



Екатерина Владимировна Кашарнова

Инструктор по физической культуре
МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»

«Трудно найти лучший метод воспитания, чем тот, что уже найден опытом столь многих веков; его можно вкратце определить как состоящий из гимнастики для тела и музыки для души»

Платон

Большинство людей устроено так, что всю жизнь стремятся познавать, учиться, открывать и развивать в себе всё новые и новые качества, возможности и способности. Человек, часто не отдавая себе отчета, стремится стать разносторонне развитой личностью, стать образованным, воспитанным, красивым, физически развитым, востребованным обществом и социально адаптированным.

Высшим уровнем в развитии человеческих качеств является совершенство. Совершенство – категория абстрактная. Сколько к нему не стремись приблизиться, оно, как горизонт, отодвигается все дальше. Но человек обязательно, хотя бы в одном, выбранном и любимом направлении, будет стремиться к нему, будь то знания, умения, физические данные или иные категории.

Постигая различные дисциплины и достигая всё более высоких ступеней в своем развитии, каждый человек вольно или невольно передает свои знания другим участникам движения, название которому – жизнь. Заражает своим примером, увлекает своим незаурядным умением и мастерством.

Особая часть человеческого общества – это люди, сознательно выбравшие путь профессиональной передачи попутчикам в движении к совершенству своих знаний, проявляющие преданность своей специальности, творчество и изобретательность, вкладывающие в подопечных всё, что

объединяется понятием «душа». Это воспитатели, тренеры, инструкторы, учителя, преподаватели. А все вместе – это педагоги.

Как становятся педагогами? Для меня этот вопрос начал решаться еще в раннем детстве. Тогда едва научившись ходить, бегать и прыгать, я увлеченно повторяла увиденное по телевидению и кино танцевальные и гимнастические движения. И чуть освоив что-нибудь, показывала своим подружкам для того, чтобы они повторяли это со мной – мои первые «педагогические шаги».

Шло время, мы с моим увлечением росли вместе. При этом занятия танцем, аэробикой и лыжами из детского увлечения постепенно переросли в осознанный и желанный труд. К окончанию школы вопросы «кем быть» и «где учиться» практически были решены. Оставалось только выполнить заложенную программу, превращение увлечения в специальность успешно реализуется системой профильного образования.

Я – воспитатель ..., я – тренер ..., я – инструктор Как часто я произносила эти слова, причем, интонация была всегда различной. Радостно-облегченной – при получении долгожданного диплома. Растерянно-вопросительной – при поступлении на первое место работы по профессии. Подчеркнуто-официальной – при знакомстве с родителями воспитанников, пришедшими на консультацию.

Сейчас, когда представилась возможность (а скорее, необходимость) изложить свой взгляд на видение профессии, я в очередной раз убедилась, как же много и как мало я об этом знаю! Я работаю с детьми. Это совсем ДРУГИЕ люди, нежели взрослые. Бесценный опыт собирается по крупинкам – от занятия к занятию, из обследований, анализа, консультаций, общения с коллегами, из самой жизни, наконец. Многие знания – многие печали. Хотя нет, чем больше узнаю, тем лучше понимаю, что душа человеческая подобна бездонному колодцу – чем больше оттуда черпаешь, тем больше остается.

Как же оценить то, что познано, сделано, вложено в своих воспитанников? Количесством призов и грамот? Выигранными конкурсами? Наверное, и ими тоже, но главные критерии для оценок в другом. В том, что позволило кому-то из подопечных стать увереннее в себе, здоровее и крепче физически, красивее внешне; что позволило увидеть в жизни не только свое призвание, но и потребность в более широком наборе необходимых знаний и умений. Кто-то пойдет дальше других. Кто-то из моих последователей в профессиональном мастерстве обгонит меня. Он окажется ближе к совершенству. В таком случае моя работа была выполнена достойно.