

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета  
  
С.В. Портъев  
«  »    2023.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ «ДС № 75  
г. Челябинска»  
 Л.В. Ларина  
Приказ № 01-45/2  
от «16» ноября 2023.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МАДОУ  
протокол № 3 от 16.11. 2023.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ .....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	13
Характеристика участников образовательных отношений .....	17
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	22
Характеристика образовательной деятельности .....	33
Характеристика материально-технических условий .....	41
Характеристика финансово-экономических условий .....	44
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	48
Система управления ДООУ .....	50
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ .....	54
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ....	58
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	58
Критерии оценки результатов программы развития .....	59
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	61
ПРОЕКТ «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования» .....	62
ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования» .....	65
Проект «Детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего возраста)» .....	70
Проект «Создание условий развития творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр» ...	73

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## 1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## 2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – родители воспитанников, Совет МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска», администрация, Педагогический совет МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

## **9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

## **10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:**

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

- ✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;
- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (октябрь - декабрь 2023)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

## **13. Ожидаемые конечные результаты Программы:**

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

## **В результате реализации Программы:**

- ✓ сохранится стабильно высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДОО будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДОО будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 50% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОО, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОО и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДОО как фактор позиционирования ДОО в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный, высоко квалифицированный педагогический коллектив, продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

## **14. Качественные характеристики программы:**

**Актуальность:** программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для перспективной системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность:** данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

**Рациональность:** программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность:** программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

**Целостность:** наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и реализация цели).

**Контролируемость:** в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

**Нормативно-правовая адекватность:** соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность:** программа нацелена на решение специфических проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## **15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:**

✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.

✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.

✓ Повышение уровня кадрового потенциала.

✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

## **16. Критерии эффективности реализации программы:**

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);

✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);

✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;

✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;

✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

## **17. Финансирование Программы:**

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет организации дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам на платной основе.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

**18. Система организации контроля реализации Программы.** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на официальном сайте ДОУ.

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

## **20. Механизм реализации Программы:**

- ✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.
- ✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.
- ✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.
- ✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ, заседаниях Педагогического совета ДОУ.
- ✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.
- ✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- уменьшение контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендрование) ДООУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- частично обеспечены условия доступности учреждения для маломобильных групп граждан</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> <li>- планирование и выполнение работ по обеспечению доступности</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

## Паспорт дошкольного образовательного учреждения

**Наименование:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** автономное учреждение

**Учредитель:** Комитет по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** рег № 11905 от 06.11.2015 приказ № 03-1/1841

**Устав:** Устав с изменениями №3 утв. Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска № 2325-у от 21.10.2021

**Юридический и фактический адреса:** 454010, г. Челябинск, ул. Дзержинского, 83-б

**Телефоны:** 8(351)734-24-88

**E-mail:** madouds75@yandex.ru

**Сайт:** madou75.ru

**Заведующий:** Ларина Лариса Витальевна

### Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой, адаптированной образовательной программой ДОУ, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные программы:

Направления дополнительных образовательных программ, реализуемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные программы реализуются на основании лицензии: рег. № 11905 от 06.11.2015 приказ № 03-1/1841.

В МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Школа мяча» для детей 4-7 лет, вокальной студии «Домисолька» для детей 4-7 лет, «Детский фитнес» для детей 4-7 лет, изостудия «Радуга» для детей 4-7 лет, танцевальной студии «Огоньки» для детей 3-7 лет, по логоритмике «Говоруша» для детей 3-5 лет, студии «Лего» для детей 3-7 лет.

## Ближайшее окружение ДОУ

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	Детская библиотека №14	Реализация образовательной программы Стимулирование интереса к художественной и справочной литературе, чтению	Экскурсии, литературные чтения, родительские собрания, книгообмен	В соответствии с планом мероприятий проводятся экскурсии в библиотеку, занятия с библиотекарем, литературные чтения, организован книгообмен по запросу педагогов в соответствии с интересами детей и тематическими неделями.
2	Отдел пропаганды ГИБДД	Реализация образовательной программы Освоение основ безопасного поведения на дороге	Экскурсии, Совместные рейды с родителями, родительские собрания, акции, тематические занятия с инспектором отдела пропаганды ГИБДД	В соответствии с планом мероприятий проводятся экскурсии к перекрестку, совместные рейды с родителями по использованию удерживающих устройств, акции «С мамой ярче», «Уральский светлячок», «Возьми ребенка за руку», проводятся тематические занятия и родительские собрания с представителями отдела пропаганды ГИБДД
3	Музей воинов-интернационалистов	Реализация образовательной программы Патриотическое воспитание дошкольников	Экскурсии, участие представителей музея в квесте-зарнице посвященной Великой Победе	В соответствии с планом мероприятий проводятся экскурсии в музей воинов-интернационалистов, возложение цветов к памятнику-мемориалу воинам-интернационалистам, участие представителей музея в квесте-зарнице посвященной Великой Победе
4	Гимназия №100	Реализация образовательной программы Реализация преемственности в системе образования	Экскурсии, собрания, посещение открытых торжественных линеек	В соответствии с планом мероприятий проводятся экскурсии в школьную библиотеку и музей, старшие дошкольники посещают открытые торжественные линейки

## Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/ взрослые	Год	Результат
<b>1. Районные мероприятия</b>				
1.1.	Отборочные соревнования «Веселые старты»	10/2	2022	3 место
1.2.	Районные соревнования по лыжам	10/2	2023	1 место
1.3.	Районные соревнования по плаванию	1/2	2023	2 место
1.4.	Лыжные гонки памяти М.Г.Калмацких	10/2	2023	Грамота за участие
1.5.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3/4	2023	Сертификат участника
1.6.	Фестиваль-конкурс «Театральный колейдоскоп»	14/3	2023	Диплом лауреата 1 степени
<b>2. Городские мероприятия</b>				
2.1.	Открытый региональный конкурс «Песня города»	12/3	2022	Диплом
2.2.	Фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	1/3	2022	Диплом участника
	XXVI городской конкурс художественного чтения для дошкольников «Шаг к Парнасу» «Читай-ка!»	4/5	2022	Диплом участника
2.3.	Первенство среди девочек по лыжным гонкам	1/2	2023	Диплом 2 место
2.4.	Городской конкурс академического пения «Звонкие голоса – 2023»	6/2	2023	Лауреат 1 и 2 степени
2.5.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	7/14	2023	Диплом участника
2.6.	XXVI фестиваль творческих коллективов «Хрустальная капель»	15/4	2023	Диплом Лауреат 1 степени
2.7.	XIII открытый городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	1/1	2023	Диплом
2.8.	Первенство среди мальчиков по лыжным гонкам	1/2	2023	Грамота за 1 место
2.9.	Открытый вокально-хореографический конкурс «Пасхальное настроение»	13/2	2023	Диплом
<b>3. Областные мероприятия</b>				
3.1.	Акция «Семья – моя гордость»	1/1	2022	Свидетельство участника
3.2.	Конкурс елочной игрушки «Подарки для елки»	1/1	2022	Грамота победителя
3.3.	Областной конкурс творческих работ «Беру пример с мамы»	1/1	2022	Свидетельство участника
3.4.	Областной конкурс «Аист Победы»	13/1	2022	Диплом 2

				степени
4.	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Арт-талант» с конкурсной работой «Моя осень»	1/1	2022	Диплом победителя I место
4.2	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Фестиваль осенних поделок»	1/1	2022	Лауреат 1 степени
4.3	Всероссийский творческий конкурс «Зимняя фантазия»	3/1	2022	2 место Диплом
4.4	Всероссийский творческий конкурс «Елочка-красавица»»	1/1	2022	1 место Диплом
4.5	Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	1/1	2022	Сертификат участника
4.6	Всероссийский творческий конкурс детских рисунков «Я играю»	1/1	2022	Диплом 1 степени
4.7	Всероссийский конкурс «Новый год в детском саду»	1/1	2022	Диплом участника
4.8	Всероссийский конкурс «Новогоднее настроение»	1/1	2022	1 место Диплом
4.9	Первый всероссийский музыкальный фестиваль «Воспитатели России»	21/5	2022	Сертификат участника Дипломы 1 и 2 степени
4.10	Всероссийский творческий конкурс «Святое дело- Родине служить!»	1/1	2023	Диплом победителя
4.11	Всероссийский конкурс художественного слова «Очарование весны»	6/1	2023	Диплом 1 место
4.12	Детский конкурс изобразительного декоративного творчества и фотографии	1/1	2023	Диплом победителя
4.13	Всероссийский детско-юношеский конкурс «Синичкин день»	1/1	2023	Диплом победителя
4.14	Конкурс творческих работ «К празднику защитников отечества»	1/1	2023	Диплом 2 место
5.	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1	II Международный творческий конкурс «Зимовик -снеговик»	6/3	2022	1 место Диплом
5.2	Международный конкурс-фестиваль искусства «Щелкунчик»	1/1	2022	Лауреат 1 степени
5.3	Международный конкурс поделок «Ах ты, зимушка-зима»	2/1	2023	Диплом 1 степени
5.4	Международный конкурс детского рисунка на портале МААМ	1/1	2023	Диплом 1 место
5.5	II международный конкурс рисунков и поделок животных «Зоомир»	1/1	2023	Диплом за 2 место

**Конкурентное преимущество ДООУ:** в МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» реализуется приоритетное направление «Играем в театр»; имеется широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ

для детей от 3 до 7 лет; квалифицированный педагогический персонал позволяет качественно реализовать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе детей с ОВЗ, одаренных воспитанников; современная инфраструктура и оборудование, совершенствование благоустройства территории эффективно используется в образовательной деятельности с детьми.

**Миссия ДООУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить полноценное проживание периода раннего и дошкольного детства; поддержку традиций семейного воспитания и образовательных инициатив семьи; развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешной социализации, обучения и жизни в современном обществе; содействуя в продвижении «Маленькими шагами в большое будущее»;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает благоприятные условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты, повышения квалификации и социального статуса педагогического работника;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в реализации государственной политики в сфере дошкольного образования, расширении воспитательной составляющей образовательного процесса, высокий уровень качества дошкольного образования.

## **Характеристика участников образовательных отношений**

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

<b>№</b>	<b>наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1.	Вторая младшая группа 1/1	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	28
2.	Группа раннего возраста 1/2	общеразвивающая	от 1 до 2 лет	25
3.	Вторая младшая группа 1/3	общеразвивающая	от 3 до 4 лет	31
4.	Смешанная группа раннего возраста 1/4	общеразвивающая	от 1.5 до 3 лет	25
5.	Смешанная группа раннего возраста 1/5	общеразвивающая	от 1.5 до 3 лет	25
6.	Первая младшая группа 1/6	общеразвивающая	от 2 до 3 лет	30
7.	Старшая группа 2/1 ТНР	комбинированная	от 5 до 6 лет	24

8.	Подготовительная к школе группа 2/2	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	28
9.	Подготовительная к школе группа 2/3	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	28
10.	Старшая группа 2/4 ТНР	комбинированная	от 5 до 6 лет	24
11.	Подготовительная к школе группа 2/5	общеразвивающая	от 6 до 7 лет	29
12.	Средняя группа 2/6	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	30
13.	Старшая группа 3/1 ТНР	комбинированная	от 5 до 6 лет	24
14.	Средняя группа 3/2	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	30
15.	Средняя группа 3/3	общеразвивающая	от 4 до 5 лет	30
16.	Подготовительная к школе группа 3/4 ТНР	комбинированная	от 6 до 7 лет	24
ИТОГО				435

**Исходная позиция.** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
201	234

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
210	177	40	4	4

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как

уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
327	66	92	83	93

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
67	-	227	409

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
18	364	265	23

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
61	317	57

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика, коррегирующая гимнастика после дневного сна, соблюдение режима сна, бодрствования и двигательной активности, соблюдение моторной плотности физкультурных занятий, ежедневные прогулки на свежем воздухе, закаливание, соблюдение рекомендаций по возобновлению занятий по физической культуре после перенесенных заболеваний, создание условий для обеспечения разнообразных видов двигательной активности детей в помещениях и на

территории ДООУ, дыхательная гимнастика, самомассаж, гимнастика для глаз, динамические паузы; тематические недели «Здоровейка», «Быть здоровыми хотим», ежегодная акция «За здоровый образ жизни», участие в проекте «Здоровое питание».

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- вакцинация;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- пропаганда здорового образа жизни;
- ежегодные медосмотры;
- санитарно-гигиеническое обучение персонала;
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2021	84	18	0	0	14	2,8	356	76
01.09.2022	91	20	0	0	18	4	338	75
01.09.2023	104	23,9	1	0,2	69	15,8	261	60

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Высокий	26	24	25
Средний	60	65	63
Низкий	14	11	12

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	471	447	435
Всего дней посещения	74282	90306	71406
Посещаемость	153,43	162,31	159,07
Посещаемость на 1 ребенка в год	62,12	65,71	64,40
Пропуски	45371	40162	39743
Всего пропусков по простудным заболеваниям	9777	7893	
Число пропусков на 1 ребенка в год	96,33	89,85	91,36

Показатели	2021	2022	2023
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	20,76	17,6	
Средняя продолжительность одного заболевания	13	11	
Количество случаев заболевания	784	652	
Количество случаев на одного ребенка	1,6	1,4	
Количество часто и длительно болеющих детей	123/26%	97/21,7%	
Число детей ни разу не болевших за год	54	62	
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	11,4	13,8	

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	37	Болезни органов пищеварения
	49	Болезни костно-мышечной системы
	40	Болезни глаз
	24	Болезни системы кровообращения
	18	Болезни органов дыхания
2022	32	Болезни органов пищеварения
	32	Болезни костно-мышечной системы
	41	Болезни глаз
	16	Болезни системы кровообращения
	15	Болезни органов дыхания
2023	27	Болезни органов пищеварения
	28	Болезни костно-мышечной системы
	38	Болезни глаз
	11	Болезни системы кровообращения
	14	Болезни органов дыхания

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	18,4%	21%	23,9%
2 группа	72,2%	68,7%	64,8%
3 группа	9,4%	10,3%	11,3%
4 группа	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-

### Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются завершением периода пандемии, снижением наполняемости групп.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

## **Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)**

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

### **Кадровое обеспечение ДОУ**

**Исходная позиция.** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются педагогические вакансии воспитателя (5 ставок). Педагогический штат укомплектован на 73%. Образовательный процесс осуществляют 36 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами: декретный отпуск – 2, смена рода деятельности – 2, удаленность места жительства – 1.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

<b>№ п/п</b>	<b>Категории педагогических и руководящих работников</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Потребность</b>
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
5.	Воспитатель	27	5

6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0
11.	Педагог дополнительного образования	1	0

**Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов** говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

<b>Уровень образования</b>	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
<b>Количество педагогов</b>	21	12	3
<b>%</b>	58	34	8

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>%</b>
Высшая квалификационная категория	13	36
Первая квалификационная категория	14	39
Соответствие занимаемой должности	4	11
Не аттестованы	5	14

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

<b>Квалификационная категория</b>	<b>Количество педагогов / в %</b>		
	<b>2020-2021 уч.год</b>	<b>2021-2022 уч.год</b>	<b>2022-2023 уч.год</b>
Высшая категория	4	6	1
Первая категория	3	4	4
Соответствие занимаемой должности	0	3	1

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

### Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	5	13
3 - 5 лет	5	13
5 -10 лет	8	22
10 -15 лет	9	23
15 - 20 лет	4	10
20 и более лет	5	13

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	2	2	7	6	8	4	2	2	2	1
в %	5,5	5,5	19	17	22,8	11	5,5	5,5	5,5	2,7

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание относительный баланс педагогов со стажем более 10 лет – 18 человек, со сажем до 10 лет – 18 человек, при этом педагоги с большим стажем работы – специалисты, среди начинающих коллег - воспитатели.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Не в полной мере реализован потенциал персонифицированной программы педагогического работника как инструмента управления процессом повышения квалификации. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию не в полной мере учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение

профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ не конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

Учебный год	Учебная организация, направленность курсов	Кол-во педагогов	Кол-во педагогов/ %
<b>2020/2021</b>	ЧИППКРО	6	36/100
	ГБУ ДПО ЦРО	6	
	РЦОКИО	3	
	ЮУрГГПУ	30	
	Курс вебинаров	10	
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Навыки оказания первой помощи	22	
<b>2021/2022</b>	ЧИППКРО ФГОС	5	39/100
	ЧИППКРО ОВЗ	2	
	ГБУ ДПО ЦРО ранний возраст	2	
	ГБУ ДПО ЦРО ФГОС	3	
	ГБУ ДПО ЦРО Лего	3	
	ЮУрГГПУ ранний возраст	1	
	ГБПОУ ЧПК №1 ИКТ	1	
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» переподготовка доп. обр	7	
	АО «Академия «Просвещение» доп обр	1	
	ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» психология	1	
	ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» здоровое питание	30	
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» информ защита детей	27	
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Навыки оказания первой помощи	2	
	Международная педагогическая академия дошкольного образования (основы традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ)	17	

<b>2022/2023</b>	ЧИППКРО ФГОС	4	38/100
	ЧИППКРО ОВЗ	2	
	ЧИППКРО (психолог)	1	
	ЧИППКРО (ПДО)	1	
	ГБУ ДПО ЦРО ранний возраст	3	
	ГБУ ДПО ЦРО ФГОС	7	
	ГБУ ДПО ЦРО (ИКТ)	4	
	ГБУ ДПО ЦРО (ИФК)	2	
	ГБУ ДПО ЦРО (РАС)	1	
	ЧИРПО (Бережливые технологии)	3	
	ГО и ЧС	1	
	ВОП (ИКТ)	1	
	АНО ДПО «Аничков мост»	3	
	АНО ДПО «Мой университет»	1	
	«Воспитатели России» курс вебинаров	4	
	Авторские курсы (ИКТ)	1	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	2	Темы: «Экологическое образование детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности», «Развитие познавательной активности детей посредством макетной деятельности» Конструирование макетов из природного и бросового материала по темам календарно-тематического планирования. Разработка экологического паспорта детского сада, обогащение дидактическими материалами природных уголков в группах доу.
Социально-коммуникативное	2	Темы: «Организация центра уединения и эмоциональной разгрузки», «Развитие социально – коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста с помощью игровых технологий» Консультации и мастер-классы для родителей: «Роль игры в развитии ребёнка», «Играйте с детьми», «Игра -мир общения ребенка» и «Игрушки своими руками». Подборка картотек дидактических, настольно-

		печатных и подвижных игр, направленных на социально-коммуникативное развитие детей. Пополнение центров эмоциональной разгрузки в группах.
Речевое	10	Темы: «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр», «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности», «Обогащение литературного опыта дошкольников посредством знакомства со сказками», Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе применения ТРИЗ-технологии», «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности» Создание картотек «Артикуляционная и дыхательная гимнастика для детей младшего, среднего и старшего возраста», «Лексический словарь по темам недели», «Игры и упражнения для знакомства с миром звуков» «Мнемотаблицы по сказкам». Пополнение дидактическим материалом речевых зон в группах, создание буклетов для родителей.
Физкультурно-оздоровительное	2	Тема: «Планирование занятий по обучению детей с элементами баскетбола». Создание картотек «Игры с мечем», «Рекомендации, упражнения эстафеты при обучении футболу». Тема: «Использование фитнес-технологий в системе физкультурно-оздоровительной работы в доу». Создание картотеки «Игры и упражнения с использованием фитбола, балансира».
Художественно-эстетическое	15	Темы: «Использование игровых полей в настольном театре», «Знакомство детей со сказками посредством книжек-малышек», «Знакомство детей с разными видами театра», «Обогащение дидактических материалов для организации муз.-театр. Деятельности», «Использование авторской технологии М.И. Родиной в организации театральной деятельности», «Детская киностудия как ресурс соц.-ком. развития детей», «Обогащение словарного запаса посредством театральной деятельности», «Развитие творческих способностей детей через использование различных видов театров в доу и семье», «Создание условий для организации театральной деятельности», «Атрибуты для театральной деятельности из бросового и подручного материала», «Путешествие по сказкам с театральным чемоданчиком», «Иммерсионные технологии в театральной и игровой деятельности» и др. Создание картотек, дидактических игр, атрибутов, костюмов, декораций, различных видов театра.

		Проведение мастер-классов, семинаров и творческих мастерских по театрально - музыкальной деятельности в детском саду.
Духовно-нравственное воспитание	5	Темы: «Создание предметно-развивающей среды способствующей духовно-нравственному воспитанию дошкольников», «Патриотическое воспитание у детей дошкольного возраста» Создание картотек: «Такие полезные сказки», «Реки и озера Южного Урала», «Народная культура и традиционные праздники народов Южного Урала» и др. Изготовление атрибутов, костюмов и декораций к народным играм и театральной деятельности. Оформление патриотических зон в групповых помещениях и холлах детского сада.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, выбору темы и оформлению отчета по самообразованию, организована работа по обмену опытом через взаимопросмотр педагогических мероприятий с детьми, смотры-конкурсы, где педагоги являются не только участниками, но и экспертами.

Педагоги детского сада являются участниками ГПСП, руководителями РМО: музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре; руководителями ГО по реализации приоритетного направления «Музыка и театр».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности» «# Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1.	Фитнес технология «степ аэробика», опыт работы	<a href="https://docs.google.com/document/d/1F22POlcYorbpAaL6gzsWAKMNDARB_RPBq/edit">https://docs.google.com/document/d/1F22POlcYorbpAaL6gzsWAKMNDARB_RPBq/edit</a>	Кашарнова Е.В., инструктор по физической культуре, участник <i># Наставникцентр</i>
2.	«Активизация творческих проявлений дошкольников в процессе театрально-игровой деятельности. Развитие музыкального творчества детей в исполнительской деятельности (пение)», опыт работы	<a href="https://nsportal.ru/user/239240">https://nsportal.ru/user/239240</a>	Боронникова О.Н., музыкальный руководитель, участник <i># Наставникцентр</i>

3.	Физкультурно-оздоровительная работа спортивной секции «Школа мяча», опыт работы	<a href="https://naykaty.iimdofree.com/портфолио/борисова-л-м/">https://naykaty.iimdofree.com/портфолио/борисова-л-м/</a>	Борисова Л.М., инструктор по физической культуре, участник # Наставникцентр
4.	«Дидактическое пособие по интеллектуально-творческому развитию «Чудо-бусы», статья в каталоге «Создано – рекомендовано» часть1	<a href="https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/">https://cro.chel-edu.ru/services/proektiDO/katalog_sozdano_i_rekomendovano/</a>	Паринцева О.С., воспитатель, участник пректа «От обычного к уникальности»
5.	Авторская сказка «Путешествие в страну Чистюль»	<a href="https://skazkaplus.ru/russkive-skazki/puteshestvive-v-stranu-chistyul">https://skazkaplus.ru/russkive-skazki/puteshestvive-v-stranu-chistyul</a>	Боронникова О.Н., музыкальный руководитель
6.	Авторский сценарий Волшебство осени». Праздник для детей 5-7 лет, статья в журнале	Печатное издание «Музыкальный руководитель» №7-2023	Боронникова О.Н., музыкальный руководитель
7.	«Огород на окне. Нетрадиционные способы посадки растений», экологический проект	Международное сетевое издание «Солнечный свет», свидетельство о публикации № СВ4731594	Меринкова Н.В., воспитатель
8.	«Экологическое проектирование для дошкольников», учебно-методический материал	Образовательное издание «ФГОС онлайн», сертификат о публикации № СП1000173685	Пушный Е.А., воспитатель
9.	«Здоровье и безопасность для дошкольников», викторина	Образовательное издание «ФГОС онлайн», сертификат о публикации № ДВ1000174394	Козлова Л.П., воспитатель
10.	«Путешествие в страну математики», учебно-методический материал	Образовательное издание «ФГОС онлайн», сертификат о публикации № СП1000174389	Козлова Л.П., воспитатель
11.	Конспект открытого занятия «Задания от веселого незнакомца», Методическая разработка	www.maam.ru Свидетельство о публикации № 1546229-016-015	Козлова Л.П., воспитатель
12.	Проект в средней группе «Наш весёлый огород», статья	www.maam.ru Свидетельство о публикации № 1546766-016-015	Пушный Е.А., воспитатель
13.	Конспект открытого занятия «Задания от веселого незнакомца», публикация	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» № 11(2022), сертификат № 32221103738	Козлова Л.П., воспитатель

14.	Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе: «Чтение русской народной сказки Хаврошечка», публикация	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» № 11(2022), сертификат № 32227214639	Пушний Е.А., воспитатель
15.	Авторский материал «Зимняя сказка», публикация	Всероссийский информационный портал «Академия педагогических проектов РФ», свидетельство СВ № 55740	Хрункова Г.М., воспитатель
16.	Проект «Сюжетно-ролевая игра «Детская киностудия», как ресурс социально-коммуникативного развития детей в старшей группе комбинированного типа», методическая разработка	Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога», свидетельство о публикации РР № 85464	Меринкова Н.В., воспитатель
17.	Конспект «Звуки [Б], [Б']. Буква Б (старшая группа) «Цирк», статья	Международное сетевое издание «Солнечный свет», свидетельство № СВ4735552	Меринкова Н.В., воспитатель
18.	Фотоотчет «Печенье для птиц», материал	www.maam.ru Свидетельство о публикации № 1571474-016-015	Пушний Е.А., воспитатель
19.	«Театрализованная деятельность в детском саду», статья	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» № 11(2022), сертификат № 32331113646	Козлова Л.П., воспитатель
20.	«Задания от Жирафа», публикация	Сборник авторских педагогических публикаций «Вестник Просвещения» (2023), сертификат № 32331104572	Козак Е.В., воспитатель
21.	Конспект занятия «Конверт с заданиями»	СМИ «Педагогический альманах», свидетельство о публикации № 382019	Козак Е.В., воспитатель
22.	«Познавательный конверт», учебно-методический материал	Образовательное издание «ФГОС онлайн», сертификат № СП1000341934	Козак Е.В., воспитатель

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>Муниципальный уровень</b>	
Областная акция «Семья - моя гордость»	Сертификат о публикации
Городская акция «Мир добра и толерантности»	Сертификат о публикации
Городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Участие
Участие в акции «Дари тепло»	Благодарность коллективу
Фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка»	Участие
XII районный профсоюзный слёт работников образования на базе «Чебаркуль-Южуралстройсервис»	Грамота за III место
Городской смотр-конкурс «Цветущий город – 2022»	Победители
Районный «Турнир по боулингу – 2022»	Участие
Городской открытый конкурс «Масленичная красавица»	Участие
Турнир по настольному теннису среди работников ОО Ленинского района	Грамота 3 место
Районный турнир по волейболу	Участие
<b>Региональный уровень</b>	
Открытый региональный конкурс «Песня города»	Диплом участника
Областной конкурс «Рабочая песня»	Участие
Профессиональное голосование педагогов дошкольных образовательных организаций	Победитель в номинации «Педагог-мастер»
Профессиональное голосование педагогов дошкольных образовательных организаций	Победитель в номинации «Педагог-лидер»
<b>Федеральный уровень</b>	
Всероссийский педагогический конкурс «творческий воспитатель - 2022»	3 место Диплом
Международный профессиональный конкурс «Хрустальная ника»	Лауреат 1 степени
Международный многожанровый конкурс «Твой талант»	Лауреат 1 степени
Международный творческий конкурс ко дню матери «Моя чудесная мама»	1 место Диплом

Всероссийский конкурс творческих работ «Волшебный Новый год в детском саду»	Благодарственное письмо Диплом 1 степени
Международный творческий конкурс «Театр – это мысли свободной полет!»	Сертификат участника
Международный конкурс «Гордость страны» Конкурс плакатов. Живем и помним Победный май	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский конкурс исполнительского искусства «Роза ветров в Челябинске»	Диплом за вклад в развитие детского творчества в РФ
Международный творческий конкурс «Зимняя сказка»	Грамота 1 место
Всероссийский патриотический конкурс «Победный 45ый» Песня «Три танкиста»	Диплом лауреата 1 степени
Международный профессиональный конкурс «Надежды России» Лучшая театральная постановка «Коза-дереза»	Диплом Лауреата I степени
Всероссийский педагогический конкурс номинация «Волшебный новый год в детском саду»	2 место Диплом 1 место Диплом

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального и нематериального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в конкурсах различного уровня.

### **Резюме:**

Отмечается неравномерный квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий не высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала (воспитателей) учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет следующие позитивные тенденции:

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Вместе с тем имеются и негативные тенденции:

- ротация кадрового состава;

- преобладание в коллективе стереотипных подходов к организации образовательной деятельности;
- низкая инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- недостаточно высокая активность части педагогов в профессиональном развитии.

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОО педагогических кадров. В ДОО на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, часть педагогов с опытом работы до 3 лет, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

## **Характеристика образовательной деятельности**

**Исходная позиция: содержание образования** в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательные программы ДОО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП, ФАОП дошкольного образования. Структура образовательных программ соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательных программ ДОО, в соответствии с ФОП, ФАОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: «Играем в театр», «Наш дом – Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.)

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 23 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий не в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ** обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и

стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для групп комбинированной направленности в ДОУ разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР на основе ФООП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ является участником инновационного проекта «От обычного к уникальному», реализует приоритетное направление «Играем в театр», основными задачами которого являются: создание условий для развития творческих способностей детей, коммуникативных компетенций и успешной социализации. Дети становятся ежегодными лауреатами творческих фестивалей и конкурсов, активными участниками акций и городских мероприятий. В ДОУ разработаны положения Театрального фестиваля, конкурсов чтецов, тематических смотров-конкурсов, создана театральная лаборатория «Примадонны», организована костюмерная, мобильные игровые пространства.

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных

представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Физкультурно-спортивная	Школа мяча	4-7 лет	65
Физкультурно-спортивная	Детский фитнес	4-7 лет	9
Техническая	Студия Лего	3-7 лет	66
Художественная	Танцевальная студия «Огоньки»	3-7 лет	62
Художественная	Вокальная студия «Домисолька»	4-7 лет	59
Художественная	Изостудия «Радуга»	4-7 лет	70
Социально-педагогическая	Логоритмика «Говоруша»	3-5 лет	27

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил: 224 ребенка, 51,5%.

**Исходная позиция: педагогическая диагностика** достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем: Автоматизированная информационная система «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в

деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### **Результаты мониторинга качества образования**

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 82 % и «Физическое развитие» - 90 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Социально – коммуникативное развитие» - 88%, «Речевое развитие» - 80%, «Познавательное развитие» - 88%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	94	98,8	98,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством	94	98,8	98,1

условий реализации основной образовательной программы ДОУ			
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	94	98,8	98,1
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	98	97,1	98,4

**Исходная позиция:** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии **
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	Частично соответствует	Требуется пополнение
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Требуется пополнение
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеется разнообразное оборудование в группах, спортивном зале и на территории
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эстетика оформления помещений
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной	Частично соответствует	Требуется пополнение

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	деятельности, творческих игр и т.д.		
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Стеллажи на колесах, ширмы, маты, модули
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Требуется пополнение
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Стеллажи на колесах, ширмы, маты, модули
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Требуется пополнение
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Созданы различные игровые пространства для настольных, сюжетных, игр с конструктором и макетами, уединения и творчества
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Имеются разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Требуется пополнение
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Имеются деревянные, пластиковые, фетровые, металлические

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			пособия
	- разноразноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Требуется пополнение
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все помещения доступны для детей с ОВЗ (ТНР)
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Все оборудование доступно для детей с ОВЗ (ТНР)
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Материалы сохранены, исправны
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Требуется пополнение
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Сертификаты качества имеются
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Проводится постоянный мониторинг

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения не всегда позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми частично соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДООУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб

развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 -% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОО обеспечивает устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений: родительской общественности, педагогов.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность по апробации мобильного электронного образования, в настоящее время не имеет статус инновационной площадки. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо активизировать включение педагогов в инновационную деятельность.

Развивающая среда ДОО, организованная с учетом национально-культурных, климатических условий, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям, направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в основном обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Однако, требуется ее обновление и пополнение с учетом современных требований.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 2014 году. Общая площадь –

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,0 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 1,8 кв.м.

Помещения и территория ДОО в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет подключение к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 11 компьютеров, 2 проекторов, 5 копировальных устройств, 3 МФУ и др.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	6144
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	23
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	10
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

<b>№ п/п</b>	<b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>	<b>Предписания надзорных органов</b>	<b>Основные действия по исполнению предписаний</b>
	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН	№ 05/33/1-709-2022 от 11.02.2022г	Проведен лабораторный анализ почвы и воды. Установлен бесконтактный смеситель
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	№ 370/1/1 от 14.04.2021г,	Установлены задвижки на входные группы 1 этажа

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, зеленая аптека, тропа здоровья. На территории установлены малые скульптурные формы диких животных Южного Урала, установлены беседки для наблюдения и игры в настольные игры: шашки, шахматы.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

<b>Год</b>	<b>Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению</b>
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Текущий ремонт пищеблока, коридоров 1,2,3 этажа,</li> <li>2. Текущий ремонт фасада.</li> <li>3. Текущий ремонт групповых ячеек.</li> </ol>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установка аварийного-эвакуационного освещения по периметру здания</li> <li>2. Текущий ремонт пищеблока.</li> <li>3. Текущий ремонт прямков.</li> </ol>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полный косметический ремонт двух лестничных маршей</li> <li>2. Полный косметический ремонт музыкального зала</li> </ol>

### **Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

### **Характеристика финансово-экономических условий**

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. из м.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	483	484	483	474	460	450
2.	Дни функционирования	кол-во	172	153,43	172	162,31	172	159,13
3.	Число человеко-дней	чело веко-день	83076	74285	83076	76824	78652	71406
4.	Коэффициент посещаемости	%	69,64	62,12	69,64	65,71	69,64	64,43

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДООУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДООУ</b>	%	<b>100%</b>	<b>99,5%</b>	<b>100%</b>
	бюджетные средства	тыс.руб.	54369,4	60531,7	62683,3
	расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	39691,4	44911,6	47791,8
	расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	3469,2	3657,3	3846,3
	расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	9199,9	10038,2	9787,0
	из бюджета	тыс.руб.	2444,6	3251,2	2448,2
	за счет средств родителей	тыс.руб.	6755,3	6787,0	7338,8
	расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО	Тыс.руб	218,9	1157,2	1300,0
	расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	1953,4	885,6	934,1
	учебные расходы	Тыс руб	573,7	588,2	700
	расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	44,0	786,6	-
	расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс.руб.	68,0	198,8	240,5
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>2271,7</b>	<b>2269,5</b>	<b>2704,7</b>
	- добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	283,4	173,4	190,8
	- платные образовательные услуги	тыс.руб.	1988,3	2096,1	2513,9
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	4,3	3,9	4,3
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11006,72	10521,24	11845,84
	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	127,87	133,50	142,7
	Выполнение натуральных норм питания	%	89,6	90,2	92,5

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел.	4,13	5,7	4,8
	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	234	250	224
	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	30814,00	34508,00	38791,00
	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	38184,00	43255,00	48018,00
	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	56,00	57,30	56,75
	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	11,00	10,60	11,15
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>		<b>1 119 912</b>	<b>671 082,80</b>	<b>782 575</b>
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:		-	-	-
	– цоколь;	руб.	-	-	-
	– подвал;	руб.	-	-	-
	– фасад;	руб.	-	-	-
	– кровля;	руб.	-	-	-
4.2.	Ремонт систем:		-	<b>133 300,8</b>	-
	– теплоснабжения;	руб.	-	133 300,80	-
	– водоснабжения;	руб.	-	-	-
	– канализации;	руб.	-	-	-
	– вентиляции;	руб.	-	-	-
4.3.	Обеспечение и замена:		<b>1 119 912</b>	<b>557 782</b>	<b>782 575</b>
	– технологического оборудования;	руб.	161 675	63 340	253 255
	– учебного оборудования;	руб.	82 980	61 699	266 000
	– игрового оборудования;	руб.	-	-	-
	– медицинского оборудования;	руб.	-	-	-
	– мебели;	руб.	249 896	383843	164 320
	– компьютерной техники для управления	руб.	128 200	-	-
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	497 161	-	-
	– офисной техники	руб.	-	28 900	99 000

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;

– используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

– набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

**Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 7,6%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 3,7%;
- финансирование расходов на организацию питания снизилось за счёт бюджетных средств на 25%; увеличилось за счёт внебюджетных средств на 8%.
- стоимость питания в день увеличилась и составила 142,7 (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО увеличились на 6%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОО увеличились на 30%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОО увеличились на 12%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 8% ;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 19%;
- учебные расходы увеличились на 19 %;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на 32 %.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов *обеспечивает* увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

### **Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.**

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. ПРОЕКТ «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»
2. ПРОЕКТ «Развитие профессиональных объединений»
3. ПРОЕКТ «Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»
4. ПРОЕКТ «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

<i><b>Наименование проекта</b></i>	<i><b>Сроки реализации</b></i>	<i><b>Результаты и эффекты реализации проекта</b></i>
«Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	2018-2023	<p>Разработан план-график повышения квалификации педагогов. Обучены на курсах повышения квалификации по программам реализации ФГОС дошкольного образования 100% педагогов. Создана система внутрифирменного повышения квалификации: мастер-классы специалистов, взаимопросмотры педагогических мероприятий с детьми, семинары, консультации, методические часы, рабочие и творческие группы и пр.</p> <p>Разработаны методические материалы: рекомендации для родителей, рекомендации для педагогов по планированию образовательной деятельности, картотеки для планирования разнообразных видов детской деятельности, педагогические проекты по темам самообразования. Имеются публикации педагогов по использованию современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Педагоги активно участвуют в методических мероприятиях МОС, являются участниками ГПСЦ, руководителями РМО, транслируют свой педагогический опыт по реализации ФГОС дошкольного образования: наставник центр, создано и рекомендовано, моя педагогическая</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		находка, ярмарка педагогических идей, взаимообучение городов и др.
«Развитие профессиональных объединений»	2018-2023	<p>В ДОУ созданы Творческие группы: по подготовке и проведению смотров-конкурсов по оформлению групп к праздникам и созданию условий на участках в холодный и теплый периоды года; по организации конкурсов чтецов ко Дню матери и Дню защитника Отечества, смотра-конкурса «Огород на окне», подготовке и проведению выставки совместного творчества «Новогодний калейдоскоп», по организации театрального фестиваля «В гостях у сказки».</p> <p>Организована деятельность методических объединений педагогов: адаптационных групп и подготовки к школе.</p> <p>Постоянно действует ППк МАДОУ.</p> <p>Организованы рабочие группы: по разработке образовательных и рабочих программ, по разработке и корректировке критериев педагогического рейтинга, по реализации приоритетного направления</p>
«Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»	2018-2023	<p>В ДОУ ежегодно проводятся конкурсы чтецов ко Дню матери, Дню защитника Отечества, для ребят, испытывающих трудности публичных выступлений. В театральных постановках фестиваля «В гостях у сказки» участвуют все группы детского сада, для каждого ребенка находится интересное дело: участие в постановке, создание атрибутов и декораций, элементов костюмов, изготовление афиш и билетов. Разработаны критерии оценивания для определения победителей и номинантов: за лучшую мужскую/женскую роль, лучший ансамбль, лучший дуэт, лучшая роль второго плана, за воспитательную ценность.</p> <p>Реализуются программы дополнительного образования: вокальной студии «Домисолька», танцевальной студии «Огоньки», изостудии «Радуга», студии Лего, по логоритмике «Говоруша», «Школа мяча», «Детский фитнес».</p> <p>Воспитанники МАДОУ ежегодно становятся лауреатами и призерами фестивалей и конкурсов «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Искорки надежды», «Аист Победы», «Битва хоров», «Арт-наследие», «Пробуждение», «Мамино сердце» и др.; спортивных соревнований по футболу, лыжным гонкам, по плаванию, легкой атлетике, фитнесу, веселые старты.</p>
«Формирование развивающей»	2018-2023	В ДОУ ежегодно проводится мониторинг состояния РППС. Разработана модель РППС.

<i>Наименование проекта</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Результаты и эффекты реализации проекта</i>
предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»		<p>Проводятся смотры-конкурсы, взаимопросмотры. Разработаны карты для проведения самоконтроля. Основная часть тем самообразования и педагогических проектов имеют практическую направленность на пополнение и преобразование РППС групп.</p> <p>В помещениях детского сада созданы тематические игровые пространства «Игротека» для малышей, «Умка» логические игры для старших дошкольников; сезонные игровые пространства: «Ледяной городок», «В гостях у сказки», «Военный штаб», «Мастерская деда мороза», «Деревенька», «Островок безопасности».</p> <p>Педагоги транслируют позитивный опыт организации РППС, в том числе по использованию технологии «Говорящая среда».</p>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены, в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### **Система управления ДОУ**

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

**Исходное положение:** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального

партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Совет МАДОУ, Педагогический совет.

В ДОУ решаются задачи создания гибкой структуры управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1).

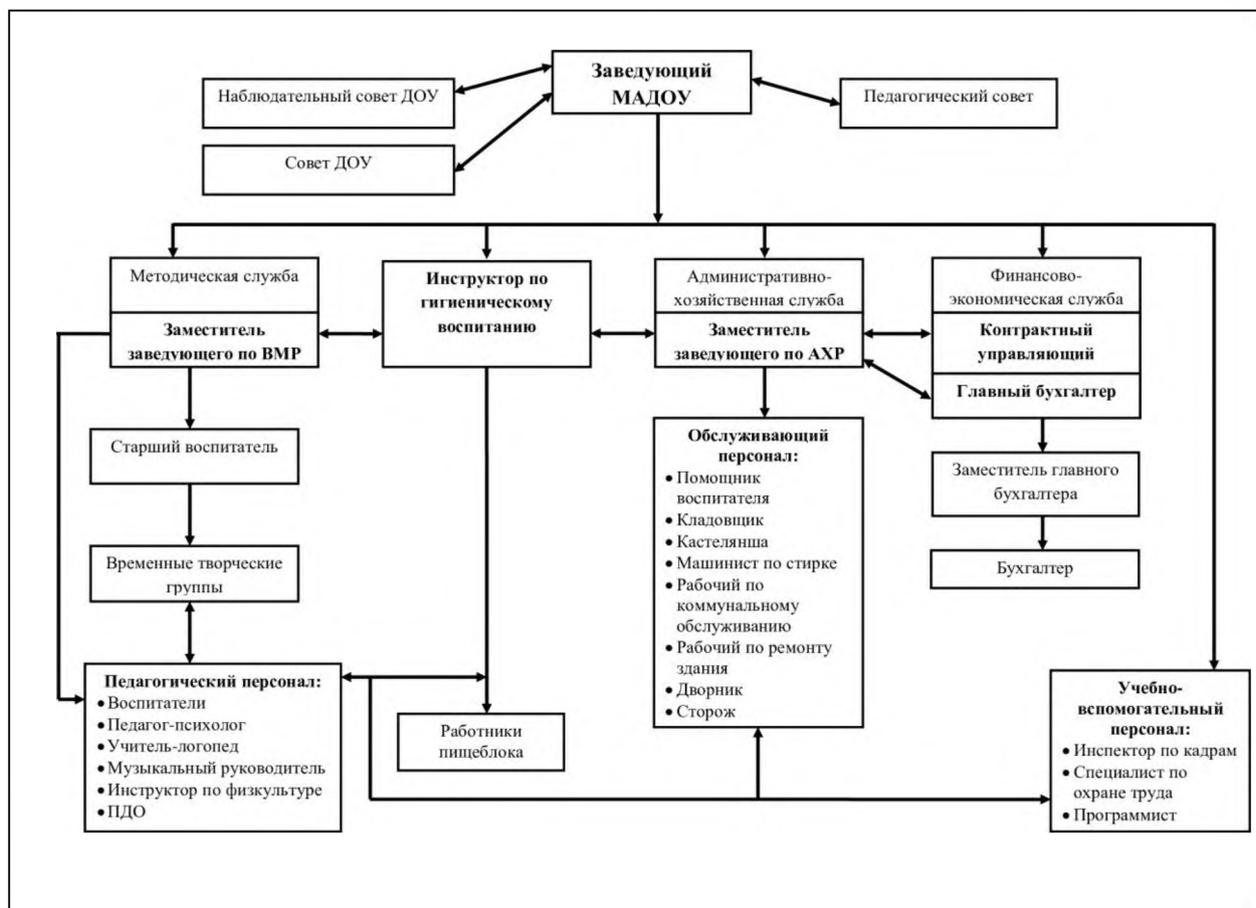


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
<b>1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	Проекты Программы

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	развития реализуются и конкретизируются в годовом плане, корректируются Информация на сайте своевременно обновляется
	Преемственность с Программой развития	соответствует	
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	Локальные акты своевременно обновляются
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	Наблюдательный совет Совет МАДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	не соответствует	Недостаточно для реализации ОП
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Имеется кодекс этики
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	По результатам мониторинга
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	По результатам мониторинга
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	Профессиональный визит, ВТГ
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	Педагогический рейтинг, взаимопросмотры
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	Имеются положения, приказы, программы

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОО	соответствует	Инструментарий ВСОКО
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОО за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Материалы размещены на сайте
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОО	соответствует	Годовой план Программа Развития
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОО	соответствует	Листы контроля, справки, методические мероприятия

### **Резюме:**

Созданная в ДОО организационная структура управления ДОО отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Система управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОО к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

<b>АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Сильные стороны в деятельности ДОУ</b>	<b>Слабые стороны в деятельности ДОУ</b>
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОУ</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p> <p>Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	<p>образовательной работы лежит проектная деятельность</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 40 лет</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, знания особенностей семейного воспитания</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p>	<p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности не реализуется</p>
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p><i>Жесткое покрытие спортивной площадки</i></p> <p><i>Необходимость обновления технологического оборудования</i></p>

<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкие финансовые возможности семьей воспитанников
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нестабильность кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с Библиотекой № 14, ОУ Гимназией №100	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров из числа специалистов;

К слабым сторонам относятся:

- недостаток педагогических кадров (воспитателей);
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС, ФОП, ФАОП;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования;
- развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере соответствует современным нормативным требованиям, методическим рекомендациям по реализации ФОП;
- недостаточный опыт в создании условий успешной адаптации и организации образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста;
- ротация педагогических кадров (воспитателей) в группах для детей раннего возраста;
- недостаточный уровень организации взаимодействия с социальными партнерами, в том числе родительской общественности в реализации приоритетного направления;
- недостаточное научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации проекта «Играем в театр»;
- неравномерный уровень профессиональной компетенции педагогических кадров в использовании современных технологий в рамках реализации проекта «Играем в театр»;
- недостаточная активность участия педагогов в фестивалях и конкурсах.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

## Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>-доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>-отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по</li> </ul>

Критерий	Показатели (индикаторы)
организованности и эффективности инновационных процессов	организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышения квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования»	✓	✓	✓	✓	✓
2	Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего возраста)»		✓	✓	✓	
4	Проект «Создание условий развития творческого потенциала детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр»	✓	✓	✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС, ФОП И ФАОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

### **Цель проекта:**

создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

### **Мероприятия по реализации задач:**

#### **Задача 1.**

Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДООУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2.

Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам реализации ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3.

Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП и ФАОП.

Задача 4.

Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Внесение изменений в Положение «Об оплате труда»:

- курсовая подготовка
- рабочая группа по разработке образовательных программ;
- проблемные группы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

Задача 5.

Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 6.

Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДОУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация ФОП, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации Федеральной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

#### **Цель проекта:**

формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- обновление модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;
- повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

### **Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** Обновление модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФООП ДОО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению ДООУ средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп ДООУ необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

**Задача 2.** Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА)»**

### **Ведущие идеи проекта:**

На современном этапе в связи с обновлением Закона «Об образовании в Российской Федерации», реализации Федерального государственного образовательного стандарта, обновлением содержания образования в соответствии с ФОП возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст - это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка - это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

### **Цели проекта:**

создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;

создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;

плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

#### **Задачи проекта:**

1) создать в ДОО условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;

2) повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;

3) оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;

4) повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

#### **Мероприятия по реализации задач**

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДООУ. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками)

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «ИГРАЕМ В ТЕАТР»

### **Ведущие идеи проекта.**

Основная цель реализации проекта: создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка, исходя из интересов детей, более глубокое изучение различных видов искусства (музыка, театр, фольклор, литература, изобразительное искусство), взаимодействие с социальными партнерами и родителями, повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, накопление материально-технической базы.

**Цель проекта:** создание условий для реализации творческого потенциала развития детей дошкольного возраста посредством реализации модуля «Играем в театр».

В рамках сформулированной цели выделены **задачи:**

1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации модуля «Играем в театр».
2. Повышение уровня профессионализма педагогов.
3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Научно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса по созданию условий реализации проекта:

Разработка плана деятельности по реализации модуля «Играем в театр»:

- обновление и корректировка годового плана,
- включение модуля «Играем в театр» в образовательную программу, рабочие программы педагогов,
- включение мероприятий модуля в календарный план воспитательной работы.

Подбор и пополнение учебно-методического комплекса и игрового оборудования, создание их перечня.

Систематизация картотек:

- «Театрализованных игр»,
- «Артикуляционной и дыхательной гимнастики»,
- «Музыкально-дидактических игр»,
- «Пальчиковых игр»,
- «Игр на развитие эмоциональной сферы»,
- «Мнемотаблицы к сказкам»,
- «Терапевтические сказки»,

- «Этюды»,
- «Материалы медиатеки» и др.

Разработка и согласование положений: «Конкурса чтецов», театрального фестиваля «В гостях у сказки», смотра-конкурса «Оформление групп к новогодним праздникам» и др.

Разработка методических рекомендаций специалистов для воспитателей по организации музыкально-театральной деятельности:

- «Как научить детей игре на деревянных ложках»,
- «Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя на утреннике» и др.;
- банк информационных материалов: размещение в блоге музыкального руководителя с методическими рекомендациями по организации музыкально-театральной деятельности.

Мероприятия по насыщению РППС:

Мониторинг РППС по музыкально-театральной деятельности.

Взаимопросмотр РППС.

Рекомендации музыкальных руководителей по наполнению и корректировке РППС музыкально-театральных центров.

Проведение мастер-классов: «Изготовление куклы-марионетки из бросового материала»; «Изготовление лошади для игр-театрализаций»; «Создание игровых атрибутов из бросовых материалов».

Разработка универсального чек-листа по корректировке РППС.

Организация индивидуальных, семейных проектов как средства обогащения среды: «Семейный театр», «Мои достижения».

Организация персональных/ семейных выставок творчества: «Моя любимая сказка», «Куклы самоделки», «Почитай-ка».

Создание «Аллеи славы» для стимулирования творческой активности детей посредством участия их в конкурсах, фестивалях, театральных постановках, мини-концертах: театральный фестиваль «В гостях у сказки», конкурс «Серебряная маска», конкурс чтецов ко «Дню защитника Отечества», конкурс чтецов ко «Дню матери», конкурс «Звонкие голоса», конкурс «Хрустальная капель» и др.

Организация тематических игровых пространств в холлах ДОУ: «Зимняя сказка», «В Танкограде», «Путешествие по сказкам», «Играем в сказку», «Военный штаб», «Космос ждет».

Создание условий для организации музыкально-театральной деятельности на территории и прогулочных участках: ширмы, инструменты, атрибуты, афиши для организации мини-концертов и театральных представлений, экраны для телепередач; создание летней эстрады, аллеи сказок, организация сказочной экологической тропы.

Задача 2. Повышение уровня профессионализма педагогов, создание творческих групп:

Создание творческой группы по реализации приоритетного направления, как сообщество педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве; коллективном сотрудничестве по изучению, разработке, обобщению материалов по внедрению модуля приоритетного направления.

Творческая группа осуществляет поиск оптимальных путей развития изучаемой темы; создает условия реализации и развития творческой активности педагогического коллектива.

Оказание помощи коллегам в корректировке РППС в соответствии с задачами по реализации приоритетного направления (семинары, мастер-классы, оказание информационно-методической помощи, консультации, организация и проведение методических мероприятий для всех участников образовательного процесса по приоритетному направлению (фестивали, акции, конкурсы, соревнования, ярмарки и др.).

Развитие творческой активности педагогов, специалистов ДОУ совершенствование их профессиональных компетенций.

Участие педагогов в разработке научно-методических и дидактических материалов по приоритетному направлению, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала по созданию условий для реализации творческого потенциала развития детей по приоритетному направлению (курсы повышения квалификации).

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ (выступление на вебинаре «Взаимообучение городов»).

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне (выступления по темам самообразования на заседаниях педсовета, представление опыта работы на заседании ГО «Музыка и театр»).

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, смотрах-конкурсах, интернет-конкурсах, музыкальных и театральных, конкурсах чтецов:

- фестиваль «Педагогический калейдоскоп»,
- конкурс «Оформления групп и участков к Новому году»,
- театральный фестиваль «В гостях у сказки»,
- «Мамино сердце»,
- «Искорки надежды»,
- «Новогоднее серебро»,
- «Серебряная маска».

Участие педагогов в мастер-классах и семинарах-практикумах:

- «Кукляндия» М.И. Родиной,
- «Бусоград» М.И. Родиной,
- в проектной деятельности: проект-книга «Весенняя сказка».

Организация тренингов, участие в педагогических советах, педагогической гостиной, акциях, круглом столе, панельных дискуссиях.

Разработка авторских программ и материалов (сценарии утренников, театрализованных постановок, картотек, рекомендаций участникам

образовательных отношений, педагогических проектов), взаимопросмотры РППС, организация квеста-зарницы «День Победы», а также календарных театрализованных утренников, проведение развлечений «День знаний», «День России», «День семьи», «День папы», «День кино», «Пушкинский день» и др.

Создание раздела на официальном сайте «Играем в театр», наполнение раздела методическими материалами, материалами из опыта работы педагогов.

Задача 3. Взаимодействие с социальными партнерами, активизация участия родителей в работе по реализации проекта:

Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству, заключение договоров (библиотеки, театры).

Разработка плана взаимодействия с родителями и социальными партнерами.

Организация воспитательных мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДОУ (экскурсии, в том числе виртуальные, спектакли, праздничные мероприятия, консультации, выставки, мастер-классы и др.).

Организация театральной студии для взрослых «Примадонны» с постановками спектаклей для детей.

Организация информационного сопровождения участников образовательных отношений по реализации проекта (стенды, ширмы, папки-передвижки, листовки, буклеты, интернет-ресурсы и пр.).

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Вовлечение родителей в участие в театрализованных постановках, изготовлению атрибутов и игрового музыкально-театрального оборудования семейных конкурсах «Лучший семейный театр своими руками», акция «Бабушкины сказки», выставках совместного творчества.

Реализация образовательного потенциала семей на основе выявления потребностей и интересов в индивидуальной (семейной) проектной деятельности, для обогащения развивающей среды: «Моя любимая сказка», «Почитай мне, мама», «Читательский дневник» и др).

Привлечение к процессу по созданию условий реализации приоритетного направления родительской общественности (Совет МАДОУ, Наблюдательный совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.