоения модуля**

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- знает виды и особенности театрального искусства, театральную терминологию и культуру зрителя, правила поведения в театре, виды театральных кукол;
- умеет выражать свои мысли и чувства, понимает эмоциональные состояния других;
- свободно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, имеет хороший словарный запас, владеет всеми компонентами речи, соблюдает правила культуры общения;
- проявляет инициативу в участии и организации публичных выступлений, представлений;
- умеет работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими;
- проявляет фантазию в развитии сюжетов, импровизирует под музыку;
- имеет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы, театрально – игровой деятельности.

### **Промежуточные планируемые результаты**

3-4 года

- ребенок имеет представления о театре, с удовольствием слушает литературные произведения, эмоционально реагирует на них, участвует в играх-драматизациях, имитирует движения и повадки животных, подговаривает текст, обыгрывает малые фольклорные формы, используя куклы и игрушки.

4-5 лет

- ребенок имеет первичные представления о театральных представлениях и видах театра, знает правила поведения в театре, активно участвует в праздниках детского сада, имеет устойчивое речевое дыхание, понимает поступки и состояния героев, эмоционально сопереживает, самостоятельно использует элементы костюмов, обыгрывает знакомые сюжеты, используя куклы настольного театра.

5-6 лет



- ребенок имеет представления о театральных профессиях, правилах выступления на сцене, оценивает поступки героев, проявляет свое отношение к ним, с желанием участвует в театральных представлениях, мини-концертах, участвует в создании афиш, декораций, свободно ориентируется в пространстве, поддерживает диалог, владеет средствами выразительности речи.

6-7 лет

- ребенок имеет первичные представления о видах театрального искусства, с желанием участвует в театральных представлениях, фантазирует и импровизирует развитие сюжета, передает эмоциональные состояния персонажей, организует режиссерские игры, мини-концерты, создает театральную атрибутику, афиши, приглашения, владеет театральными куклами разных видов, владеет всеми компонентами речи; проявляет уверенность, артистизм во время публичных выступлений.

### **Модуль «Азбука хореографии»**

#### **Цели и задачи реализации модуля**

**Цель:** создание условий для формирования творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщения воспитанников к миру танцевального искусства.

#### **Задачи программы:**

- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- развивать творческое воображение и фантазию, способности к импровизации в движении;
- развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость, пластичность;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать правильную осанку;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и поз;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение сотрудничать в группе, доброжелательное отношение к сверстникам;
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- воспитывать любовь и уважение к искусству, понимание его эстетической ценности.
- Наряду с общеобразовательными задачами, решаются и задачи здоровьесберегающей и коррекционной направленности:
- коррекция артикуляции, речевого дыхания, темпа и ритма речи.
- развитие пальцевой моторики, общей координации, пластичности.

#### **Планируемые результаты освоения модуля**

- В процессе освоения модуля дети знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают свое мастерство на детских праздниках и концертах. Ребенок владеет:
- мышечной выразительностью тела; правильной осанкой;
- пластическими средствами и мимикой выражает разнообразную гамму чувств и настроений;
- легко, грациозно и координировано танцует, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве;
- стремится к сотрудничеству и положительному самоутверждению;
- проявляет личностные качества: силу, выносливость, смелость, волю, ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность;
- творческие способности (внимание, мышление, воображения, фантазию);
- коммуникативные способности. чувство «локтя партнера», группового, коллективного действия.

## Промежуточные планируемые результаты

### 4-5 лет

- самостоятельно определяет основной ритмический рисунок музыкального произведения и адекватно воспроизводит его в танцевальной форме (хлопками, притопами, элементарными движениями); динамику (усиление и уменьшение звучания); темп – разнообразный, а также ускорения и замедления; умеет выделять сильные и слабые доли на слух (хлопками, взмахом платочка, притопыванием);
- определяет характер и жанр музыкального произведения (марш, полька, вальс), эмоционально откликается на чувства и настроения музыки, выразительно передает их характер в танце-импровизации;
- уверенно выполняет танцевальные движения (шаги, ходы и бег, переступания, притопы, галоп, шаг подскок);
- ориентируется в пространстве репетиционного зала (1-8 точки), самостоятельно находит свободное место в зале, перестраивается в круг, в пары и друг за другом, несколько кругов, строится в шеренгу и колонну, самостоятельно выполняет перестроения в заданный рисунок;
- умеет исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку, подбирать слова, характеризующие музыку и пластический образ;
- может выразительно танцевать несколько танцев-плясок.

### 5-6 лет

- Уверенно определяет основной ритмический рисунок музыкального произведения и адекватно воспроизводит его в танцевальной форме (хлопками, притопами, элементарными движениями); динамику (усиление и уменьшение звучания); темп – разнообразный, а также ускорения и замедления; регистр (высокий, низкий), определяет характер и жанр (марш, полька, вальс) музыкального произведения, различает его форму, построение (вступление, основная часть, заключение), выделяет сильные и слабые доли на слух (хлопками, взмахом платочка, притопыванием);
- уверенно выполняет движения народного танца (шаги, ходы и бег русского танца, переступания, притопы, вынос ноги на каблук, галоп, шаг подскок, «елочка», «гармошка»);
- ориентируется в пространстве репетиционного зала (1-8 точки), перестраивается в круг, «диагональ», несколько кругов, круг в круге, строится в шеренгу и колонну, самостоятельно выполняет перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «спираль»);
- сочиняет несложные плясовые движения и их комбинации;
- исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку, подбирает слова, характеризующие музыку и пластический образ;
- Может выразительно танцевать несколько танцев-плясок.

### 6-7 лет

- определяет темп, характер, динамику, ритмический рисунок, регистр, выделяет сильные и слабые доли, начинает движение с затакта, правильно пользуется простейшими музыкальными терминами;
- умеет определять характер и жанр (марш, полька, вальс, менуэт, русская плясовая) музыкального произведения, эмоционально откликается и умеет выразительно передавать характер музыки в танце-импровизации;
- уверенно выполняет движения народного танца (шаги, бег, притопы, вынос ноги на каблук, на носок, на воздух, «ковырялочка», припадания);
- владеет основными движениями классического танца, «Азбукой хореографии»;
- ориентируется в пространстве репетиционного зала (1-8 точки), первую, вторую и третью линии, «задний и передний план», шахматный порядок, положение «эпольман», самостоятельно выполняет перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль», «корзиночка», до-за-до), умеет держать интервалы, дистанцию.

- самостоятельно находит свои, оригинальные движения, подбирает слова, характеризующие музыку и пластический образ;
- выразительно исполняет несколько танцев разного жанра.

## **2. Содержательный раздел Программы**

### **Обязательная часть**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,** представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 18, на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

№	наименование	Инв №	Кол-во
1.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность» в детском саду 2-7 лет	259/1	2
2.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	3-3/11	12
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.	18-18/4	4
4.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа ФГОС	19-19/3	3
5.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	5-5/3	3
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	25-25/6	6
7.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС	31-31/3	3
8.	Ранок. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстрационный материал.	58(20)	1
9.	Ранок. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. Демонстрационный материал.	60(12)	1
10.	Ранок. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Демонстрационный материал.	59(16)	1
11.	Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Методическое пособие с дидактическим материалом	77 77/1	2
12.	Вохринцев С. Армия России военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом	70	1
13.	Вохринцев С Восточные единоборства методическое пособие с дидактическим материалом	71	1
14.	Вохринцева С.В. Москва – столица России. Методическое пособие	82	1
15.	Вохринцева С.В. Национальные костюмы Ближнего зарубежья Методическое пособие	86	1
16.	Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России . Методическое пособие	87	1
17.	Вохринцева С.В. Безопасность. Методическое пособие	89	1
18.	Вохринцева С. Сухопутные войска. Методическое пособие	92	1
19.	Вохринцев С. Надёжный щит Родины. Методическое пособие	94/1	2
20.	Весна. Знаю все профессии – 2. Развивающая игра.	107	1
21.	Весна. Знаю все профессии. Игра- Лото	108	1
22.	Весна. Зоопарк настроений. Игра от 5л.	109	1
23.	Весна. Истории в картинках 1. Игра занятие.	110	1
24.	Весна. Как избежать неприятностей - 1. Игровой дид. материал	111	1
25.	Весна. Как избежать неприятностей - 2. Игровой дид. материал	112	1
26.	Весна. Как избежать неприятностей - 3. Игровой дид. Матер.	113	1
27.	Весна. Мой дом. Демонстрационный материал.	119	1

28.	Весна. Народы мира. Демонстрационный материал.	121	1
29.	Весна. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал	122/1	2
30.	Весна. Не играй с огнём.	123	1
31.	Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно дид. пособие	127/2	3
32.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты	134/3	4
33.	Мозаика – С Мир в картинках Государственные символы	143	1
34.	Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Отечественной войне	170	1
35.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам Великая Отечественная Война в произведениях.	172	1
36.	Весна. Российская геральдика и государственные праздники	183	1
37.	Весна. Права ребёнка. Демонстрационный материал	206	1
38.	Весна. У нас в школе. Демонстрационный материал	190	1
39.	Весна. Хорошо или плохо Игра лото 5-7 лет.	193	1
40.	Весна. Прогулки по городу. Игра лото	209	1
41.	Вохринцева С.В. «Символы страны» Демонстрационный материал	225	1
42.	Вохринцева С.В. «Солдаты правопорядка» Армия России Д.М.	226	1
43.	Демонст. Матер. «Я и другие» Беседы по картинам	237	1
44.	О.Е. Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет.	238/1	2

**«Познавательное развитие»** направлено с ФГОС ДО и ФОП ДО п. 19, на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1.	Верaksa Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	15-15/6	6
2.	Крашениников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.	20-20/6	6

3.	Диск- математика в движении 3-7 лет	257	1
4.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	32-32/5	5
5.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	33-33/3	3
6.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	34-34/4	4
7.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	35-35/3	3
8.	Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ 5-9949-0594-4	37	1
9.	Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.		
10.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ФГОС	9-9/4	4
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ФГОС 5-4315-0477-8	10-10/4	4
12.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ФГОС 5-4315-0479-2	11-11/3	3
13.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа ФГОС 5-4315-0478-5	12-12/3	3
14.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС 5-4315-0476-1	13-13/4	4
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа ФГОС	14-14/7	7
16.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет.	47-47/11	11
17.	Вохринцева С.В. Бытовая техника. Дидактический материал.	61(10)-61/2	2
18.	Вохринцева С.В. Весна. Дидактический материал.	62(9)	1
19.	Вохринцева С.В. Виды транспорта. Дидактический материал.	63(10)-63/2	2
20.	Вохринцева С.В. Луговые цветы. Методическое пособие 4+	64	1
21.	Вохринцева С.В. Времена года Осень. Методическое пособие 4+	65	1
22.	Вохринцева С.В. Живой уголок. Методическое пособие 3+	66 66/1	2
23.	Мозаика-С. Автомобиль. Откуда что берется? Карточки для занятий.	55(8)	1
24.	Вохринцева С.В. Стихийные явления природы методическое пособие с дидактическим материалом	68 68/1	2
25.	Вохринцева С.В. Наш дом. Игрушки. Методическое пособие 3+	69	1

26.	Вохринцева С.В. Деревня. Методическое пособие 5+	72 72/1	2
27.	Вохринцева С.В. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие 3+	73	1
28.	Вохринцева С.В. Животные. Дикае животные. Методическое пособие 3+	74	1
29.	Вохринцева С.В. Животные. Домашние животные. Методическое пособие 3+	75 75/1	2
30.	Вохринцева С.В. Насекомые – 1 . Методич. пособие.	84	1
31.	Вохринцева С.В. Насекомые –2 . Методич. пособие.	85	1
32.	Вохринцева С.В. Виды птиц. Домашние птицы. Методическое пособие 3+	76	1
33.	Вохринцева С.В. Животные Австралии Дидактический материал	78	1
34.	Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Методическое пособие.	79	1
35.	Вохринцева С.В. Времена года .Лето. Методическое пособие.	81	1
36.	Вохринцева С.В. Овощи. Методическое пособие	88	1
37.	Вохринцева С.В. Птицы. Методическое пособие	90	1
38.	Вохринцева С.В. Посуда. Методическое пособие	91	1
39.	Вохринцева С. Ягоды. Методическое пособие.	93	1
40.	Весна . Деревенский дворик. Демонстрационный материал	104	1
41.	Весна. Животные жарких стран. Демонстрационный материал.	105	1
42.	Весна. Животные и птицы. Игра развивающая.	106	1
43.	Весна. Конфетки и монетки. Дидактический материал.	114	1
44.	Весна. Логика. Умный паровозик. Игра лото.	115	1
45.	Весна. Логические цепочки. Игра	116	1
46.	Весна. Математическое лото. Игра.	117	1
47.	Весна. Мир вокруг нас. Игра лото.	118	1
48.	Мозаика – С Как наши предки открывали мир.	132	1
49.	Мозаика – С Как наши предки шили одежду.	133	1
50.	Мозаика – С Мороженое Откуда что берётся. Карточки для занятий	146	1
51.	Мозаика – С Рассказы детям о бытовых приборах	156	1
52.	Емельянова Э.Л. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки	157	1
53.	Васильева Н. Расскажите детям о космосе 3- 7 лет.	159	1
54.	Васильева Н. Расскажите детям о морских обитателях 3 – 7 лет.	160	1
55.	Васильева Н. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки.	162	1
56.	Васильева Н. Расскажите детям о насекомых. Карточки	163	1
57.	Мозаика – С. Расскажите детям о рабочих инструментах	165	1
58.	Васильева Н. Расскажите детям о садовых ягодах Карточки	166	1
59.	Весна. Транспорт Ч1 Демонстрационный материал	186	1
60.	Весна. Транспорт Ч2 Демонстрационный материал	187	1

61.	Весна. Три из девяти Игра	188	1
62.	Весна. Ты откуда? Игра лото	189	1
63.	Михайлова З.А. Математика это интересно . 5-6 лет	201	1
64.	Михайлова З.А. Математика это интересно 6-7 лет	202	1
65.	Весна. Кто и что. Живое неживое. Игра лото	203	1
66.	Весна. Подбери по смыслу Игра развивающая	204	1
67.	Васильева Н. Расскажите детям об овощах. 3- 7 лет.	167	1
68.	Мозаика – С. Хлеб. Откуда что берётся. Карточки для занятий.	192	1
69.	Весна. Что где находится . Игра лото 4-7 лет.	195	1
70.	Мозаика-С. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий.	198	1
71.	Мозаика – С Расскажите детям о космонавтике. Карточки	199	1
72.	Мозаика-С Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий	200	1
73.	Весна. Предметы из сюжетов. Игра лото	207	1
74.	Весна. Природно-климатические зоны. Демонстрационный материал	208	1
75.	Вохринцева С.В. «Животные Арктики и Антарктиды Демонстрационный материал	219	1
76.	Вохринцева С.В. «животные Африки» Демонстрационный материал	220	1
77.	Вохринцева С.В. «Комнатные растения» Демонстрационный материал	221	1
78.	Вохринцева С.В. «Обувь» Демонстрационный материал	224	1
79.	Вохринцева С.В. «Хищные птицы» Демонстрационный материал	227	1
80.	Вохринцева С.В. «Садовые цветы» Демонстрационный материал	228	1
81.	Мозаика- Расскажите детям о домаш. питомцах	211	1
82.	Весна «логика» познавательная игра	212	1
83.	Е.Н. Соляник «Развивающие игры» для детей раннего возраста	214	1
84.	Палочки Кюизнера «На золотом крыльце» Карточки	239/1	2
85.	«Давай вместе поиграем» игры с логическими блоками Дьенеша. Карточки.	240/1	2
86.	Карточки Кюизнера «посудная лавка»	241/1	2
87.	Карточки «страна блоков и палочек 4-7 лет»	242/1	2
88.	Блоки Дьенеша для малышей «маленькие логики»	243/1	2
89.	Блоки Дьенеша «поиск затанувшего клада»	244/1	2
90.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-4 года	245/1	2
91.	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»	246/1	2
92.	Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша с 4 лет	247/1	2
93.	Палочки Кюизнера «Вместе весело играть»	248/1	2
94.	Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	249/1	2
95.	Блоки Дьенеша «Праздник в стране Блоков»	250/1	2
96.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года	251/1	2
97.	Палочки Кюизнера «Волшебные дорожки» 2-3 года	252/1	2
98.	Демонстрационный материал.	253/1	2



	Палочки Кюизнера 4-7 лет.		
99.	Вохринцева С.В. «Наш дом» демонстрационный материал	218	1
100.	Светлана Вохринцева «Одежда» дидактический материал	235	1

**«Речевое развитие»** включает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.20:  
 владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;  
 формирование правильного звукопроизношения;  
 развитие звуковой и интонационной культуры речи;  
 развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;  
 развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);  
 ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор,  
 художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;  
 развитие речевого творчества;  
 формирование предпосылок к обучению грамоте.  
 Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы.

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 г. ФГОС 5-4315-0398-6	21-21/7	8
2.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) ФГОС 5-4315-0408-2	22-22/3	3
3.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7) ФГОС	2-2/3	3
4.	Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.	36-36/7	7
5.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. 5-9949-0460-2	48	1
6.	Диск -интерактивные развивающие познавательно-речевые игры детей 5-7 лет	254	1
7.	Диск- познавательно – речевое развитие детей 5-7 лет	255	1
8.	Сиротин Д.А. Азбука в картинках.	49	1
9.	Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.	56(20)	1
10.	Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.	57(12)/1	2
11.	Весна . Где живёт вода. Развивающая игра. 5-9 лет.	95	1
12.	Весна. Где растёт огурчик. Игра лото 4-7 лет	96	1
13.	Весна. Где я это видел. Игра лото	97	1
14.	Весна . Герои русских сказок-2. Игра лото.	98	1
15.	Весна . Глаголы в картинках. Игра лото 4-7 лет.	99	1
16.	Весна . Говорящие слова. Игра развивающая	100	1
17.	Весна . Готовы ли вы к школе. 5- 7 лет.	101	1
18.	Весна. Ветки и детки. Игра развивающая 5-9 лет.	102	1
19.	Весна. Деньки недельки Игра лото.	103	1
20.	Фесикова Л.Б. Григорьева. Беседы по картинам Осень Зима. Д	124/1	2
21.	Мозаика-С Грамматика в картинках Словообразование	125	1
22.	Мозаика-С Грамматика в картинках Ударение	126	1
23.	Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.	131	1

24.	Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1	136	1
25.	Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2	137	1
26.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Живая природа. Д.М.	153	1
27.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Животные. Д.М.	154	1
28.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Занятие детей. Д.М.	155	1
29.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду 2-3 г. Наг. Дид. Пос.	164/2	3
30.	Нищева Н. В. Мы едем, едем... Виды транспорта	147	1
31.	Нищева Н. В. Наш детский сад 2 Серия демон. картинок	148	1
32.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. В деревне.	171	1
33.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Времена года	173	1
34.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Зима	174	1
35.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Кем быть?	175	1
36.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Колобок	176	1
37.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.	177	1
38.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Мой дом.	178	1
39.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Профессии	179	1
40.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	180	1
41.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Репка	181	1
42.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Родная природа	182	1
43.	Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет	184	1
44.	Весна. Собери пословицы Игра лото	185	1
45.	Весна. Угадай сказку. Игра лото.	191/1	2
46.	Чем отличаются слова?	194	1
47.	Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая	205	1
48.	Н.Е. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Три поросёнка»	229	1
49.	Мозаика. Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»	230	1
50.	Н.В. Веракса. Наглядно – дидактическое пособие «Репка»	232	1
51.	Н.В. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Теремок»	233	1

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** предполагает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.21:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах

искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  
развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое) [1].

**Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.	43-43/3	3
2.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	44-44/4	4
3.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	45-45/3	3
4.	Учитель Волгоград. Конструирование 2-3 года 28 цвет. Илл.	196	1
5.	Учитель Волгоград Конструирование 3-4 года 26 цвет. Илл.	197	1
6.	Диск – музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»	256	1
7.	Вохринцева С.В. Музык. Инстр. Клавиш. и элект. Метод. Пос.	83	1
8.	Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты: Духовые» Д.М.	222	1
9.	Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты: ударные» Д.М.	223	1
10.	Весна. Музыкальные инструменты. Демонстр. Материал.	120	1
11.	Васильева Н. Расскажите детям о музыкальных инструментах	161	1
12.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	260	1
13.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет	261	1
14.	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом	128	1
15.	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью	129	1
16.	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью.	130	1
17.	Краснушкин Е.В. Пейзаж Мир искусства	151	1
18.	Краснушин Е.В. Животные в русской графике.	135	1
19.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников Выпуск 31.	138	1
20.	Мозаика – С Мир в картинках . дымковская игрушка	144	1
21.	Мозаика – С Мир в картинках каргополь народная игрушка	145	1
22.	Мозаика. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» - Портрет	234	1

**«Физическое развитие»** предусматривает в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п.22: приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);  
 воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);  
 воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;  
 приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. [1]

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### **Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.**

1.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	46-46/6	6
2.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	8-8/6	6
3.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС 5-4315-0419-8	24-24/6	6
4.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы 2-я младшая группа.	27-27/2	2
5.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС	28-28/2	2
6.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС	29-29/2	2
7.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС	30-30/2	2
8.	Вохринцева С.В. Зимние виды спорта. Методическое пособие.	80	1
9.	Вохринцев С. Летние виды спорта. Методическое пособие 5+	67	1
10.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок Выпуск 30 Спортивный инвентарь.	139	1
11.	Гусева Т.А. Каротека сюжетных картинок Выпуск 34 Подвижные игры для детей.	140	1
12.	Сочеванова Е. А. Картотека сюжетных картинок Вып. 37 Ч.1 Летние виды спорта	141	1
13.	Сочеванова Е. А. Картотека сюжетных картинок Вып. 37 Ч.2 Летние виды спорта	142	1
14.	Мозаика – С Расскажите детям о зимних видах спорта	158	1
15.	Мозаика – С Расскажите детям об Олимпийских играх	168	1
16.	Мозаика – С Расскажите детям о зимних видах спорта	169	1
17.	Мозайка.-С. Рассказы по картинке. Об олим. Чемпионах.	210	1
18.	Т.В.Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет	213	1
19.	О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	215	1
20.	Мозаика Рассказы по картинкам «летние виды спорта»	231	1

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами); речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).»;

При определении структуры образовательного процесса ДОО опирается на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности» и ФОП п.23.

### **Структура образовательного процесса:**

В структуру образовательного процесса включаются такие компоненты как:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления

работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Оформление модели образовательного процесса осуществляется по формам образовательного процесса с учётом темы недели.

Тема недели:			
Задачи:			
Азбука темы (словарь)			
Образовательная деятельность в семье (решение образовательных задач в семье)			
Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Индивидуальная работа
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Дифференциация заданий игр и упражнений в соответствии с индивидуальными особенностями детей

### **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В.И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет

воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Предметно-средовая модель.** Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

### Примерный календарь тематических недель

(праздников, событий, проектов и т.д.)

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«До свидания, лето», «Здравствуй, детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	3	«Урожай»
	4	«Краски осени»
Октябрь	1	«Животный мир» (+птицы, насекомые)
	2	«Я – человек»
	3	«Народная культура и традиции»
	4	«Наш быт»
Ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	«Город мастеров»
	3	«Новогодний калейдоскоп»
	4	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	Рождественские каникулы
	2	
	3	«В гостях у сказки»



	4	«Этикет»
Февраль	1	«Моя семья»
	2	«Азбука безопасности»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Миром правит доброта»
	3	«Быть здоровыми хотим»
	4	«Весна шагает по планете»
Апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)
	2	«Встречаем птиц»
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»
	4	«Волшебница вода»
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Мир природы»
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)

**Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:**

№ п/п	Мероприятия	Возрастные группы	Периодичность	Ответственные
<b>Обследование</b>				
1.	Оценка уровня развития и состояния здоровья детей	Во всех возрастных группах	Раз в год	ИГВ, ст. воспитатель, воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Диспансеризация	Средняя, старшая, подготовительная	Раз в год	ИГВ, поликлиника
<b>Двигательная активность</b>				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели, инструктор физкультуры
2.	Физкультурные занятия: - в зале - на улице в летний период	Все группы	2-3 раза в неделю	Инструктор физкультуры, воспитатели
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели
4.	Упражнения на тренажерах	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
5.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	ежедневно	Воспитатели
8.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 раза в неделю	Воспитатели
9.	Школа мяча	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели

10.	Школа скакалки	средняя, старшая, подготовительная	ежедневно	Воспитатели
11.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая, старшая, подготовительная	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры
12.	Физкультурные праздники	Все группы	3 раза в год	Муз.рук., инструктор физкультуры
13.	День здоровья	Все группы	2 раза в год	ИГВ, воспитатели, психолог
14.	Детский туризм	Старшая, подготовительная к школе	1 раз в квартал	воспитатели
15.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год	Все педагоги
Лечебно-профилактические мероприятия				
1.	Подготовительный период	Все группы	В течение года	ИГВ
1.1.	Витаминотерапия – витаминизация блюд			
1.2.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
2.	Период повышенной заболеваемости	Все группы	По необходимости	ИГВ (инструктор по гигиеническому воспитанию)
2.1.	Усиление утреннего фильтра			
2.2.	Масочный режим			
2.3.	Использование рециркуляторов			
2.4.	Массаж грудной клетки (по схеме)			
2.5.	Натуропатия – чесночные и луковые ароматизаторы			
2.7.	Санэпидрежим – интенсивный режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
3	Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа	Все группы	3-я декада февраля – 3-я декада марта	ИГВ
3.1.	Адаптогены – шиповник			
3.2.	Дыхательная гимнастика			
4	Период гриппа	Все группы	1-я декада марта – 1-я декада апреля	ИГВ
4.1.	Адаптогены – шиповник			

4.2.	Натуропатия, дыхательная гимнастика			
4.3.	Санэпидемирежим – интенсивный режим проветривания, влажной уборки, кварцевания.			
5	Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости	Все группы	2-я декада апреля – 1-я декада мая	ИГВ
5.1.	Адаптогены – шиповник			
5.2.	Витамиотерапия			
5.3.	Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнастика			
7	Период летней оздоровительной работы	Все группы	июнь – август	ИГВ, воспитатели групп
7.1.	Солнечные ванны, воздушные ванны, игры с водой, обливание ног и рук прохладной водой, игры на свежем воздухе			
<b>Нетрадиционные методы оздоровления</b>				
1	Музыкотерапия	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
1.1	Психогимнастика	Старший дошкольный возраст	ежедневно	Психолог, воспитатели
1.2	Сказкотерапия		По плану	Психолог
<b>Закаливание</b>				
1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
1.1.	Ходьба босиком		Физкультурные занятия	
1.2.	Мытье рук, лица		Несколько раз в день	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения	Индивидуальная работа Обучение Беседы	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные,	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение

Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Показ Обучение Напоминание Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Экскурсии Объяснение Напоминание Личный пример Поощрение Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Разыгрывание игровых ситуаций Совместный труд Чтение и рассматривание иллюстраций о труде Тематические праздники и развлечения Просмотр видеофильмов Продуктивная деятельность	подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов, мультфильмов
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия, Опыты, экспериментирование	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки

Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры-экспериментирования Игры с использованием автордидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: пред-метную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры
--	--	--	---

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	в режимных моментах		
Занятия Обучающие игры с предметами и сюжетными игрушками Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение

Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания	Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические, настольно-печатные игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Освоение формул речевого этикета Праздники и развлечения Игры-драматизации Выставка книг Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Рассматривание иллюстраций	Прослушивание аудиозаписей
---	---	--	----------------------------

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	в режимных моментах		
Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность	Сюжетно-ролевые игры Наблюдение Сбор материала для оформления Экспериментирование Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская

<p>Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания Слушание (муз. сказки, инструментальная музыка) Беседы о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов</p>	<p>Дизайн Занимательные показы Инд. работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки: на утренней гимнастики, во время умывания, в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном – при пробуждении Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Просмотр м/фильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дид. игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах</p>
--	--	--	--

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	в режимных моментах		
<p>Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, -классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации.</p>	<p>Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры</p>	<p>Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Чтение художественных произведений</p>

Занятия-развлечения Занятия Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные.	Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения, Досуг Гимнастика после дневного сна Объяснение Показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные игры		
--	---	--	--

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОО основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС ДО и ФОП п. 24.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.



Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики – это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

#### **Формы организации культурных практик:**

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социальноэмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Огород на окне», «Мы украшаем детский сад», «Поздравляем с праздником» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Город мастеров», мастерская Деда мороза, театральная мастерская), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ

своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются игровые, спортивные, музыкальные, литературные и театральные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Детско-взрослое проектирование – воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

Детское экспериментирование и исследовательская деятельность ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности – умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Виды детской деятельности					
Коммуникативная деятельность	Игровая деятельность	Художественно – творческая деятельность	Познавательная – исследовательская деятельность	Трудовая деятельность	Двигательная деятельность
Культурные практики					
- ситуации общения (накопления положительного эмоционального опыта); - беседы и разговоры; - чтение (слушание); - обсуждение (рассуждение) - рассказывание (пересказывание); - декламация; - разучивание; разгадывание загадок; - речевые тренинги; - сочинение	- индивидуальные игры (сюжетно – ролевая, режиссерская, игра, драматизация; строительно – конструктивные) - игры с правилами; - совместные игры детей; - детская студия; - театрализованные игры; - досуг здоровья и подвижных игр; - подвижные игры; игры –	-творческая мастерская (рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, художественный труд по интересам); -музыкальная гостиная; -чтение художественной литературы; -пение; -музыкально – ритмические движения;	-сенсорный и интеллектуальный тренинг (дидактические, развивающие игры и упражнения); -опыты, эксперименты - наблюдения, в том числе на прогулке; -исследование; -моделирование; - коллекционирование; -проектирование.	- индивидуальные трудовые поручения; -дежурства; -коллективные трудовые поручения; - самообслуживание; -совместный труд со взрослым и детьми; -наблюдение за трудом; - воспроизведение конкретных трудовых действий.	-утренняя гимнастика; - подвижные игры с правилами; -игровые упражнения; - двигательные паузы; - пробежки; -строевые упражнения; - спортивные игры.

	фантазирование; - импровизационные игры-этюды; - дидактические игры (развивающие, музыкальные)	- игра на музыкальных инструментах.			
--	--	-------------------------------------	--	--	--

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО п. п. 25.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### 1-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;  
отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;  
не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;  
формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;  
приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;  
побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);  
поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;  
устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;  
проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;  
для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;  
содержать в доступном месте все игрушки и материалы;  
поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:  
создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;  
рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;  
отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;  
всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;  
помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;  
способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;  
в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;  
не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;  
учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;  
уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;  
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;  
всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

### **4-5 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:  
способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаз на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;

обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);

привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6- 7 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо:

вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;  
 обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;  
 поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;  
 создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;  
 при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;  
 проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;  
 презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> «я не справлюсь». Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с ФГОС ДО одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.) и ФОП ДО п. 26.

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных

незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты;
- конференции;
- викторины и др.



### Примерный перечень пособий

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья. М.: «Карапуз», 2002.
2. Башлакова, Л.А. Сотрудничество детского сада и семьи в условиях открытой образовательной системы. Минск, 2001.
3. Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкольных образовательных учреждений и родителей / Т. Н. Доронова, Г. В. Глушкова, Т. И. Гризик и др. — М.: Просвещение, 2005.
4. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
5. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Майер А.А. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ. Учебно – методическое пособие. – ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2012.
9. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
10. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
11. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
12. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьей. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
13. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Скрипторий 2003», 2009.
14. Осипова, Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
15. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. М.: Айрис-Пресс, 2009.
16. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.
17. Свирская, Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
18. Солодянкина, О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
19. Холипова, А.П. Детский сад и семья – рука об руку. М.: ООО ИД «Белый ветер», 2003.
20. Чиркова, С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. – М.: Вако, 2012.

#### Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Адресная направленность	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
Все группы	Родительское собрание	1. Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Адаптационные группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Субботник	Участие в благоустройстве территории	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп

Все группы	Совет ДОУ	Оптимизация условий для развития детей	План мероприятий
Все группы	Праздники	Календарные праздники	Фотоотчеты
Все группы	Выставки совместного творчества детей и взрослых	В соответствии с Планом	Выставка, фото отчет, грамоты, благодарности
Для всех желающих	Участие в творческих конкурсах	В соответствии с Планом	Выставка, фото отчет, грамоты, благодарности
Все группы	Спортивные соревнования	Семейные старты	Материалы для награждения
Группы раннего возраста	Родительское собрание для вновь поступающих	Нормативные основы деятельности МАДОУ	Презентация
Группы комбинированной направленности	Консультации учителей-логопедов	Автоматизация звуков после постановки	Рекомендации, подбор игр и упражнений
Для родителей подготовительных групп	Консультация по результатам диагностики ГОШ	Готовность детей к школе	Рекомендации педагога-психолога, буклеты
Для всех желающих	Участие семей в фестивале творчества	«Хрустальная капель»	Фотоотчет, грамоты, благодарности
Для всех желающих	Консультации специалистов	Подготовка к участию в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Рекомендации
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования	Анкеты
Все группы	Работа Интернет-представительств ДОУ	Информирование о деятельности МАДОУ	Информация Фотоотчеты
Все группы	Информационные стенды	Обновление актуальной информации	Буклеты, листовки, плакаты
Для всех желающих	Участие в фотоконкурсах	Безопасность по ПДДТТ	Заявки, фото, грамоты, сертификаты
Для всех желающих	Семейные проекты	Семейная клумба, как я провел лето, семейное древо, портфолио	Презентация проектов, благодарность
Для всех желающих	Участие в акциях	Крышки добра, герб семьи, солдаты в моей семье	Материалы, плакаты, благодарности

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Обязательная часть**

#### **2.6.1. Целевой раздел Программы воспитания**

##### **2.6.1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска», ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования (далее – ОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП ДО п. 29.1.

##### **2.6.1.2. Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют ФОП ДО п.29.2.1 и основным направлениям воспитательной работы.

##### **2.6.1.3. Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).**

- Патриотическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.1.
- Духовно-нравственное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.2.
- Социальное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.3.
- Познавательное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.4.
- Физическое и оздоровительное направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.5.
- Трудовое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.6.
- Эстетическое направление воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.7.

##### **2.6.1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.3.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3)

### 2.6.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

#### Характеристика социального окружения МАДОУ ДС №75

##### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чувашаи, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками. В пешей доступности расположен музей воинов интернационалистов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: окна Победы, солдаты в моей семье, зарница ко Дню Победы и др.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОУ в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: дети-волонтеры, дети-детям, сад добра.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен музей воинов интернационалистов. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Для детей организуют пешие экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой №14 расположенной в пешей доступности, что позволяет решать задачи в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОУ способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

ДОУ участвует в инновационных процессах: разработка и апробация проектов бережливого образования, активно использует цифровые технологии, в том числе Мобильное электронное образование, современные технологии: проектные технологии, инверсивный подход, моделирование и др.

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для реализации дополнительных образовательных программ, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДООУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

### **Уклад образовательной организации**

МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДООУ, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»;
- Программа развития ДООУ;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДООУ. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.1.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.2, 182. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:



условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

**Общности образовательной организации** (в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.3.)

1) Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности:

создание и совершенствование системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Возможности разновозрастного взаимодействия детей реализуются в процессе тематических акций «Неделя добра», «Покормите птиц», «Мы за чистый город», «Крышки добра», «Бабушкины сказки» и др.

#### **2.6.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.4:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;

- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

#### Перечень программ, технологий и пособий.

№	наименование	Инв №	Кол-во
45.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность» в детском саду 2-7 лет	259/1	2
46.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	3-3/11	12
47.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.	18-18/4	4
48.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа ФГОС	19-19/3	3
49.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	5-5/3	3
50.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	25-25/6	6
51.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС	31-31/3	3
52.	Ранок. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстрационный материал.	58(20)	1
53.	Ранок. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. Демонстрационный материал.	60(12)	1
54.	Ранок. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Демонстрационный материал.	59(16)	1
55.	Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Методическое пособие с дидактическим материалом	77 77/1	2
56.	Вохринцев С. Армия России военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом	70	1
57.	Вохринцев С Восточные единоборства методическое пособие с дидактическим материалом	71	1
58.	Вохринцева С.В. Москва – столица России. Методическое пособие	82	1
59.	Вохринцева С.В. Национальные костюмы Ближнего зарубежья Методическое пособие	86	1

60.	Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России . Методическое пособие	87	1
61.	Вохринцева С.В. Безопасность. Методическое пособие	89	1
62.	Вохринцева С. Сухопутные войска. Методическое пособие	92	1
63.	Вохринцев С. Надёжный щит Родины. Методическое пособие	94/1	2
64.	Весна. Знаю все профессии – 2. Развивающая игра.	107	1
65.	Весна. Знаю все профессии. Игра- Лото	108	1
66.	Весна. Зоопарк настроений. Игра от 5л.	109	1
67.	Весна. Истории в картинках 1. Игра занятие.	110	1
68.	Весна. Как избежать неприятностей - 1. Игровой дид. материал	111	1
69.	Весна. Как избежать неприятностей - 2. Игровой дид. материал	112	1
70.	Весна. Как избежать неприятностей - 3. Игровой дид. Матер.	113	1
71.	Весна. Мой дом. Демонстрационный материал.	119	1
72.	Весна. Народы мира. Демонстрационный материал.	121	1
73.	Весна. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал	122/1	2
74.	Весна. Не играй с огнём.	123	1
75.	Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно дид. пособие	127/2	3
76.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты	134/3	4
77.	Мозаика – С Мир в картинках Государственные символы	143	1
78.	Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Отечественной войне	170	1
79.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам Великая Отечественная Война в произведениях.	172	1
80.	Весна. Российская геральдика и государственные праздники	183	1
81.	Весна. Права ребёнка. Демонстрационный материал	206	1
82.	Весна. У нас в школе. Демонстрационный материал	190	1
83.	Весна. Хорошо или плохо Игра лото 5-7 лет.	193	1
84.	Весна. Прогулки по городу. Игра лото	209	1
85.	Вохринцева С.В. «Символы страны» Демонстрационный материал	225	1
86.	Вохринцева С.В. «Солдаты правопорядка» Армия России Д.М.	226	1
87.	Демонст. Матер. «Я и другие» Беседы по картинам	237	1
88.	О.Е. Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет.	238/1	2

**«Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое,

причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

10	Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников.	15-15/6	6
102.	Крашениников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.	20-20/6	6
103.	Диск- математика в движении 3-7 лет	257	1
104.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	32-32/5	5
105.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	33-33/3	3
106.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	34-34/4	4
107.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	35-35/3	3
108.	Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ 5-9949-0594-4	37	1
109.	Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.		
110.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ФГОС	9-9/4	4
111.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ФГОС 5-4315-0477-8	10-10/4	4
112.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ФГОС 5-4315-0479-2	11-11/3	3
113.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа ФГОС 5-4315-0478-5	12-12/3	3
114.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС 5-4315-0476-1	13-13/4	4
115.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа ФГОС	14-14/7	7
116.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет.	47-47/11	11

117.	Вохринцева С.В. Бытовая техника. Дидактический материал.	61(10)-61/2	2
118.	Вохринцева С.В. Весна. Дидактический материал.	62(9)	1
119.	Вохринцева С.В. Виды транспорта. Дидактический материал.	63(10)-63/2	2
120.	Вохринцева С.В. Луговые цветы. Методическое пособие 4+	64	1
121.	Вохринцева С.В. Времена года Осень. Методическое пособие 4+	65	1
122.	Вохринцева С.В. Живой уголок. Методическое пособие 3+	66 66/1	2
123.	Мозаика-С. Автомобиль. Откуда что берется? Карточки для занятий.	55(8)	1
124.	Вохринцева С.В. Стихийные явления природы методическое пособие с дидактическим материалом	68 68/1	2
125.	Вохринцева С.В. Наш дом. Игрушки. Методическое пособие 3+	69	1
126.	Вохринцева С.В. Деревня. Методическое пособие 5+	72 72/1	2
127.	Вохринцева С.В. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие 3+	73	1
128.	Вохринцева С.В. Животные. Дикие животные. Методическое пособие 3+	74	1
129.	Вохринцева С.В. Животные. Домашние животные. Методическое пособие 3+	75 75/1	2
130.	Вохринцева С.В. Насекомые – 1 . Методич. пособие.	84	1
131.	Вохринцева С.В. Насекомые –2 . Методич. пособие.	85	1
132.	Вохринцева С.В. Виды птиц. Домашние птицы. Методическое пособие 3+	76	1
133.	Вохринцева С.В. Животные Австралии Дидактический материал	78	1
134.	Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Методическое пособие.	79	1
135.	Вохринцева С.В. Время года .Лето. Методическое пособие.	81	1
136.	Вохринцева С.В. Овощи. Методическое пособие	88	1
137.	Вохринцева С.В. Птицы. Методическое пособие	90	1
138.	Вохринцева С.В. Посуда. Методическое пособие	91	1
139.	Вохринцева С. Ягоды. Методическое пособие.	93	1
140.	Весна . Деревенский дворик. Демонстрационный материал	104	1
141.	Весна. Животные жарких стран. Демонстрационный материал.	105	1
142.	Весна. Животные и птицы. Игра развивающая.	106	1
143.	Весна. Конфетки и монетки. Дидактический материал.	114	1
144.	Весна. Логика. Умный паровозик. Игра лото.	115	1
145.	Весна. Логические цепочки. Игра	116	1
146.	Весна. Математическое лото. Игра.	117	1
147.	Весна. Мир вокруг нас. Игра лото.	118	1
148.	Мозаика – С Как наши предки открывали мир.	132	1
149.	Мозаика – С Как наши предки шили одежду.	133	1

150.	Мозаика – С Мороженое Откуда что берётся. Карточки для занятий	146	1
151.	Мозаика – С Расскажи детям о бытовых приборах	156	1
152.	Емельянова Э.Л. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки	157	1
153.	Васильева Н. Расскажите детям о космосе 3- 7 лет.	159	1
154.	Васильева Н. Расскажите детям о морских обитателях 3 – 7 лет.	160	1
155.	Васильева Н. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки.	162	1
156.	Васильева Н. Расскажите детям о насекомых. Карточки	163	1
157.	Мозаика – С. Расскажите детям о рабочих инструментах	165	1
158.	Васильева Н. Расскажите детям о садовых ягодах Карточки	166	1
159.	Весна. Транспорт Ч1 Демонстрационный материал	186	1
160.	Весна. Транспорт Ч2 Демонстрационный материал	187	1
161.	Весна. Три из девяти Игра	188	1
162.	Весна. Ты откуда? Игра лото	189	1
163.	Михайлова З.А. Математика это интересно . 5-6 лет	201	1
164.	Михайлова З.А. Математика это интересно 6-7 лет	202	1
165.	Весна. Кто и что. Живое неживое. Игра лото	203	1
166.	Весна. Подбери по смыслу Игра развивающая	204	1
167.	Васильева Н. Расскажите детям об овощах. 3- 7 лет.	167	1
168.	Мозаика – С. Хлеб. Откуда что берётся. Карточки для занятий.	192	1
169.	Весна. Что где находится . Игра лото 4-7 лет.	195	1
170.	Мозаика-С. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий.	198	1
171.	Мозаика – С Расскажите детям о космонавтике. Карточки	199	1
172.	Мозаика-С Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий	200	1
173.	Весна. Предметы из сюжетов. Игра лото	207	1
174.	Весна. Природно-климатические зоны. Демонстрационный материал	208	1
175.	Вохринцева С.В. «Животные Арктики и Антарктиды» Демонстрационный материал	219	1
176.	Вохринцева С.В. «животные Африки» Демонстрационный материал	220	1
177.	Вохринцева С.В. «Комнатные растения» Демонстрационный материал	221	1
178.	Вохринцева С.В. «Обувь» Демонстрационный материал	224	1
179.	Вохринцева С.В. «Хищные птицы» Демонстрационный материал	227	1
180.	Вохринцева С.В. «Садовые цветы» Демонстрационный материал	228	1
181.	Мозаика- Расскажите детям о домаш. питомцах	211	1
182.	Весна «логика» познавательная игра	212	1
183.	Е.Н. Соляник «Развивающие игры» для детей раннего возраста	214	1
184.	Палочки Кюизнера «На золотом крыльце» Карточки	239/1	2

185.	«Давай вместе поиграем» игры с логическими блоками Дьенеша. Карточки.	240/1	2
186.	Карточки Кюизнера «посудная лавка»	241/1	2
187.	Карточки «страна блоков и палочек 4-7 лет»	242/1	2
188.	Блоки Дьенеша для малышей «маленькие логики»	243/1	2
189.	Блоки Дьенеша «поиск затанувшего клада»	244/1	2
190.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-4 года	245/1	2
191.	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»	246/1	2
192.	Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша с 4 лет	247/1	2
193.	Палочки Кюизнера «Вместе весело играть»	248/1	2
194.	Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	249/1	2
195.	Блоки Дьенеша «Праздник в стране Блоков»	250/1	2
196.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года	251/1	2
197.	Палочки Кюизнера «Волшебные дорожки» 2-3 года	252/1	2
198.	Демонстрационный материал. Палочки Кюизнера 4-7 лет.	253/1	2
199.	Вохринцева С.В. «Наш дом» демонстрационный материал	218	1
200.	Светлана Вохринцева «Одежда» дидактический материал	235	1

**«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.»

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

52	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 г. ФГОС 5-4315-0398-6	21-21/7	8
53.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) ФГОС 5-4315-0408-2	22-22/3	3
54.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7) ФГОС	2-2/3	3
55.	Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.	36-36/7	7
56.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. 5-9949-0460-2	48	1
57.	Диск -интерактивные развивающие познавательные-речевые игры детей 5-7 лет	254	1
58.	Диск- познавательное – речевое развитие детей 5-7 лет	255	1
59.	Сиротин Д.А. Азбука в картинках.	49	1
60.	Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.	56(20)	1
61.	Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.	57(12)/1	2
62.	Весна . Где живёт вода. Развивающая игра. 5-9 лет.	95	1
63.	Весна. Где растёт огурчик. Игра лото 4-7 лет	96	1
64.	Весна. Где я это видел. Игра лото	97	1

65.	Весна . Герои русских сказок-2. Игра лото.	98	1
66.	Весна . Глаголы в картинках. Игра лото 4-7 лет.	99	1
67.	Весна . Говорящие слова. Игра развивающая	100	1
68.	Весна . Готовы ли вы к школе. 5- 7 лет.	101	1
69.	Весна. Ветки и детки. Игра развивающая 5-9 лет.	102	1
70.	Весна. Деньки недельки Игра лото.	103	1
71.	Фесикова Л.Б. Григорьева. Беседы по картинам Осень Зима. Д	124/1	2
72.	Мозаика-С Грамматика в картинках Словообразование	125	1
73.	Мозаика-С Грамматика в картинках Ударение	126	1
74.	Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.	131	1
75.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1	136	1
76.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2	137	1
77.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Живая природа. Д.М.	153	1
78.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Животные. Д.М.	154	1
79.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Занятие детей. Д.М.	155	1
80.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду 2-3 г. Наг. Дид. Пос.	164/2	3
81.	Нищева Н. В. Мы едем, едем... Виды транспорта	147	1
82.	Нищева Н. В. Наш детский сад 2 Серия демон. картинок	148	1
83.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. В деревне.	171	1
84.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Времена года	173	1
85.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Зима	174	1
86.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Кем быть?	175	1
87.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Колобок	176	1
88.	Мозаика – С . Рассказы по картинкам. Курочка ряба.	177	1
89.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Мой дом.	178	1
90.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Профессии	179	1
91.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	180	1
92.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Репка	181	1
93.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Родная природа	182	1
94.	Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет	184	1
95.	Весна. Собери пословицы Игра лото	185	1
96.	Весна. Угадай сказку. Игра лото.	191/1	2
97.	Чем отличаются слова?	194	1
98.	Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая	205	1
99.	Н.Е. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Три поросёнка»	229	1
100.	Мозаика. Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»	230	1
101.	Н.В. Веракса. Наглядно – дидактическое пособие «Репка»	232	1
102.	Н.В. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Теремок»	233	1



**«Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

23	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.	43-43/3	3
24.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	44-44/4	4
25.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	45-45/3	3
26.	Учитель Волгоград. Конструирование 2-3 года 28 цвет. Илл.	196	1
27.	Учитель Волгоград Конструирование 3-4 года 26 цвет. Илл.	197	1
28.	Диск – музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»	256	1
29.	Вохринцева С.В. Музык. Инстр. Клавиш. и элект. Метод. Пос.	83	1
30.	Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты: Духовые» Д.М.	222	1
31.	Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты: ударные» Д.М.	223	1
32.	Весна. Музыкальные инструменты. Демонстр. Материал.	120	1
33.	Васильева Н. Расскажите детям о музыкальных инструментах	161	1
34.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	260	1
35.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет	261	1
36.	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом	128	1
37.	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью	129	1
38.	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью.	130	1
39.	Краснушкин Е.В. Пейзаж Мир искусства	151	1
40.	Краснушин Е.В. Животные в русской графике.	135	1
41.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников Выпуск 31.	138	1
42.	Мозаика – С Мир в картинках . дымковская игрушка	144	1

43.	Мозаика – С Мир в картинках каргополь народная игрушка	145	1
44.	Мозаика. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» - Портрет	234	1

**«Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

**Примерный перечень программ, технологий и пособий.**

21	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	46-46/6	6
22.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	8-8/6	6
23.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС 5-4315-0419-8	24-24/6	6
24.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы 2-я младшая группа.	27-27/2	2
25.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС	28-28/2	2
26.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС	29-29/2	2
27.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС	30-30/2	2
28.	Вохринцева С.В. Зимние виды спорта. Методическое пособие.	80	1
29.	Вохринцев С. Летние виды спорта. Методическое пособие 5+	67	1
30.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок Выпуск 30 Спортивный инвентарь.	139	1
31.	Гусева Т.А. Карточка сюжетных картинок Выпуск 34 Подвижные игры для детей.	140	1
32.	Сочеванова Е. А. Карточка сюжетных картинок Вып. 37 Ч.1 Летние виды спорта	141	1
33.	Сочеванова Е. А. Карточка сюжетных картинок Вып. 37 Ч.2 Летние виды спорта	142	1
34.	Мозаика – С Расскажите детям о зимних видах спорта	158	1
35.	Мозаика – С Расскажите детям об Олимпийских играх	168	1
36.	Мозаика – С Расскажите детям о зимних видах спорта	169	1
37.	Мозайка.-С. Рассказы по картинке. Об олим. Чемпионах.	210	1

38.	Т.В.Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет	213	1
39.	О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»	215	1
40.	Мозаика Рассказы по картинкам «летние виды спорта»	231	1

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.3 является ведущей формой организации ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

**Формы и методы воспитательной работы**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Самообслуживание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов,

**Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в		

	<b>режимных моментах</b>		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментировани е Обучение в условиях специально оборудованной полифункционально й интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункциональног о игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментировани е Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционировани е Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, строительным материалом Игры- экспериментировани я Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционировани е Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментировани е Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

### Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры- драматизации. Совместные семейные проекты

<p>прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -обучению пересказу литературного произведения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра–импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная деятельность детей Словотворчество Рассматривание иллюстраций игры-инсценировки</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок Рассказы Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	---	---

**Формы и методы воспитательной работы  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>в режимных моментах</b>		
Занятие Дидактич. игры Наблюдение Чтение Обыгрывание незавешенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно- эксперимен- тальная деятельность Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально- дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки в режимных моментах Музыкально- дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танце- вальных движений. Инсценирование песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дид. игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

**Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»**

<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>		<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>образовательная деятельность</b>	<b>образовательная деятельность в режимных моментах</b>		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические,	Индивидуальная работа Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика:	Подвижные игры. Игровые упражнения.	Беседа Совместные игры. Походы.

-классические, -тренирующие, – на тренажерах, – на улице, -походы. Общеразвивающие упражнения: -с предметами, – без предметов, -сюжетные, -имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	-классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально- ритмическая, -аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Досуг Гимнастика после дневного сна Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные игры	Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Занятия спортивных секциях. Посещение бассейна.  Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений	в
--	--	--	--	---

### 2.6.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.1.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и

родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОО и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний;



родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- *уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- *разнообразные выставки* (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- *информационные листки* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- *родительская газета* (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
- *панки-передвижки* (формируются по тематическому принципу) и другие.

#### **Примерный перечень пособий**

1. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.-128с.
2. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
3. - Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
4. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
5. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
6. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005
7. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. - Гаранина, Е. Ю. Семьеведение : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. URL: [https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie\\_n-a-konopleva/text](https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text) (датаобращения: 05.11.2018).
8. - Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.
9. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
10. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013
11. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ. Этнопедагогический подход. \_ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
12. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
13. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.
14. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДООУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
15. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] с.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015.

#### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с

ФОО ДО п. 29.3.7. предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные). Необходимо указать социальных партнеров и совместные мероприятия.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Поликлиника №6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей.
2	ЧГПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОО научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОО за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.
6	Гимназия №100	Обеспечение единства образовательного пространства	План совместных мероприятий	Экскурсии в школу

7	ЧИППК РО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 6 педагогов
8	ЮУрГПУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Публичные лекции	30 педагогов
9	ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 14 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 2 педагога
10	ЦППМС	ПМПК обследование воспитанников с целью определения или уточнения образовательной программы	Информация, консультирование	Комплектование групп комбинированной направленности
11	Музей воинов интернационалистов	Создание условий нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Экскурсии, выступления	Создание тематического альбома, выставки рисунков
12	Библиотека №14	Решение воспитательных задач по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, выставки	Создание тематического альбома, выставки рисунков, книгообмен
13	Отдел пропаганды ГИБДД	Воспитание основ безопасного поведения на улице, культуры ответственного пешехода и пассажира	Экскурсии, беседы, викторины, акции	Фотовыставки, выставки плакатов, рисунков, сказки по ПДД

### **2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.6.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### **2.6.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.**

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

<b>Направления воспитания</b>	<b>Методические материалы и средства воспитания</b>
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки</li><li>– книги, открытки, плакаты</li><li>– коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др.</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дидактические игры</li> <li>– детская библиотека</li> <li>– аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора</li> <li>– картотеки пальчиковых, словесных игр <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы составления рассказа</li> </ul> </li> <li>– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов <ul style="list-style-type: none"> <li>– различные виды театра</li> </ul> </li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– стенд «Наши достижения»</li> <li>– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки</li> <li>– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</li> <li>– игровые модули</li> <li>– видео, медиа и аудиотека</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материалы и оборудование для экспериментирования</li> <li>– детская научная литература</li> <li>– картотеки опытов</li> <li>– календари погоды</li> <li>– строительные материалы и конструкторы</li> <li>– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования</li> <li>– медиатека</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах)</li> <li>– различный спортивный инвентарь</li> <li>– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом</li> <li>– дидактические игры о здоровом образе жизни</li> <li>– схемы упражнений</li> <li>– атрибуты для подвижных игр</li> </ul>
Трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы по сервировке стола</li> <li>– алгоритм одевания на прогулку по временам года</li> <li>– алгоритм умывания</li> <li>– схемы по уходу за растениями</li> <li>– модели трудовых действий</li> <li>– материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности</li> <li>– различные виды театра</li> <li>– музыкально-дидактические игры</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы</li> <li>– выставки декоративно-прикладного творчества</li> <li>– выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>
--	--

Для решения воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

#### **Патриотическое**

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронина, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб.: «Детство-пресс», 2004

#### **Социальное**

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### **Познавательное**

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы –земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

#### **Физическое и оздоровительное**

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

#### **Трудовое**

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002



Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

#### Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

#### 2.6.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с

	быту, природе, на улице).			художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств.  Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду.  Воспитание осознания ценности здорового образа жизни.  Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.  Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге.	Воспитание умения договариваться,	Воспитание адекватных реакций на	

	<p>Воспитание эмоционального отношения к литературным героям.</p> <p>Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.</p> <p>Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.</p>	<p>распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры.</p> <p>Воспитание бережного отношения к окружающему миру.</p> <p>Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.</p>	<p>события окружающего и на доступные понимание произведения искусства.</p> <p>Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней.</p> <p>Сенсорное воспитание.</p> <p>Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.</p>	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	<p>Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр.</p> <p>Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.</p>	<p>Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру</p> <p>Воспитание ценностного отношения к природе.</p>	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

#### 2.6.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.5.2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно

актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

#### Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день День матери День театра День смеха День птиц День космонавтики Праздник весны и труда День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас

Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

### 2.6.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.6. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Примерный перечень элементов РППС

для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
------------------------	------------------------------	--

Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОУ	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОУ	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким

уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

### 2.6.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.1.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>– Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация и координация разработки РПВ</li> <li>– Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>– Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>– Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>– Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</li> <li>– Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</li> <li>– Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</li> <li>– Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>– Проектирование и реализация воспитательных программ</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</li> <li>– Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> <li>– Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>– Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</li> <li>– Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены</li> <li>– Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях</li> <li>– Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке РПВ</li> <li>– Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания</li> <li>– Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>– Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>– Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта</li> <li>– Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО</li> <li>– Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению детей в трудной жизненной ситуации</li> <li>– Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей</li> <li>– Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации детей</li> </ul>



### **2.6.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей (в соответствии с ФОП ДО п. 29.4.3).

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» для детей с ОВЗ в ППС предусмотрены: перечислить особые условия: маркеры пространства, визуальные алгоритмы
- событийная среда МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» созданы персональные и семейные выставки, альбомы достижений, книжки-похвалишки, индивидуальные коллекции и т.п.)

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в смешанных возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.**

Проведение коррекционной работы обеспечивают воспитатели, музыкальные руководители, инструктор физического воспитания, учителя - логопеды, педагог- психолог. Коррекционная работа строится на принципах системности и комплексности в соответствии с ФОП ДО п.27-28.

### **2.7.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации в соответствии с ФОП п. 27.1.-27.6.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

### **2.7.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее– ППК) и в соответствии с ФОП п. 27.7-28.

В образовательной практике ДОО определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФОП п.27.8:

- нормотипичных детей с нормативным кризисом развития;
- обучающихся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренных обучающихся;
- детей и (или) семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации, признанных таковыми в нормативно установленном порядке;
- детей и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанных таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающихся "группы риска": проявляющих комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом – Южный Урал»**

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

##### **«Познавательное развитие»**

###### *Ознакомление с природой:*

- беседы, мини-презентации, показы фильмов о природе, фотовыставки по ознакомлению с животными и растениями Южного Урала;
- беседы о народных приметах, работа с фенологическим календарем;
- сбор гербариев, коллекций;
- опытническая и экспериментальная работа;
- проектная деятельность, акции.

###### *Формирование целостной картины мира:*

- экскурсии по детскому саду и ближайшему окружению, мини-походы, экскурсии;
- беседы, встречи с интересными людьми;
- исторические фотовыставки, этнографические уголки/выставки;
- беседы по ознакомлению с традициями, укладом жизни народов Южного Урала;
- фольклорные праздники.

##### **«Физическое развитие»**

- подбор материалов «Спортивная слава Южного Урала»;
- беседы о спортсменах – чемпионах, о видах спорта;
- национальные народные игры народов Южного Урала;
- семейные спортивные праздники, развлечения.

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- беседы и презентации о народных промыслах и декоративном искусстве Южного Урала, о творчестве уральских художников и скульпторов;
- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток;
- музыкальный фольклор;
- знакомство с творчеством композиторов Южного Урала
- тематические выставки совместного творчества.

##### **«Речевое развитие»**

- знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;
- тематические выставки, посвященные творчеству уральских авторов.

##### **«Социально-коммуникативное развитие»**

- игры-инсценировки;
- драматизация народных сказок, произведений уральских поэтов и писателей;
- праздники, развлечения, викторины;
- игры с ландшафтными макетами, макетом избы;
- использование в играх элементов уральского костюма.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Наш дом – Южный Урал: программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239с.
2. Учебное пособие Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию. ООО «Абрис-принт», Челябинск, 2016. – 192с.

3. Челябинск. Путешествия по городу от А до Я/ Т.В. Корёгина. - изд. 4-е. – Челябинск: «Край Ра», 2017. – 48с.
4. Т.А. Шорыгина «Пословицы и поговорки». Беседы по картинкам. ТЦ Сфера.
5. Детская энциклопедия. Россия. В.О. Никишин. - М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
6. Лютов В., Вепрев О., Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: банк культурной информации, 2015. – 304с.
7. Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128с.
8. Лишихин М.И. Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области: уч. пос. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 104с.
9. З.И. Тюмасева. О беспозвоночных животных Южного Урала. Учебное пособие. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128с.
10. Алешина Н.В. знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 296с.
11. Мудрый филин: Сказки народов Южного Урала / сост. Е.В. Гребнева. Челябинск: Край Ра, 2017. – 48с.

### **Модуль «Играем в театр»**

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

#### **«Познавательное развитие»**

- беседы, мини-презентации, показы фильмов о театре, фотовыставки по ознакомлению с видами театров, театральными куклами, костюмами;
- виртуальные экскурсии в театр, знакомство с театральными атрибутами, профессиями;
- рассматривание иллюстраций;
- посещение театральных представлений.
- загадывание и отгадывание загадок.

#### **«Физическое развитие»**

- тематические занятия, праздники;
- использование элементов драматизации;
- подвижные игры с персонажами;
- игры с игрушками;
- хороводные игры;
- имитационные упражнения.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- беседы и презентации о театральном искусстве;
- рассматривание слайдов, открыток, иллюстраций;
- музыкальный фольклор;
- показ различных видов театральных представлений;
- знакомство с творчеством композиторов;
- создание театральных кукол;
- создание афиш и театральных атрибутов, элементов костюмов.

#### **«Речевое развитие»**

- пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- знакомство с литературными произведениями, авторскими сказками;
- игровые и имитационные упражнения, артикуляционные упражнения;
- разучивание текста выступления согласно роли;
- подговаривание сказок, стихов, потешек;
- рассказывание знакомых сказок;
- придумывание продолжений, изменение сюжета;
- речевые игры и упражнения на изменение высоты, громкости, темпа речи; на подбор слов, завершение предложения;

- дидактические игры.
- «Социально-коммуникативное развитие»**
- игры-инсценировки;
- беседы о правилах поведения в театре;
- драматизация народных сказок, мини-концерты;
- праздники, развлечения, викторины;
- режиссерские игры;
- сюжетные игры с элементами театрализации;
- сюжетная игра «Театр»;
- игры с театральными куклами;
- игры-ряженья.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Дети в кукольном театре. Театральные игры с куклами для детей 5 – 7 лет в семье и детском саду / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: /Линка – Пресс, 2019. – 175с.
2. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович “Программа Театр – творчество – дети” Москва, 1995 г.
3. О.А.Шорохова «Играем в сказку» Москва, Творческий центр “сфера”, 2007 г.
4. Кукольный театр для самых маленьких (театр. занятия с детьми от 1 года до 3-х лет) / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: /Линка – Пресс, 2009. – 224с.
5. Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
6. Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.
7. Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
8. Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1
9. Дерягина Л.Б. Карточка портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2
10. Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Колобок
11. Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.
12. Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Репка.
13. Н.Е. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Три поросёнка»
14. Н.В. Веракса. Наглядно – дидактическое пособие «Репка»
15. Н.В. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Теремок»
16. Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет
17. Весна. Собери пословицы Игра лото
18. Весна. Угадай сказку. Игра лото.
19. Весна. Чем отличаются слова?
20. Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая

#### **Модуль «Азбука хореографии»**

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в следующих образовательных областях Программы:

##### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- знакомство с языком и жанрами танца;
- освоение «Азбуки хореографии»;
- разучивание танцев и композиций;
- музыкально-подвижные игры;
- мини-концерты;
- праздники и развлечения;
- танцевальные этюды;
- этюды-пантомимы.

##### **«Физическое развитие»**

- музыкально-спортивные праздники;

- использование элементов драматизации;
- подвижные игры с персонажами;
- хороводные игры;
- имитационные упражнения.

**«Речевое развитие», «Познавательное развитие»**

- названия жанров танца, позиций ног и рук, формы перестроения, элементов костюмов, частей и характера музыки, персонажей и пр;
- знакомство с традициями и культурой народов России.

**Учебно-методический комплекс**

1. Барабаш Л.Н. Хореография для самых маленьких. - Белый Ветер, 2002.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий; - СПб.: Люкси, Песпекс, 1996г
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей; С-П: 2000г.
4. Ваганова А.Я. Основы классического танца; М – Л: 1980г.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.-Л.,1930.
6. Выготский Л.С. Психология искусства.М.,1986г.
7. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце.- М.:Гном и Д, 2002.
8. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. О говорящих движениях и чудесных превращениях. — М.: «Гном и Д», 2004.
9. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5—7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. — М.: «Гном и Д», 2004.
10. Дубских Т.М. Экзерсис народного танца вып.1-2; Ч:1999г.
11. Захаров Р. Записки балетмейстера. – М., 1976.
12. Климов. А. А. Основы русского народного танца. М., 1994.
13. Константинова А.И. Игровой стретчинг. – СПб.: Вита, 1993.
14. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: в 2 ч. – Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – Ч.2: 2001г.
15. Нарская Т.Б. Историко-бытовой танец: Учебное пособие для хореографов в школах разного типа; ЧГИИК 1996г.
16. Нарская Т.Б. Теория и методика преподавания классического танца; ЧГИИК, 1999г.
17. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
18. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Методическое пособие по танцевальной ритмике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – С-П.2007г.
19. Ткаченко Т. Народный танец. М., 1967.
20. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб. 2001г.
21. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. Ходьба, упражнения, игры, танцы; М: 1998г.
22. Яновская В. Ритмика. – М.: Музыка, 1978.

### 3. Организационный раздел Программ

#### Обязательная часть

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:  
к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;  
оборудованию и содержанию территории;  
помещениям, их оборудованию и содержанию;  
естественному и искусственному освещению помещений;  
отоплению и вентиляции;  
водоснабжению и канализации;  
организации питания;  
медицинскому обеспечению;  
приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;  
организации режима дня;  
организации физического воспитания;  
личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности в соответствии с п. 32 ФОП.

#### Материалы и оборудование для игровой деятельности

#### Примерный набор игровых материалов для детей 1-3 лет

#### Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные

	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные
	Звери надувные, крупные	2-3 разные
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3
	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
	Ведерки	5
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)	6
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

#### **Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7

#### *Примерный набор игровых материалов для детей 3-4 лет*

##### *Материалы для сюжетной игры*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные (35-50 см.)	3 разные
	Куклы средние (20-30 см.)	7 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	7 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 10-15 см.)	15-20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1



	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2	
	Набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	2-3	
	Набор солдатиков (среднего размера)	1	
	Фигурки-человечки (объемные, 10-15 см.)	10 разные	
	Белая шапочка	3	
	Плащ-накидка	3	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска	2	
	Набор масок сказочных животных	1	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (крупной и средней)	3	
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	3	
	Миски (тазики)	2	
	Ведерки	5	
	Молоток (пластмассовый)	1	
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1	
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3	
	Утюг	2	
	Гладильная доска	1	
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	3 разные	
	Тележка-ящик (крупная)	1	
	Автомобили с открытым верхом, крупные	2 разные	
	Автомобили с открытым верхом, средних размеров	5 разные	
	Пожарная машина, средних размеров	1	
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1	
	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1	
	Лодка, средних размеров	2	
	Самолет, средних размеров	2	
	Кукольные коляски (складные)	3	
	Конь или другие животные на колесах/качалка	1	
	Конь на палочке	3	
	Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	3	
	Полосатый жезл	1	
	Бинокль (подзорная труба)	1	
	Телефон	3	
	Руль	2	
	Весы	1	
	Сумки, корзинки, рюкзаки	7 разные	
	Маркеры игрового пространства	Кукольный стол (крупный)	1
		Кукольный стул (крупный)	4
		Кукольная кровать	2
		Кукольный диванчик	1
Шкафчик для кукольного белья		1	
Кухонная плита/шкафчик(соразмерная ребенку)		1	
Ширма-остов домика		1	

	Ширма-остов автобуса (вагончика) с рулем	1
	Ширма-прилавок	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	1
	Бензоколонка (крупная)	1
Полифункциональные материалы	Объемные модули (набивные и надувные: кубы, валики, параллелепеды)	6
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	3

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Для игр на ловкость	Шар и воротца (набор)	2	
	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1	
	Мячи (разного размера)	7	
	Кегли (набор)	1	
	Настольные игры:		
	"Поймай рыбку"	1	
	"Прокати шарик через воротца"	1	
	"Загони шарик в лунку"	1	

**Примерный набор игровых материалов для детей 4-5 лет**

**Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы крупные	2 разные
	Куклы средние	6 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	2 разные
	Мягкие антропоморфные животные, средние	6 разные
	Звери и птицы объемные и плоскостные на подставках (из разного материала, мелкие, 7-10 см.)	20 разные
	Набор наручных кукол би-ба-бо: семья	1
	Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи	2 разные
	Фигурки-человечки, объемные, мелкие (7-10 см.)	10 разные
	Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)	10 разные
	Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.)	2 разные
	Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)	2-3 разные
	Набор фигурок: семья (7-15 см.)	2
	Белая шапочка	3
	Плащ-накидка	3 разные
	Фуражка/бескозырка	3
Каска	2	
Набор масок (животные; сказочные персонажи)	2-3 разные	
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды, крупный	1
	Набор чайной посуды, средний	2
	Набор кухонной посуды	2
	Молоток	1
	Комплект кукольных постельных принадлежностей	3
	Грузовик, крупный	1

	Тележка-ящик, крупная	1
	Автомобили, автобусы с открытым верхом, съемными крышами, средних размеров	5-7 разные
	Пожарная машина, средних размеров	1
	Машина "скорой помощи", средних размеров	1
	Набор: железная дорога (средних размеров)	1
	Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров	по 1 каждого наимен.
	Автомобили мелкие	10 разные
	Кукольная коляска, средних размеров (складная)	2
	Набор медицинских принадлежностей	2
	Полосатый жезл	1
	Весы	1
	Часы	2 разные
	Телефон	3
	Подзорная труба, бинокль	2
	Сумки, корзинки, рюкзаки	5 разные
Маркеры игрового пространства	Кукольный стол, крупный	1
	Кукольная кровать или диванчик (крупный)	1
	Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная)	1
	Набор мебели для кукол среднего размера	2
	Скамеечка на колесах со съемным рулем	1
	Руль на подставке	1
	Штурвал на подставке	1
	Универсальная складная рама/ширма - пятистворчатая (30-50 см. высотой)	1
	Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)	1
	Кукольный дом (для кукол среднего размера)	1
	Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1
	Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Светофор	1
	Тематические строительные наборы:	
	город	1
замок (крепость)	1	
ферма (зоопарк)	1	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Крупный кнопочный конструктор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

#### *Материалы для игры с правилами*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
	Настольная игра "Поймай рыбку"	1

Для игр на ловкость	Настольный кегельбан	1
	Бирюльки	2
	Кегли (набор)	1
	Кольцеброс (напольный)	1
	Мячи разного размера	7
Для игр "на удачу"	Настольная игра "лото" (с картами из 6-8 частей)	6-8 разные
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20-25 остановок, игральным кубиком 1-3 очка)	

**Примерный набор игровых материалов для детей 5-7 лет**  
**Материалы для сюжетной игры**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	
Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты	Куклы (средние)	5 разные	
	Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)	8-10 разные	
	Набор кукол: семья (средние)	2	
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	
	Наборы мелких фигурок (5-7 см.):		
	домашние животные	1	
	дикие животные	1	
	динозавры	1	
	сказочные персонажи	3-4 разные	
	фантастические персонажи	2 разные	
	солдатики (рыцари, богатыри)	3-4 разные	
	семья	2	
	Условные фигурки человечков, мелкие (5-7 см.)	10 разные	
	Белая шапочка	2	
	Плащ-накидка	5 разные	
	Фуражка/бескозырка	3	
	Каска/шлем	2	
	Корона, кокошник	2-4	
	Ремень ковбоя	3	
Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)	3-4		
Игрушки-предметы оперирования	Набор чайной посуды (средний)	2	
	Набор кухонной посуды (средний)	2	
	Набор чайной посуды (мелкий)	2	
	"Приклад" к куклам среднего размера	2	
	"Приклад" к мелким куклам	2	
	Набор медицинских принадлежностей	2	
	Весы	2	
	Коляска для средних кукол, складная	2	
	Телефон	3	
	Часы	2	
	Бинокль/подзорная труба	2	
	Грузовик средних размеров	2	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	
	Корабль, лодка (средних размеров)	2	

	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)	10 разные
	Подъемный кран (сборно-разборный, средний)	1
	Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1
	Сборно-разборные автомобиль, самолет, вертолет, ракета, корабль	по 1 каждого наимен.
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1
Маркеры игрового пространства	Универсальная складная ширма/рама	1
	Стойка с рулем/штурвалом (съемным)	1
	Стойка-флагшток	1
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1
	Ландшафтный макет (коврик)	1
	Кукольный дом (макет) для средних кукол	1
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1
	Макет: замок/крепость	1
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):	
	город	1
	крестьянское подворье (ферма)	1
	зоопарк	1
	крепость	1
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3
	гараж/бензозаправка (сборно-разборная)	1
	маяк	1
	Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1
	Набор мебели для средних кукол	1
	Набор мебели для мелких персонажей	2
	Набор мебели "школа" (для мелких персонажей)	1
Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)	10-20 разные	
Полифункциональные материалы	Объемные модули, крупные, разных форм	10
	Крупный строительный набор	1
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1
	Крупные куски ткани (полотняной, разного цвета, 1x1 м.)	5
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1

***Материалы для игры с правилами***

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для игр на ловкость	Летающие колпачки	1
	Настольный футбол или хоккей	1
	Кольцеброс настольный	1
	Кольцеброс напольный	1
	Кегли (набор)	1

	Серсо	1
	Мишень с дротиками (набор)	1
	Коврик с разметкой для игры в "классики"	1
	Мячи, разные	5-7
Для игр на "удачу"	Гусек (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиком на 6 очков)	5 разные
	Лото (картиночное, поле до 8-12 частей)	8-10 разные
	Лото цифровое	1
Для игр на умственную компетенцию	Домино (с картинками)	2
	Домино точечное	1
	Шашки	2
	Шахматы	

**Рекомендации по наполнению развивающей среды в ДОО  
по социально-коммуникативному развитию**

**3-4 года**

Материал для работы по социально-нравственному воспитанию;

Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры по теме «взрослые люди» (*родовые характеристики, профессии, действия, внешний вид*);

Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (*члены семьи, совместные действия, семейные фотоальбомы*);

Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живешь» (*архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению*);

Тематические папки с иллюстрациями по теме «Ребенок и его сверстники» (*девочки и мальчики, игры, дети в разных ситуациях, занятиях и т. л.*);

Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различные эмоциональное состояние взрослых и детей;

Тематические папки с иллюстрациями, дидактические игры, книги, рассказывающие о правилах поведения в общественных местах, об этикете (*по типу «так можно делать, а так - нельзя*);

Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (*группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположен д/с*), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы;

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (*куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.*); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (*матрешки, дымковские игрушки, различные виды ростиси, вышивка, резьба по дереву и пр.*); куклы в национальных костюмах;

Художественная литература (*песенки, потешки, сказки и т. д.*)

**4-5 лет**

Материал по социально-нравственному воспитанию: семейные праздники и традиции, художественная литература соответствующей тематики;

Материал для ознакомления детей с малой родиной: макеты (*группа, детский сад, улица или микрорайон, где расположен д/с*), тематические папки с фотографиями и иллюстрациями, открытки, альбомы, посвященные достопримечательностям города и его знаменитым жителям, городской флоре и фауне, транспорту, архитектуре, профессиям жителей. Могут быть представлены материалы об истории возникновения города.

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки (*куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.*); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (*матрешки, дымковские игрушки, различные виды ростиси, вышивка, резьба по дереву и пр.*);

различные макеты (*крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;

Художественная литература (*сказки, песенки, пословицы, поговорки и т. д.*);

Элементы государственной символики (*флаг, герб*);

Элементы областной символики (*флаг и герб края и города в котором живете*);

Материал, посвященный защитникам Отечества: тематические папки с иллюстрациями.

#### **5-7 лет**

Семейные фотоальбомы, самодельные книги на темы «Герб моей семьи», «Генеалогическое древо»;

Тематические папки с иллюстрациями и фотографиями: «История возникновения города», «Промышленность города», «Наука, образование и культура», «Знаменитые земляки», «Наше духовное наследие», «Достопримечательности города», «Архитектура», «Спорт». Подборка стихотворений о городе. Карта города. Символика города (*флаг, герб*). Макеты (*микрорайон, улица, архитектурные сооружения*);

Тематическая папка «Мой край»: карта и символика Челябинской области; материал, знакомящий детей со славным прошлым родного края (*история городов и их настоящее; сельское хозяйство*);

Карта Российской Федерации. Желательно, чтобы эта карта была предназначена для детей и содержала необходимый материал о городах России (*столица Родины, символика городов, главные достопримечательности*); о природных зонах; о населяющих страну народах; о промышленности и сельском хозяйстве. Символика России (*герб, флаг, гимн*). Портрет президента страны;

Тематические папки с иллюстрациями: «Наши предки - славяне», «Богатыри земли русской», «Война 1812 года», «Великая Отечественная война», «Российская армия». Фотоальбом «Памятники воинской славы». Художественная литература и дидактические игры по теме. Макеты (*древняя крепость, военная техника и т. п.*);

Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: иллюстрации и тематические папки «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории русского народного костюма», «Народные праздники», «Народный календарь»; предметы старины, русские игрушки (*куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, кожи и т. д.*); куклы из деревянных чурбачков, обереги, предметы народного декоративно-прикладного искусства (*матрешки, дымковские игрушки, различные виды ростисы, вышивка, резьба по дереву и пр.*); различные макеты (*крестьянская изба, комната - горница, крестьянское подворье и т. п.*); куклы в национальных костюмах; дидактические игры;

Материал, дающий детям первоначальное представление о православии: подборка иллюстраций с изображением храмов, набор открыток «Русская икона», макет храма;

Художественная литература, посвященная нашим великим соотечественникам, прославившим Россию; их портреты;

Глобус, карта мира (*для детей*). Тематические папки с иллюстрациями, рассказывающими о жизни людей в других странах, их обычаях, традициях, занятиях и профессиях. Художественная литература.

### **Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ОО «Познавательное развитие»**

Использование пространства	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей	Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах

Создание игрового пространства, мини-кабинетов, экологической лаборатории, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ.	Расширяются возможности для освоения образовательного пространства.
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	Развивается ориентировка в пространстве
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заниматься проектированием обстановки
Все пространство «разбивается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость

Использование Времени	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам: «я - я» «я - педагог» «я - друг, друзья» «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире

Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие



Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность
--	--

**Примерный набор материалов, необходимых для организации познавательной деятельности**

*1-3 года*

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе "Материалы для игровой деятельности").

*Примерный набор материалов для первой младшей группы*

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки ( 3-5 элементов), окрашенные в основные цвета	6 разные
	Напольная пирамида (из 6-7 элементов)	1
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	8
	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	4
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов (миски, конусы)	6-8
	Матрешки (3 элемента)	5 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами)	5 разные
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1
	Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов	8
	Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)	3
	Набор кубиков с цветными гранями (4 цвета)	1
	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1
	Емкости с крышками разного размера и цвета (для сортировки мелких предметов)	10
	Рамки с одним видом застежки (шнуровка, пуговицы, кнопки)	3
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.)	10
Набор для забивания: молоточек с втулочками	2	

	Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки)	по 1-2 каждого наименования
	Мягконабивная игрушка (крупная напольная) из тканей разной фактуры	1
	Набор для экспериментирования с водой	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения): животные, животные с детенышами, птицы, овощи, фрукты, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода, игрушки	по 1 набору каждой тематики
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	10 разные
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 2-3 частей), той же тематики	5-6 разные
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части	3 разные
	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой	10 разные
	Серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	10 разные
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой), крупного формата	20-30 разные

### 3-4 года

Для детей 3-4 лет материалы для познавательно-исследовательской деятельности подбираются примерно на тех же основаниях, что и для предыдущего возраста. Часть материалов переходит из первой младшей группы, но дети могут открывать новые возможности действия с ними, их группировки, упорядочения, соотнесения элементов и целого. Однако большая часть материалов усложняется, по сравнению с предыдущей возрастной группой.

#### Примерный набор материалов для второй младшей группы

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета	6-8 разные
	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами и т.п. (из 5-7 элементов)	6-8
	Объемные вкладыши из 5-10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)	4-6
	Матрешки (из 5-7 элементов)	3 разные
	Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов) монолитными и составными формами, разными по величине	10 разные
	Набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета)	2-3
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов)	1

	Набор объемных геометрических тел	1
	Наборы объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндры, бруски и т.п.)	2-3
	Сортировочный ящик с прорезями разной формы	1
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Мозаика разных форм и цвета, крупная	3
	Набор для забивания: молоточек с втулками (пластмассовые)	1
	Набор для завинчивания (верстак с отверстиями и набором винтов, пластмассовые)	1
	Рамки с 2-3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2-3
	Панно с разнообразными застежками и съемными элементами	1
	Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)	1
	Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры	1
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)	10 разные
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (народные игрушки, механические заводные)	10-15 разные
	"Проблемный" ящик со звуковым, световым, механич. эффектами	1
	Разноцветная юла (волчок)	1
	Вертушки (ветряные)	4-6 разные
	Музыкальная шкатулка	1
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки и др.)	по 1 каждого наимен.
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	по 1 набору каждой тематики
	Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)	3-4 разные
	Наборы парных картинок (та же тематика)	10 разные
	Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), та же тематика	5-6 разные
	Набор парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	1

	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	4 разные
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)	15-20 разные
	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)	10 разных
	Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	2-3 разные
	Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)	20-30 разные

#### **4-5 лет**

Среди объектов для исследования в действии большее место занимают объекты с сочетанием свойств-параметров или элементов целого, стимулирующие развитие аналитического восприятия (например, объекты для группировки и сериации по двум признакам одновременно, объекты для группировки с последовательным перебором двух-трех признаков, доски-вкладыши с составными формами, геометрические мозаики с графическими образцами и т.п.). Усиливается значение объектов-"головоломок" в широком понимании этого слова, несущих в себе познавательную-исследовательскую задачу (как это устроено, что надо сделать, чтобы достичь какого-то эффекта, как разобрать и снова собрать эту вещь), стимулирующих предварительное рассуждение, анализ целого и его элементов, действия по преобразованию объекта с поиском причинно-следственных отношений и комбинаторных связей. Объекты-"головоломки" представляют собой совершенно искусственные объекты (сборные кубы, шары, проблемные ящики и т.п.), но отчасти они создают общее поле материалов с игровой и продуктивной деятельностью, пересекаясь с ними (игрушки-трансформеры, сборно-разборные игрушки, конструктивные модули и пр.).

Образно-символический материал расширяется по тематике и усложняется по содержанию репрезентированных в нем предметов и явлений окружающего, а также усложняется в направлении более сложных "комплексных" оснований классификации предметов и явлений. Это разнообразные наборы картинок для классификации, парного сравнения, включения недостающего элемента в класс, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок для выстраивания событийных последовательностей (до 4-6) и т.п. При этом карточки как обычные (допускающими многовариантные решения), так и с замковым соединением типа пазлов, обеспечивающим проверку правильности решения. Для развития аналитического восприятия полезны разрезные картинки и кубики (из 6-8 элементов).

Для введения в жизнь детей наглядно-графических моделей как важного культурного средства познавательной деятельности размещаются материалы типа "лото" с сопоставлением реалистических и схематических изображений разнообразных предметов, а также разного рода "графические головоломки" (разнообразные графические лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.). Такие материалы представлены в виде отдельных бланков, буклетов, а также в виде настольно-печатных "развивающих" игр (для индивидуального и группового использования). Естественным образом наглядно-графические модели в виде условного плана-маршрута входят в жизнь детей через игру с правилами "гусек", которая осваивается на пятом году жизни. В этом материал для познавательной-исследовательской деятельности пересекается с игровым материалом.

В средней группе появляется нормативно-знаковый материал в виде кубиков с буквами и цифрами, наборов картинок с изображениями букв и предметов, цифр и предметов и т.п. Этот материал, свободно исследуемый детьми, вводит их, пока еще внешне, на уровне графических образцов, в нормативно-знаковый мир.

**Примерный набор материалов  
для средней группы**

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1
	Набор объемных геометрических тел (разного цвета и величины)	1
	Доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей)	6-8 разные
	Рамки-вкладыши с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей)	6-8 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1
	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1
	Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)	3-4 разные
	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	2-3
	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	2-3
	Набор пластин из разных пород дерева или разных материалов	1
	Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов)	1
	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1
	Стойка-равновеска (балансир)	1
	Часы с круглым циферблатом и стрелками	1
	Счеты напольные	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1
	Вертушки разного размера	4-5
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (механические заводные и электрифицированные)	10 разные
	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)	6-8 разные
	Объемные головоломки (сборные шары, кубы и т.п., из 4-5 элементов)	3-4 разные
	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4 разные
	"Проблемный ящик" со звуковым, световым, механическим эффектами	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки	1
Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, емкости разного размера и формы (4-5), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций	1	
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые,	по 1 наб. каждой тематики

	растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.	
	Наборы парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)	6-8
	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу)	10-15 разные
	Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)	2-3 разные
	Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)	2-3 разные
	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации)	10-15 разные
	Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)	2-3 разные
	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата	20-30
	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	4-5 разные
	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	8-10 разные
	Разрезные контурные картинки (4-6 частей)	8-10 разные
	Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера	
Нормативно-знаковый материал	Набор кубиков с буквами и цифрами	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр	1
	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Наборы моделей: деление на части (2-4)	2
	Кассы настольные	4-5
	Магнитная доска настенная	1

### 5-7 лет

Для познавательно-исследовательской деятельности детям предлагаются материалы разных типов. Объекты для исследования в действии включают в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных "сложных" объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных "проблемных" ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа занимают модели-копии, позволяющие исследовать "механику" действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие

призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал отражает многообразие природного и рукотворного мира, задаёт необходимость сравнения, поиска родо-видовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно-символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родо-видовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше — сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать (категоризировать) сложные явления природного и социального мира.

Средством исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера). Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Детям предлагаются инструменты, позволяющие создавать различные "модельные" схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал).

В арсенале образно-символического материала появляются наглядно-графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно-графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родо-видовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы дополняются коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5-7 лет занимает существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым.

#### **Примерный набор материалов для старшей и подготовительной групп**

материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для исследования в действии	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей)	8-10 разные
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3
	Танграм	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные
	Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1
	Набор: счетные палочки Кюизинера	1
	Набор пластин из разных материалов	1
	Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные
	Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные
	Набор проволочных головоломок	2-3
	Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные
	Игры-головоломки на комбинаторику	5-6 разные
	Головоломки-лабиринты	3-4
	Игра "Волшебный экран"	1
	Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1
	Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные
	Система наклонных плоскостей для шариков	1
	Набор мерных стаканов	2-3
	Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3
	Счеты настольные	4-5
	Микроскоп	1
	Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4
	Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1
	Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3
	Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками)	4-5
	Флюгер	1
	Воздушный змей	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Коллекция минералов	1
Коллекция тканей	1	
Коллекция бумаги	1	



	Коллекция семян и плодов	1
	Коллекция растений (гербарий)	1
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	до 10 разные
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные
	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные
	Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас(история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные
	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные
	Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	15-20 разные
	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные
	Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	20-30 разных видов
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1
	Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1
	Календарь настольный иллюстрированный	1
	Календарь погоды настенный	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Глобус	1
Детский атлас (крупного формата)	1	
Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с	
Нормативно-знаковый материал	Разрезная азбука и касса	4-5
	Магнитная доска настенная	1
	Наборы карточек с цифрами	4-5

Отрывной календарь	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5
Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5
Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5
Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1
Числовой баланси́р (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Линейка с движком (числовая прямая)	2
Набор "лото": последовательные числа	1
Кассы настольные	4-5
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие»**

Обязательным компонентом развивающей предметно-пространственной среды в контексте реализации образовательной области «Речевое развитие» является речевая развивающая среда.

Речевая развивающая среда дошкольного образовательного учреждения раскрывается как фактор, сдерживающий или наоборот активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому, создавая развивающую среду, важно учитывать возрастные особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

На основе анализа существующих психолого-педагогических исследований, в качестве основных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения мы выделяем следующие:

- речь педагога дошкольного образовательного учреждения;
- методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного возраста;
- специальное оборудование каждой возрастной группы.

Одной из первых и самых важных составляющих речевой развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является грамотная речь педагога. И это не случайно, поскольку речь педагога дошкольного учреждения основывается на том, что он закладывает основы культуры детской речи, формирует основы речевой деятельности детей, приобщает их к культуре устного высказывания, оказывает огромное влияние на все стороны речи ребенка.

Речь педагога дошкольного образовательного учреждения характеризуется тем, что:

- имеет обучающую и воспитывающую направленность;
- главным является качество ее языкового содержания, обеспечивающее высокие результаты труда;
- речь педагога – отражение внутреннего мира, особенностей интеллектуального и духовного развития его личности;
- речь педагога – важная часть профессиональной культуры, которая является культурой общечеловеческой.

Следующие составляющие речевой развивающей среды дошкольного учреждения – методы и приемы руководства речевым развитием разных сторон речи детей дошкольного

возраста, а также специальное оборудование каждой возрастной группы. Подбор данных составляющих напрямую зависит от возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы.

Определяющим моментом организации речевой развивающей среды в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения является педагогическая идея, направленная на развитие приоритетных линий речевого развития детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: лексическую, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

Лексическая компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться со взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

Грамматическая компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

Фонетическая компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

Диалогическая компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

Исходя из особенностей развития разных сторон речи детей дошкольного возраста, можно условно обозначить основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп:

*1 младшая группа:*

- развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов со взрослыми и сверстниками);
- организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи;
- рассказы воспитателя эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

### *2 младшая группа:*

- организация общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (образец обращения, словесной просьбы и др.);
- организация контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах деятельности через образец, подсказ слова или фразы);
- организация самостоятельного рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений детей об окружающем;
- организация уголка «интересных вещей» с целью развития активной инициативной речи детей;
- рассказы воспитателя (с целью совершенствования навыков эффективного слушания).

В младшем дошкольном возрасте приоритетной линией речевого развития детей является развитие инициативной речи. В этом возрасте огромное значение имеет правильная организация общения ребенка с окружающими людьми. Речь становится средством общения: развиваются коммуникативные способности. Активизируется познавательная деятельность, появляются вопросы, рождается понимание. В этом возрасте ребенку нужна помощь, чтобы передавать содержание услышанного. Поэтому основные направления в составлении модели речевой развивающей среды для младшего дошкольного возраста заключаются в развитии речи как средства общения, формировании умения слушать и слышать, организации познавательной деятельности детей.

### *Средняя группа:*

- удовлетворение потребности детей в получении и обсуждении информации;
- пополнение уголка «интересных вещей» (наборы картинок, фотографий, открыток, лупы, магниты и др.);
- выслушивание детей, уточнение ответов, подсказ;
- рассказы воспитателя (основной акцент на стимулирование познавательного интереса детей);
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками.

Средний дошкольный возраст – сензитивный период для развития мышц артикуляционного аппарата, фонематического слуха. Приоритетная линия развития речи – развитие самостоятельной речи: появляется монологическая речь, регуляция силы, темпа, высоты голоса. В речевой развивающей среде для детей среднего дошкольного возраста необходимо акцентирование внимания на семантической стороне речи, продолжается развитие речи как средства общения. Организуется формирование основ объяснительной речи, установление причинно-следственных связей.

### *Старшая и подготовительная к школе группы:*

- совершенствование речи как средства общения (через знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений; умений грамотного отстаивания своей точки зрения);
- целенаправленное формирование навыков самостоятельного рассказывания (поощрение рассказов детей; трансформация высказываний в связные рассказы; запись и повторение рассказов; уточнения, обобщения);
- организация деятельности в «Уголке интересных вещей» (в пополнении уголка акцент делается на расширении представлений детей о многообразии окружающего мира; организация восприятия с последующим обсуждением);
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка (с целью стимулирования словесного творчества детей, повышения качества речевых высказываний детей).

Старший дошкольный возраст – период формирования произвольности во всех сферах психической активности, в том числе и в речи. У ребенка появляется произвольная речь. Это обуславливает зарождение словесно-логического мышления. Ребенок строит развернутое высказывание и у него формируется элементарное осознание языковой

действительности. Речевая развивающая среда для старшего дошкольного возраста призвана обеспечить формирование основ объяснительной речи, речи-рассуждения.

### Примерные речевые развивающие зоны

Уголок	Оборудование и примерные наименования	Цели
<i>младший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.	1. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой. 2. Формирование и расширение представлений об окружающем.
<i>средний дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2. Детские книги по программе, любимые книжки детей. 3. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др.	1. Совершенствование умения обращаться с книгой, расширение представлений об окружающем.
<i>старший дошкольный возраст</i>		
Книжный уголок	1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города, области.	1. Приобщение к общечеловеческим ценностям. 2. Воспитание духовной культуры. 3. Формирование представлений о культуре через ознакомление с книгой. 4. Развитие способности к сочинительству.

Книжный уголок – один из значимых центров речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Работа в книжном уголке в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование книжного уголка призваны способствовать:

- чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;
- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;
- развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой – воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение – условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читатель-дошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

### **Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Одним из важных условий освоения содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детей дошкольного возраста является создание развивающей предметно-пространственной среды.

Учитывая эмоциональность дошкольников, место для художественно-эстетической деятельности следует оформить так, чтобы оно привлекало детей и стимулировало их творческое саморазвитие.

*Центр искусств* выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла. Разнообразие материалов будет способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия материалов. Серия альбомов для детского художественного творчества

позволит накопить опыт изображения и научиться затем выражать собственные замыслы в разных видах деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательнее поместить произведения как народного, так и профессионального искусства: жанровую живопись, скульптуру малой формы, произведения декоративно-прикладного искусства.

Для обогащения впечатлений дошкольников и уточнения их представлений об искусстве в альбомах и на цифровых ресурсах могут находиться образцы искусства, представленные в разнообразных музеях мира. Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки видов искусства: кино, театра, музыки, литературы, изобразительного искусства.

Следует организовать «рабочий центр» или «мини – мастерскую», где могут находиться вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытно-исследовательской деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

Динамические образцы, технологические карты, незавершенные композиции помогут детям лучше продумывать «шаг за шагом» последовательность создания образа по сюжетному изображению в индивидуальных и коллективных работах. Тематические и дидактические плакаты будут способствовать обогащению восприятия детей, развитию чувства цвета, формы, композиции, пробуждению ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

В центре строительства создаются условия для игр с конструкторами, развивающими общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравнивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер, совершенствуется зрительное восприятие. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и названия сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, равновесие, баланс, устойчивость и др.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды успеха», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребенок нуждается в поддержке.

В каждой группе есть плакаты, носящие название «Наше солнышко», «Звезда недели», «Ты – самый лучший» и др. Такого рода стенды особенно любимы детьми, ведь это

что-то вроде взрослой доски почёта. По итогам выбора за неделю победитель получает право дать интервью о своих пристрастиях и интересах. Безусловно, воспитатели регулируют ситуацию так, чтобы каждый ребёнок в течение года имел возможность побывать победителем. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя.

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной. Она должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к самостоятельному творчеству и содержательному общению.

Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки. Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удастся вспомнить про свои «давние» утренние дела.

Создание региональной развивающей предметно – пространственной среды, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, "перерастает" ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

#### Примерные центры для детей по художественно-эстетическому развитию

Центр	Оборудование
«Центр искусства»	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства) Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)



	<p>Мольберты, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)</p> <p>Природный и дополнительный материал для конструирования.</p> <p>Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.</p> <p>Схематическое изображение птиц, животных, человека.</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.</p> <p>Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).</p> <p>Детская «типография» по выпуску газеты группы.</p> <p>Альбомы детских зарисовок по темам («Поэзия облаков», «Такие разные деревья», «Какого цвета снег?» «Красивые узоры» и др.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства,</p> <p>Выставка работ одного ребенка, детей группы,</p> <p>Выставка работ совместного творчества детей и родителей</p>
«Центр строительства и моделирования»	<p>Наборы строительного материала.</p> <p>Чертежи и схемы помещений ДОУ, прилегающей местности, улиц и площадей родного города (села).</p> <p>Конструкторы «Лего».</p> <p>Модели построек, пооперационные карты создания моделей.</p> <p>Пооперационные карты,</p> <p>Технологические карты,</p> <p>Вариативные образцы,</p> <p>Незавершенные композиции,</p> <p>Макеты построек, макеты ландшафтов, макеты среды обитания животных, выполненные детьми и взрослыми. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).</p> <p>Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Оборудование для опытов и экспериментов с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов</p> <p>Правила работы с материалом</p> <p>Карточки – схемы проведения экспериментов</p> <p>Индивидуальные дневники экспериментов</p> <p>Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри</p> <p>Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.</p> <p>Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.</p> <p>Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>Зеркала для игр с солнечным зайчиком.</p>

	Предметы для игр с тенью. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).
«Центр коллекций»	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки) Коллекции сортов ткани, бумаги Камни, ракушки, образцы древесины Гербарии Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
«Центр детской книги»	Фотографии художников детской книги Фотографии авторов литературных произведений для детей Выставка литературных произведений по жанрам Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов Портреты композиторов, Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Музыкальные шахматы, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры
«Театральный центр»	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности: - кукольный театр; - теневой театр; - плоскостной театр; - театр масок; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков;
«Центр краеведения»	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года», «Танкоград». Коллекции минералов; Географическая карта Урала; Занимательная карта распространения уральских промыслов; Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале; Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду». Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды. Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе. Совместные работы из бросового и природного материала. Предметы декоративно-прикладного искусства.

	Куклы в национальных костюмах. Тематические проекты Газета группы Макет детского сада Макет улицы, на которой находится детский сад
--	---

**Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды для физического развития**

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**Примерный набор материалов и оборудования, необходимых для организации физического развития**

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Разнообразие оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

**Примерный набор физкультурного оборудования для первой младшей группы**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см Диаметр 30 см	2
	Горка детская		1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	1
	Коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 x 40 см	5
	Скамейка гимнастическая	Длина 150-200 см Ширина 35 см Высота 15 см	1
	Шнур длинный	Длина 100-150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см Ширина 60 см Высота 7 см	10
	Куб деревянный малый	Ребро 15- 30 см	5
	Обруч плоский (цветной)	Диаметр 40-50 см	5
	Палка гимнастическая длинная	Длина 150см Сечение 3см	2

	Шнур короткий плетёный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54-65см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и лазанья	Лабиринт (3 секции)		1
	Мягкие модули и тоннели		1 комплект
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6-8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 10-15 см, 20-25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20-25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60 - 80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое	Диаметр 5-6, 18 см	по 10

**Примерный набор физкультурного оборудования  
для второй младшей группы**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега и равновесия	Валик мягкий	Длина 150 см Диаметр 20 см	1
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 200 см Ширина 20 см Высота 4 см	1
	Модуль "Змейка"	Длина 100 см Высота 15 см	2
	Коврик, дорожка массажные, со следочками		4
	Кольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр отверстия 60 см	1
	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Обруч большой	Диаметр 95-100 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч малый	Диаметр 50-55 см	5
	Шнур короткий	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		1
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	2
	Мяч резиновый	Диаметр 10 см	5
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	2
	Лабиринт игровой		1

Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см Высота 30 см Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Лента цветная (короткая)	Длина 50 см	10
	Мяч массажный	Диаметр 8-10 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Флажок		10

**Примерный набор физкультурного оборудования  
для средней группы**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	Длина 75 см, Ширина 70 см	10
	Шнур длинный	Длина 150-см, Диаметр 2 см	1
Для прыжков	Куб деревянный	Ребро 20 см	5
	Мяч-попрыгунчик	Диаметр 50 см	2
	Обруч плоский	Диаметр 40 см	3
	Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10
	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	3
Для катания, бросания, ловли	Кегли		5
	Кольцеброс (набор)		2
	Мешочек с грузом большой	Масса 400 г	2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		1
	Шар цветной (фибро-пластиковый)	Диаметр 20-25 см	4
Для ползания и лазанья	Полукольцо мягкое	Диаметр 120 см, Высота 30 см, Диаметр 5-6 см	1
Для общеразвивающих упражнений	Колечко резиновое	Диаметр 5-6 см	10
	Мешочек с грузом малый	Масса 150-200 г	10
	Мяч-шар (цветной, прозрачный)	Диаметр 10-12 см	5
	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	10
	Шнур короткий	Длина 75 см	10

**Примерный набор физкультурного оборудования  
для старшей и подготовительной групп**

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Коврик массажный	со следочками	10
	Шнур короткий	Длина 75 см (плетеный)	5
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5
	Кегли	набор	3

Для катания, бросания, ловли	Кольцеброс	набор	2
	Мешочек малый	Масса 150-200 г	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5
	Мешочек с грузом	Масса 400 г	2
	Мяч для мини-баскетбола	Масса 0,5 кг	2
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 350 г, 500 г, 1 кг	1
	Мяч-массажер		2
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2
	Серсо (набор)		2
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей	6-8 сегментов	1
Для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		10
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	10
	Мяч средний	Диаметр 10-12 см	10
	Палка гимнастическая	Длина 80 см	10

#### Примерный набор оборудования для физкультурного зала

Тип оборудования	Наименование	Размеры, масса	Кол-во на группу
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансиры разного типа		2
	Бревно гимнастическое напольное	Длина 240 см Ширина 10 см Высота 15 см	2
	Доска гладкая с зацепами	Длина 250 см Ширина 20см Высота 3 см	2
	Доска с ребристой поверхностью	Длина 150 см Ширина 20 см Высота 3 см	2
	Дорожка-балансир (лестница веревочная напольная)	Длина 23 см Ширина 33 см Диаметр реек 5 см	1
	Дорожка-змейка (канат)	Длина 200 см Диаметр 6 см	2
	Коврик массажный	75 x 70 см	5
	Куб деревянный малый	Ребро 20 см	5
	Модуль мягкий	комплект из 6-8 сегментов	3
	Скамейка гимнастическая	Длина 200-300 см Ширина 24 см Высота 25, 30, 40 см	3
Для прыжков	Гимнастический набор:	обручи, рейки, палки, подставки, зажимы	2
	Диск плоский	Диаметр 23 см Высота 3 см	10
	Дорожка-мат	Длина 180 см	1
	Конус с отверстиями		10
	Мат гимнастический складной	Длина 200 см Ширина 100 см Высота 7 см	1
	Мат с разметками	Длина 190 см Ширина 138 см Высота 10 м	2

Для катания, бросания, ловли	Скакалка короткая	Длина 120-150 см	5
	Кегли	набор	2
	Кольцеброс	набор	2
	Мешочек с грузом	Масса 150-200 г	5
	Мишень навесная	Длина 60 см Ширина 60 см Толщина 1,5 см	2
	Мяч средний	10-12 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,5 кг, 1,0 кг	по 10
	Мяч для мини- баскетбола	18-20 см	5
	Мяч для массажа	Диаметр 6-7 см, 10 см	по 5
Для ползания и лазанья	Комплект для детских спортивных игр	сумка	1
	Дуга большая	Высота 50 см, Ширина 50 см	5
	Дуга малая	Высота 30-40 см, Шир. 50 см	5
	Канат с узлами	Длина 230 см Диаметр 2,6 см Расст. между узлами 38 см	1
	Канат гладкий	270-300 см	2
	Лестница деревянная с зацепами	Длина 240 см, Ширина 40 см Диаметр перекладин 3 см Расст. между перекл. 22- 25см	1
	Лабиринт игровой (6 секций)		1
	Лестница веревочная	Длина 270-300 см Шир. 40см Диаметр перекладин 3 см	2
Стенка гимнастическая деревянная	Высота 270 см Ширина пролета 75, 80, 90 см	1	
Для общеразвивающих упражнений	Тренажеры простейшего типа	детские эспандеры, диск "Здоровье", гантели, гири	По 10
	Кольцо плоское	Диаметр 18 см	10
	Кольцо мягкое	Диаметр 13 см	10
	Лента короткая	Длина 50-60 см	20
	Массажеры разные:	"Колибри", мяч-массажер, "Кольцо"	По 5
	Мяч малый	6-8 см	10
	Мяч утяжеленный (набивной)	Масса 0,3 кг,	3
	Обруч малый	Диаметр 54-60 см	10
Палка гимнастическая короткая	Длина 75-80 см	10	

### **3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методические материалы и технические средства, обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

См. Раздел 2. Пункт 2.1. «Перечень программно-методического и дидактического обеспечения».

ТСО: мультимедийное оборудование имеется в музыкальном и спортивном залах, группах старшего дошкольного возраста.

### **3.2.1. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

В перечень включены произведения художественной литературы и изобразительного искусства согласно п. 33 ФОП ДО.

### **3.2.2. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**

В перечень включены анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру в соответствии п. 33 ФОП.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента дома должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям.

## **3.3. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями в соответствии с п. 30 ФОП.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341), согласно п. 34 ФОП.

## **3.4. Распорядок и режим дня**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП.

### **ПРИМЕРНЫЕ РЕЖИМЫ ДНЯ**

#### **Режим дня групп раннего возраста (1,5-3 года)**

*Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Совместная деятельность, игры	8.40 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 - 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.50



Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.50 - 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20 - 11.30
Обед	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.05
Занятия (по подгруппам) - перерыв 12 мин. (досуговая деятельность – 1 раз в неделю)	15.15 - 15.45
Совместная деятельность, игры	15.45-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	16.30 - 16.45
Подготовка к прогулке	16.45 - 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	17.00 - 19.00

*Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе	7.00 - 8.00
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Совместная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9.00 - 11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность	11.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон	11.50 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.15
Полдник	15.10
Совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.15 - 16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 19.00

**Режим дня 2-ой младшей группы (3-4 года)**

*Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40

Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	08.40-08.50
Занятия	08.50-09.05; 09.15-09.30
Самостоятельная деятельность, игры, трудовые поручения	09.30- 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00- 11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Игры, совместная деятельность, чтение художественной литературы	15.15-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.30-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00-19.00

*Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.55
Игры, совместная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.35
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.35-11.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.10
Самостоятельная деятельность, игры	15.15-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	16.35-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.50-19.00

**Режим дня средней группы (4-5 лет)**

*Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игра, самостоятельная деятельность	8.40-8.50
Занятия	8.50-9.10; 9.20-09.40
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.40-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.15
Полдник	15.10
Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей.	15.15-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

*Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка к дневному сну, сон.	12.20-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы	15.15-16.05
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Подготовка к прогулке, игры, чтение	16.35- 16.50
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей.	16.50-19.00

**Режим дня старшей группы (5-6лет)**

*Холодный период*

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.15-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Занятия	9.00-9.25 9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность	10.00-10.25

Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.10
Занятие (2-3 раза в неделю)	15.10-15.35
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.35-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	17.00 – 19.00

*Теплый период года*

Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-12.10
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей общественно полезный труд, чтение художественной литературы	15.15-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность, общественно полезный труд	16.40-19.00

**Режим дня подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

*Холодный период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	07.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	08.10-08.40
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.	08.40-09.00
Занятия	9.00-9.30; 9.40-10.10; 10.20-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд	12.00-12.10

Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник.	15.00-15.05
Игры, самостоятельная деятельность детей НОД (2-3 раза в неделю) развлечение – 1 раз в неделю	15.05-15.35
Самостоятельная деятельность	15.35-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35
Самостоятельная деятельность, чтение, подготовка к прогулке	16.35- 17.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	17.00-19.00

*Теплый период года*

Мероприятия	Время проведения
Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	07.00-08.35
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35-08.55
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.55-09.20
Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд	09.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка к дневному сну, сон.	12.30-15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, полдник	15.00-15.15
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, чтение художественной литературы	15.20-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.40
Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой	16.40-19.00

### **3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий – неотъемлемая часть в деятельности ДОО. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

№	Наименование мероприятий	Примерные даты
1.	Развлечение ко Дню знаний	1 сентября
2.	Выставка совместного творчества «Я люблю Челябинск»	10 сентября
3.	Конкурс «Читай-ка»	08 сентября
4.	Сбор и выставка урожая	15 сентября
5.	Поздравление сотрудников с Днем дошкольного работника	27 сентября
6.	Спартакиада старших дошкольников	с 30 сентября
7.	Акция по ПДД «Учим дорожную азбуку»	10 октября
8.	Праздник осени	30 октября
9.	Конкурс чтецов ко Дню матери	25 ноября
10.	С днем рожденья, Детский сад!	27 ноября
11.	Выставка творчества Новогодний калейдоскоп	с 20 декабря
12.	Смотр-конкурс зимних участков	22 декабря
13.	Смотр–конкурс оформление групп к новогодним праздникам	25 декабря
14.	Фестиваль сказок	две недели после новогодних каникул
15.	Акция покормите птиц	10 февраля
16.	Музыкально-спортивный праздник ко Дню защитника Отечества	21 февраля
17.	Конкурс Чтецов ко Дню защитника Отечества	19 февраля
18.	Выставка армейских макетов	С 19 февраля
19.	Весенний праздник	5 марта
20.	Акция «Сад добра»	10 марта
21.	Смотр-конкурс «Огород на окне»	20 марта
22.	Спортивный праздник ко Дню космонавтики	12 апреля
23.	Выставка макетов ко Дню космонавтики	12 апреля
24.	Акция Мы за чистый город!	22 апреля
25.	Квест-зарница ко Дню Победы	5 мая
26.	Акция «Окна Победы»	7 мая
27.	Соревнования по футболу	12 мая

### 3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития в соответствии с п. 31 ФОП.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;

– охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Модуль «Наш дом - Южный Урал»**

##### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Наполнение центров гражданско-патриотического воспитания

Младшая группа

Семья. Подбор иллюстраций, тематических папок изображающих членов семьи, показывающих их взаимоотношения, совместные действия, семейные фотоальбомы.

Дом, в котором ты живешь. Фотографии, иллюстрации архитектурных строений, отличающихся по размеру, внешнему виду, назначению.

Правила поведения. Тематические папки, иллюстрации, дидактические материалы, иллюстрации о поведении детей в группе и общественных местах, этикет.

Художественная литература о семье.

Средняя группа

Материал о семейных праздниках и традициях

Художественная литература о семье.



Детский сад. Фотоматериалы о жизни детей в детском саду, о работниках и профессиях детского сада, тематические альбомы, дидактические игры о правилах поведения.

#### Старшая группа

Семья. Семейные фотоальбомы, отражающие профессии родителей, книги-самоделки о семье, герб семьи, портфолио семьи, генеалогическое древо.

Город. Иллюстрации, фотоматериалы о достопримечательностях города, его истории, архитектура, спорт, карта города, герб, флаг, макеты городские и ландшафтные, дидактические игры. Художественная и справочная литература о городе.

#### Подготовительная к школе группа

Семья. Семейные фотоальбомы, отражающие профессии родителей, книги-самоделки о семье, герб семьи, портфолио семьи, генеалогическое древо.

Родной край. Иллюстрации, фотоматериалы о достопримечательностях края, его истории, архитектура, спорт, карта края, герб, флаг, макеты городские и ландшафтные, дидактические игры. Художественная и справочная литература о родном крае.

Народная культура. Иллюстрации и тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории народного костюма», «Народные гулянья»; игрушки и объекты народных промыслов, макеты, дидактические игры.

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

1. Конспекты занятий для детей второй младшей группы
2. Конспекты занятий для детей средней группы
3. Конспекты занятий для детей старшей группы
4. Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы
5. Комплект дидактических материалов для каждой группы
6. Презентации о Челябинске, флоре и фауне Южного Урала
7. Тематические фото материалы о родном крае
8. Медиатека
9. Книги Южно-Уральских писателей и поэтов

### **Время проведения**

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.)

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Патриотическое воспитание происходит в ходе развлечений и праздников, театральных представлений. Народный праздник для ребенка является большой яркой и содержательной игрой, Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют

развитию интереса, дружеских отношений, дружеских отношений к народам Южного Урала, его обычаям, традициям:

- Масленица;
- День рождения Детского сада!
- День города;
- Коляда;
- Широкая ярмарка;
- День Матери;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая среда для реализации модуля, рассматривается как часть окружающей социальной, предметной среды, которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к миру. (О.Р. Родионова)

Модуль предполагает оформление в группах центров гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. Дети становятся субъектами формирования среды: участвуют в создании макетов достопримечательностей, ландшафтных макетов, создают объекты народных промыслов, коллажи, семейные проекты и выставки, коллекции, путеводители, пополняют сюжетные игры атрибутами, сделанными своими руками, тематические альбомы и книжки самodelки.

### **Модуль «Играем в театр»**

#### **Материально-техническое обеспечение модуля**

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

Система раздвижного занавеса, кулисы

Зеркальная стена

Музыкальный центр

Мультимедийное оборудование

Ширма для кукольного театра

АРМ музыкального руководителя

Электрофортепиано

Синтезатор

Микшерный пульт с микрофонами

Стойки микрофонов

Акустическая система

Детские и взрослые стулья

Часы

Штатив

Камера

Мобильные столы для музыкальных инструментов  
Музыкальные инструменты детские  
Каталог театральных костюмов костюмерной  
Каталог декораций  
Хореографический зал с зеркальной стеной  
Костюмерная  
В группах:  
Центры музыкально-театрального творчества  
Ширмы для настольного и кукольного театра  
Музыкальный центр/акустическая колонка  
Телевизор  
Ноутбук  
Музыкальные инструменты детские  
Ковер  
Стол мобильный с зеркалом  
Стулья и столы детские  
Оборудование для продуктивной деятельности  
Экран настроения

### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Методическая литература по театральной деятельности  
Методические пособия по созданию игр и атрибутов  
Литературные произведения, хрестоматии для всех возрастных групп  
В младших группах  
Настольная ширма  
Акустическая колонка  
Аудиотека музыкальных произведений  
Атрибуты для игр и танцев по сезонам  
Набор элементов костюмов для ряженья  
Зеркало  
Картотека художественного слова  
Игрушки для обыгрывания малых литературных форм  
Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной  
Иллюстрации к сказкам  
Детские музыкальные инструменты  
Матрешки  
Игрушки-забавы  
Средняя группа  
Настольная и напольная ширмы  
Акустическая колонка  
Аудиотека музыкальных произведений  
Атрибуты для игр и танцев по сезонам  
Набор элементов костюмов для театрализации  
Зеркало  
Картотека схем к знакомым сказкам

Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый  
Иллюстрации к сказкам  
Детские музыкальные инструменты и их имитация  
Атрибуты к играм-драматизациям  
Афиши  
Старший дошкольный возраст  
Настольная и напольная ширмы  
Акустическая колонка  
Аудиотека музыкальных произведений  
Атрибуты для игр и танцев по сезонам  
Наборы костюмов для театрализации  
Зеркало  
Картотека мнемотаблиц по сказкам  
Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый, теневой и др.  
Библиотека  
Детские музыкальные инструменты и их имитация  
Схемы для игры в оркестре  
Атрибуты к играм-драматизациям  
Картотеки речевых игр и упражнений  
Экран настроения и уголок психологической разгрузки  
Афиши  
Схемы/ алгоритмы для изготовления атрибутов  
Тематические фотоальбомы  
Макет избы

### **Время проведения**

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.)

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

Фестиваль сказок после новогодних каникул  
Театральные представления и мини-концерты в группах  
Театральные представления для детей в соответствии с темой недели  
Конкурсы чтецов «Читай-ка», «День матери», «День защитника Отечества»  
Представления для малышей старшими дошкольниками  
Театральный калейдоскоп  
Театрализация праздников и развлечений

## **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация модуля «Играем в театр» предполагает не только создание материально-технических условий театральной деятельности, но и активное участие ребенка в создании элементов РППС: создание афиш к представлениям, мнемотаблиц к литературным произведениям, атрибутов для театрализации и сюжетных игр, тематических альбомов, изготовление кукол, игровых макетов, декораций и др.

Активное участие в обогащении РППС принимают родители воспитанников: вместе с детьми создают элементы декораций и костюмов, атрибуты к играм.

### **Модуль «Азбука хореографии»**

#### **3.8.1. Материально-техническое обеспечение модуля**

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

Система раздвижного занавеса, кулисы

Зеркальная стена

Музыкальный центр

Мультимедийное оборудование

АРМ педагога

Электрофортепиано

Синтезатор

Микшерный пульт с микрофонами

Стойки микрофонов

Акустическая система

Детские и взрослые стулья

Часы

Штатив

Камера

Каталог театральных костюмов костюмерной

Каталог декораций

Хореографический зал с зеркальной стеной и однотонным ковровым покрытием

Портативная колонка

Ноутбук.

Костюмерная

В группах:

Центры музыкально-театрального творчества

Музыкальный центр/акустическая колонка

Телевизор

Ноутбук

Музыкальные инструменты детские

Ковер

Атрибуты к танцам (ленты, платочки, ленты, обручи, мячи, шарфы, погремушки, колокольчики, ленты, султанчики)

Элементы костюмов персонажей

#### **Обеспечение методическими материалами и средствами обучения**

Методические разработки

Литература по хореографическому искусству  
Литература по педагогике и психологии  
Методические видеоматериалы различных направлений хореографии  
Презентации  
Медиаотека с перечнем  
Аудиотека с перечнем  
Картотека схем к танцам и перестроениям  
Картотека схем позиций ног и рук  
Наглядные материалы «Народные костюмы», «Танцевальные жанры»

### **Время проведения**

Мероприятия по реализации модуля проводятся в соответствии с Учебным планом в хореографическом зале (фронтальные и подгрупповые занятия). Индивидуальная работа и совместная деятельность может проводиться в групповых помещениях и на прогулочных площадках (при наличии условий).

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

### **Специальные мероприятия по реализации модуля**

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

Фестиваль сказок после новогодних каникул

Мини-концерты в группах

Календарные праздники и развлечения

Подготовка и участие в фестивалях и конкурсах

Открытые занятия

Акции

Флеш-мобы

### **Обогащение развивающей предметно-пространственной среды**

Систематизация и пополнение материалов костюмерной

Пополнение сезонных и тематических атрибутов к танцам

Создание тематических альбомов к танцам

Создание схем-рисунков к танцам и хореографическим этюдам

Создание перечня презентаций по хореографии

Фотовыставка

Выставка достижений воспитанников

## **Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска»**

Образовательная программа дошкольного образования (далее ООП, Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 75 г. Челябинска» (далее МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска») является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска».

Программа разработана творческой группой дошкольного учреждения в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Основной целью деятельности МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Программа предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1 до 7 лет.

В МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» функционируют 16 групп для детей от 1 до 7 лет, в режиме полного дня (12-часового пребывания с 07.00 до 19.00 часов). Из них: 12 групп общеразвивающей направленности, 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Возрастные категории: группа раннего возраста (1-2 лет), смешанные группы раннего возраста (1,5-3 года), младшая группа (3-4 года), средняя группа (4-5 лет), старшая группа (5-6 лет), подготовительная к школе группа (6-7 лет). С целью удовлетворения потребностей жителей микрорайона в учреждении функционирует группа кратковременного пребывания детей. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и пола.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта и Федеральной образовательной программой дошкольного образования включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Обязательная часть Программы оформлена в виде ссылок на Федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, представляет описание образовательных модулей, отражающих региональные особенности, реализацию приоритетного направления, парциальных программ и т.д.

В каждом из разделов образовательной Программы предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент представлен модулем «Наш дом - Южный Урал». Модуль реализуется в контексте программы «Наш дом - Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры, сделать ее своим достоянием.

Задачи программы:

- способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
- развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Приоритетным направлением деятельности ДОО является Модуль «Играем в театр»  
Цель: развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

- создать условия организации совместной и самостоятельной театрально–игровой деятельности;
- стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;
- знакомить с синтезом театральных искусств;
- содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;
- развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);
- помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность.

В дошкольном учреждении реализуется модуль «Азбука хореографии»

Цель: создание условий для формирования творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщения воспитанников к миру танцевального искусства.

Задачи программы:

- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- развивать творческое воображение и фантазию, способности к импровизации в движении;
- развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость, пластичность;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать правильную осанку;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и поз;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение сотрудничать в группе, доброжелательное отношение к сверстникам;
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- воспитывать любовь и уважение к искусству, понимание его эстетической ценности.
- Наряду с общеобразовательными задачами, решаются и задачи здоровьесберегающей и коррекционной направленности:
- коррекция артикуляции, речевого дыхания, темпа и ритма речи.
- развитие пальцевой моторики, общей координации, пластичности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОО и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются различные формы работы с родителями воспитанников:

- наглядно-информационные (выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки и др.);



- информационно-аналитические (сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении к ребенку в семье, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации);
- досуговые (проведение педагогами совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные («Дни открытых дверей» и др.);
- информационно-коммуникационные (официальный сайт МАДОУ, официальные страницы в социальных сетях, блоги педагогов и т.д.)