

Карта оценки качества психолого-педагогических условий  
по руководству развитием у детей общения и взаимодействия  
со взрослыми и сверстниками

Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев		
	Возрастные группы		
	№ 1	№ 2	№ 3
<b>Общепедагогические компетенции педагога</b>			
Знание программных целей и задач социального развития детей своей возрастной группы			
Знание возрастных возможностей детей в социальной сфере			
Владение методикой диагностики социального развития детей своей возрастной группы			
Владение методикой чтения литературных произведений, акцентируя внимание детей на нравственных качествах персонажей			
Владение методикой проведения занятий по ознакомлению детей с социальной действительностью			
Владение методикой организации коллективного труда			
Знание методики организации специальных игр на развитие социальных навыков детей. Применение игр на занятиях и в повседневной деятельности детей			
<b>Эмоциональные компетенции (эмоциональная культура) педагога</b>			
Доброжелательное отношение педагога ко всем детям			
Умение видеть эмоциональное состояние ребенка и понимать его причины			
Умение культурно реагировать на поведение детей, которые вызывают отрицательные переживания у взрослого			
Умение «озвучить» свои чувства и чувства ребенка			
Умение обратить внимание детей на эмоциональное состояние сверстников, других людей			
<b>Коммуникативные компетенции педагога (культура общения педагога с детьми)</b>			
Умение установить контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств			
Умение строить эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в любых видах деятельности			
Умение создавать проблемные ситуации, ставить творческие задачи, направленные на развитие гибкого социального поведения			

Критерии оценки качества	Показатели реализации критериев		
	Возрастные группы		
	№ 1	№ 2	№ 3
Умение организовать помощь, моральную поддержку ребенку, который в ней нуждается, со стороны других детей			
Умение создать атмосферу взаимного уважения в любой деятельности детей			
Формы общения:			
■ эмоциональная (ласковое прикосновение, улыбка)			
■ деловая (поощрение игровой активности)			
■ речевая (беседы с детьми, развитие умения задавать вопросы)			
Стиль общения:			
■ демократический			
■ либеральный			
■ авторитарный			
<b>4 Компетенции педагога по оценке деятельности и поступков детей</b>			
Умение давать оценку не личности ребенка в целом, а его конкретным действиям и поступкам			
Умение оценивать достижения каждого конкретного ребенка, сравнивая с его собственными успехами и неудачами, а не с достижениями других детей			
Умение создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, опираясь на его сильные стороны			
<b>Компетенции педагога в применении разных форм организации детей, которые «провоцируют» развитие коммуникативных навыков, речевое общение воспитанников</b>			
Организация работы с детьми на занятиях малыми подгруппами			
Наличие одного раздаточного материала на 2–3 детей			
Задания предлагаются не одному, а нескольким детям			
Создание на занятиях атмосферы делового обмена мнениями			
Другие методы и приемы			
<b>Компетенции педагога в создании условий и организации игр детей</b>			
Умение организовать ролевые игры			
Умение организовать режиссерские игры			
Умение организовать театрализованные игры			

**Примечание.** Чтобы оценить компетенции педагогов в создании условий и организации игр воспитанников можно использовать отдельную карту оценки профессионального мастерства педагога по руководству игровой деятельностью детей.