

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Развитие игровой деятельности</i>						
1-3 года						
	эмоционально, активно откликается на предложение игры					
	принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.)					
	объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покурили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.)					
	может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами)					
3-4 года						
	может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя					
	умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей					
	способен придерживаться игровых правил в дидактических играх					
	разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок					
4-5 лет						
	умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия					
	способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров					
	способен выполнять игровые правила в настольно-печатных играх					
	организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты					
5-6 лет						
	договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры					
	умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей					
	в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш					
	способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли					
6-7 лет						
	самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации					
	находит новую трактовку роли и исполняет ее					
	может моделировать предметно-игровую среду					
	участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители»					
<i>Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам</i>						
1-3 года						
	знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого)					

	человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова)					
	доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку)					
	замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей					
	3-4 года					
	умеет общаться спокойно, без крика					
	здоровается, прощается, благодарит за помощь					
	делится с товарищем игрушками					
	4-5 лет					
	способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора					
	способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым					
	проявляет потребность в общении со сверстниками					
	5-6 лет					
	доводит начатое дело до конца					
	проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех кто слабее					
	испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности					
	6-7 лет					
	имеет навык оценивания своих поступков					
	объясняет правила игры сверстникам					
	стремится радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых					
<i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств</i>						
	1-3 года					
	осознает свою гендерную принадлежность					
	проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен					
	называет название города, в котором живёт (с подсказкой взрослого)					
	3-4 года					
	имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые					
	называет название города, в котором живёт					
	знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг					
	4-5 лет					
	осознает отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам					
	знаком с достопримечательностями родного города					
	имеет представления о государственных праздниках					
	5-6 лет					
	имеет представления о профессии своих родителей					
	имеет представления о родном городе, крае					
	знает названия своей Родины, ее символики					
	6-7 лет					
	имеет представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем					

	знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии					
	способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране					
	формировать элементарные представления о планете «Земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций					
<i>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе</i>						
	1-3 года					
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными					
	имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта					
	держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей					
	имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).					
	3-4 года					
	знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома					
	знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными					
	может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный транспорт					
	соблюдает порядок и чистоту					
	знаком с источниками опасности дома и в детском саду					
	4-5 лет					
	знаком с правилами безопасного поведения во время игры					
	имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными					
	знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях					
	знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка»					
	осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения					
	знакомить с некоторыми знаками дорожного движения					
	понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту					
	имеет представление о ситуациях, опасных для жизни и здоровья					
	5-6 лет					
	соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду					
	знает о значении сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» и др.					
	Может различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение					
	способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения					
	различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»					

	соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)					
	6-7 лет					
	знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»					
	имеет представления о работе ГИБДД					
	знает как вести себя в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился» и т.д.					
	имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред					
	знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года					
<i>Развитие трудовой деятельности</i>						
	1-3 года					
	способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)					
	выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов					
	стремится соответствовать требованиям близких взрослых					
	готов помочь в ответ на просьбу					
	знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.)					
	имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.)					
	3-4 года					
	умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности					
	умеет самостоятельно выполнять простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)					
	способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.					
	проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности					
	способен проявлять знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.)					
	знаком с профессией близких людей					
	4-5 лет					
	самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок					
	самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям					
	доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо					
	умеет договариваться о распределении коллективной работы					
	знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)					
	представляет значимость труда родителей, других близких людей					
	5-6 лет					
	соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит					

	мокрые вещи, ухаживает за обувью					
	выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы					
	доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада					
	способен оценить результат своей работы					
	испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности					
	знает о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов					
	имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд					
	бережно относится к тому, что сделано руками человека					
	6-7 лет					
	самостоятельно ухаживает за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде					
	умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр					
	ответственен в выполнении обязанностей дежурного					
	умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги					
	старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы					
	хочет быть полезным окружающим					
	способен радоваться результатам коллективного труда					
	имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города					
	интересуется различными профессиями, местом работы родителей					
	бережно относится к тому, что сделано руками человека					

**Индивидуальная карта освоения образовательной области
«Речевое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1-3 года						
	использует речь для общения со взрослыми и сверстниками					
	выражает свои ощущения в словесной форме					
	понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия					
	правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами					
	строит простые предложения из 2–4 слов					
	владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков					
	понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке)					
	сопровождает речью игровые и бытовые действия					
	пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание					
	участвует в драматизации отрывков знакомых сказок					
	активно реагирует на содержание знакомых произведений					
	повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов					
	отвечает на элементарные вопросы по содержанию					

	иллюстраций					
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей					
	сопереживает знакомым персонажам					
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт					
	есть любимые сказки, стихи					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	вслушивается в звучание слова					
	знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук»					
3-4 года						
	использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками					
	отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения					
	активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками					
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия					
	использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами					
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)					
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога					
	пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета					
	участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей					
	С помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок					
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит					
	импровизирует на основе литературных произведений					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров					
	адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей					
	устанавливает легко осознаваемые причинные связи в сюжете					
	в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	имеет представление о том, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности					
	правильно понимает значение терминов «слово» и «звук»					
4-5 лет						
	использует речь для инициирования общения, регуляции поведения					
	активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками					
	понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую					

	эмоциональные состояния					
	использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования					
	владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)					
	способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога					
	пользуется разнообразными формулами речевого этикета					
	способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи					
	способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов					
	эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит					
	способен импровизировать на основе литературных произведений					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг					
	осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте					
	устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	различает на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов)					
	умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком					

5-6 лет

	свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств					
	в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания					
	использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом					
	использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования					
	правильно произносит все звуки					
	определяет место звука в слове					
	составляет по образцу рассказы по сюжетной картине					
	составляет по образцу рассказы о набору картинок					
	составляет по образцу рассказы из личного опыта					
	последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения					
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета					
	аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника					
	эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям					
	под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации					

	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения					
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы					
	способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей					
	знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	умеет проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры					
	умеет качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук)					
	правильно употребляет соответствующие термины					
6-7 лет						
	участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы)					
	свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора					
	использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением					
	активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка					
	использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения					
	правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания					
	самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения					
	составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы					
	называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»					
	дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками					
	пользуется естественной интонацией разговорной речи					
	соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения					
	умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности					
	самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации					
	называет любимые сказки и рассказы					
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)					
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения					
	может импровизировать на основе литературных произведений					
	способен осознавать события, которых не было в личном					

	опыте, улавливать подтекст					
	способен воспринимать текст в единстве содержания и формы					
	умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности					
	знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала					
	воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи					
	умеет делить предложения на слова и составлять из слов (2-4)					
	умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов					
	умеет проводить звуковой анализ слов; понимает смысловозначительную роль фонемы					

**Индивидуальная карта освоения программы образовательной области
«Познавательное развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	<i>Сенсорное развитие</i>					
	1-3 года					
	свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии)					
	ориентируется в величине предметов					
	ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову					
	3-4 года					
	различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.)					
	группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету					
	получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия					
	4-5 лет					
	различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины					
	использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)					
	подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)					
	5-6 лет					
	различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры					
	различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки					
	различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров					
	6-7 лет					
	различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)					
	обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий					
	классифицирует и группирует предметы по общим качествам					

	и характерным деталям					
Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструкторской) деятельности						
1-3 года						
	конструирует несложные постройки из 2—3 деталей, обыгрывает их					
	с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал					
3-4 года						
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала					
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла					
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими					
4-5 лет						
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств					
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями					
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла					
5-6 лет						
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали					
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта					
	владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности					
6-7 лет						
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением					
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств					
	способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы					
Формирование элементарных математических представлений						
1-3 года						
	может образовать группу из однородных предметов, различает <i>один и много, много и мало</i> предметов					
	различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер					
	ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб					
	ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела					
3-4 года						
	различает и называет понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i> , может определить равенство–неравенство групп предметов					
	сравнивает предметы контрастных размеров по величине (<i>длине, ширине, высоте</i>)					
	владеет элементарными навыками ориентировки в					

	пространстве					
	использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года					
	4-5 лет					
	владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5					
	выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения					
	владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве					
	использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года					
	5-6 лет					
	считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными					
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине)					
	ориентируется в пространстве и на плоскости					
	определяет временные отношения					
	6-7 лет					
	владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов					
	решает простые арифметические задачи на числах первого десятка					
	использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе					
	ориентируется в пространстве и на плоскости					
	определяет временные отношения					
	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей					
	1-3 года					
	имеет представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей					
	имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда					
	имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы					
	имеет представления о неживой природе					
	имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей					
	имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники					
	3-4 года					
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении					
	группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)					
	называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения					
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы					

	4-5 лет					
	имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках					
	проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям					
	имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения					
	способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы					
	5-6 лет					
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране					
	классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам					
	называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года					
	знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе					
	6-7 лет					
	имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране					
	выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей					
	устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями					
	использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира					
	знает правила поведения в природе и соблюдает их					

Индивидуальная карта освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей					
	1-3 года					
	хорошо спит, активен во время бодрствования					
	имеет хороший аппетит, регулярный стул					
	3-4 года					
	легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;					
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год)					
	4-5 лет					
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).					
	5-6 лет					
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					
	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).					
	6-7 лет					
	легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;					

	редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1раз в год).					
Воспитание культурно-гигиенических навыков						
1-3 года						
	умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;					
	умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;					
	употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».					
3-4 года						
	приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);					
	владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;					
	охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.					
4-5 лет						
	проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;					
	имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;					
	сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом					
5-6 лет						
	умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;					
	имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);					
	сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);					
	владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.					
6-7 лет						
	усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном					
	правильно пользуется носовым платком и расческой;					
	следит за своим внешним видом;					
	быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви					
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
1-3 года						
	имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);					
	при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком					
3-4 года						
	имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;					
	владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены,					

	важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;				
	умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;				
	умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;				
	знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;				
	соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни				
	4-5 лет				
	знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;				
	имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;				
	знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;				
	сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;				
	умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;				
	имеет представление о составляющих здорового образа жизни				
	5-6 лет				
	имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;				
	знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;				
	имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;				
	имеет представление о правилах ухода за больным.				
	6-7 лет				
	<i>имеет сформированные представления о здоровом образе жизни:</i>				
	об особенностях строения и функциями организма человека,				
	о важности соблюдения режима дня				
	рациональном питании				
	значении двигательной активности в жизни человека				
	пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье				
	<i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)</i>				
	1-3 года				
	прыгает на месте и с продвижением вперед;				
	может бежать непрерывно в течение 30–40 с;				
	влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);				
	берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.				
	3-4 года				
	энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;				
	проявляет ловкость в челночном беге;				
	умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.				
	4-5 лет				
	прыгает в длину с места не менее 70 см;				

	может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;				
	бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.				
	5-6 лет				
	может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см)				
	прыгать в обозначенное место с высоты 30 см				
	прыгать в длину с места (не менее 80 см)				
	прыгать с разбега (не менее 100 см)				
	Прыгать в высоту с разбега (не менее 40 см)				
	прыгать через короткую и длинную скакалку				
	умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа				
	умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–9 м				
	умеет метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м,				
	умеет сочетать замах с броском				
	умеет бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой				
	умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз,				
	умеет отбивать мяч в ходьбе (расстояние 6 м).				
	владеет школой мяча				
	6-7 лет				
	может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться				
	может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см)				
	может прыгать с разбега (180 см);				
	может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см)				
	прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами				
	может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг)				
	может бросать предметы в цель из разных исходных положений				
	попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м				
	может метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м				
	может метать предметы в движущуюся цель;				
	ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км				
	поднимается на горку				
	спускается с горки, тормозит при спуске				
	плавает произвольно на расстояние 15 м				
	Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)				
	1-3 года				

легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);					
бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;					
может пробежать к указанной цели;					
воспроизводит простые движения по показу взрослого					
3-4 года					
сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости					
сохраняет равновесие при перешагивании через предметы					
может ползать на четвереньках					
может лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом					
умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление					
может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м					
может бросать мяч двумя руками от груди					
бросает мяч из-за головы					
ударяет мячом об пол					
бросает мяч вверх 2–3 раза подряд и ловить					
может метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м					
4-5 лет					
ходит свободно, держась прямо, не опуская головы					
уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие					
умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами					
в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге					
ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его					
бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку					
чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет					
5-6 лет					
умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп					
выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие					
умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом					
ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами					
умеет кататься на самокате					
умеет плавать (произвольно)					
участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах					
6-7 лет					
выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья					
умеет перестраиваться: в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу шеренги после расчета на первый-второй					
умеет соблюдать интервалы во время передвижения;					
выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по					

	словесной инструкции					
	выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции					
Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании						
1-3 года						
	охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;					
	получает удовольствие от участия в двигательной деятельности					
3-4 года						
	принимает участие в совместных играх и физических упражнениях					
	проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время					
	проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности					
	проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед)					
	проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх					
4-5 лет						
	активен, с интересом участвует в подвижных играх					
	инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях					
	умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр					
5-6 лет						
	участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей					
	проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений					
	умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры					
	проявляет интерес к разным видам спорта					
6-7 лет						
	участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис)					
	умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры					
	проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта					
	проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол)					

Примечание: отметка «+»или «-»

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

**Карта освоения образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Программное содержание	1-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	Приобщение к изобразительному искусству					
1.1	1-3 года					

	узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них					
	проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.					
1.2	3-4 года					
	эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства					
	эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Васнецов)					
1.3	4-5 лет					
	понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»					
	различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию					
	различает виды декоративно-прикладного искусства					
1.4	5-6 лет					
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство)					
	выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)					
	имеет представление о региональных художественных промыслах					
1.5	6-7 лет					
	различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);					
	понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;					
	выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения					
2	Приобщение к музыкальному искусству:					
2.1	1-3 года					
	с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого					
	слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой					
	называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.					
2.2	3-4 года					
	узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует					
2.3	4-5 лет					
	внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением					
2.4	5-6 лет					
	определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению					
	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)					
2.5	6-7 лет					
	определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец)					

	называет инструмент на котором исполняется музыкальное произведение					
	различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель)					
3	<i>Приобщение к словесному искусству:</i>					
3.1	1-3 года					
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам					
	появляются любимые сказки, стихи					
3.2	3-4 года					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров					
	обращается с просьбой прочитать любимые сказки, стихи.					
3.3	4-5 лет					
	проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров					
	проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.					
3.4	5-6 лет					
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения					
	называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы					
3.5	6-7 лет					
	называет любимые сказки и рассказы					
	называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4)					
	эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения					
	может импровизировать на основе литературных произведений					
4	<i>Развитие продуктивной деятельности детей(рисование, лепка, аппликация, художественный труд:</i>					
4.1	1-3 года					
	называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке					
	знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать					
	различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета					
	умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии					
	умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу					
	наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа					
	аккуратно пользуется глиной					
	лепит несложные предметы					
4.2	3-4 года					
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества					
	умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их					
	владеет техническими приемами лепки					
	умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения,					

	соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму					
4.3	4-5 лет					
	проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества					
	передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы					
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы					
	использует традиционные техники рисования кистью, карандашом					
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации					
4.4	5-6 лет					
	создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей					
	знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина)					
	лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы					
	использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации					
4.5	6-7 лет					
	использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации					
	применяет традиционные техники изображения					
5	<i>Развитие конструктивной деятельности:</i>					
5.1	1-3 года					
	конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого					
	выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал					
5.2	3-4 года					
	знает, называет и правильно использует детали строительного материала					
	пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла					
	выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими					
5.3	4-5 лет					
	использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств					
	осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями					
	пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.					
5.4	5-6 лет					
	создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали					
	выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта					
	владеет способами построения замысла и элементарного					

	планирования своей деятельности					
5.5	6-7 лет					
	способен соотносить конструкцию предмета с его назначением					
	самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств					
6	<i>Развитие музыкально-художественной деятельности</i>					
6.1	1-3 года					
	узнаёт знакомые мелодии					
	различает звуки по высоте (высокий – низкий)					
	вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы					
	двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки					
	умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук					
6.2	3-4 года					
	слушает музыкальное произведение до конца					
	различает звуки по высоте (в пределах октавы)					
	замечает изменения в звучании (тихо-громко)					
	поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно)					
	допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»					
	умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)					
	различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)					
	передающие характер изображаемых животных					
6.3	4-5 лет					
	различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)					
	выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)					
	узнаёт песни по мелодии					
	может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение					
	самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»					
	способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)					
	выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения					
	инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках					
6.4	5-6 лет					
	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)					
	способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное					

	выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте					
	ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки					
	исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле)					
6.5	6-7 лет					
	узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения					
	различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев)					
	выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику)					
	может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы					
	правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание					
	умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание					
	самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него					
	умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп					
	способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок					
	инсценирует игровые песни					
	исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народных инструментах несложные песни и мелодии					
7	Развитие детского творчества:					
7.1	1-3 года					
	проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.)					
	дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым					
7.2	3-4 года					
	самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями)					
	создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения					
	сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу					
7.3	4-5 лет					
	импровизирует мелодии на заданный текст					
	самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе					
	сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла					
	создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного					

	содержания					
	использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков					
	в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.					
7.4	5-6 лет					
	создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции					
	самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые					
	объединяет разные способы изображения (коллаж)					
	варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций					
	использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов					
	самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов					
	умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве					
	умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс)					
7.5	6-7 лет					
	принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания					
	создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности					
	создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений					
	варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа					
	импровизирует под музыку соответствующего характера					
	придумывает варианты образных движений в играх и хороводах					

Примечание.: отметка о развитии («+»/ «-»)

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком