

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического
совета МАДОУ «ДС № 75
г. Челябинска»

« 31 » 08 2026 года
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «ДС № 75
г. Челябинска»



/Л.В. Ларина/

Приказ № 27-44 от « 01 » 09 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00B91837A394B2CE321AB0FD4778BD52A0
Владелец: Ларина Лариса Витальевна
Действителен: с 17.10.2025 до 10.01.2027

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска»
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**
разработана в соответствии ФГОС ДО
с учетом федеральной адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом
министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022)
с приоритетным осуществлением образовательных областей «Художественно-
эстетическое развитие», «Речевое развитие»
(модуль «Играем в театр»)

Челябинск, 2026

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка адаптированной образовательной программы	45
1.1.1	Введение	4
1.1.2	Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	5
1.1.3	Принципы и подходы к реализации программы	7
1.1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы	11
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
1.3.1.	Модуль «Наш дом – Южный Урал» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	27
1.3.2.	Модуль «Играем в театр» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	30
1.3.3.	Модуль «Азбука хореографии» Цели и задачи реализации модуля Планируемые результаты освоения модуля	31
II	Содержательный раздел	33
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	33
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях	33
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	42
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	48
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	70
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	74
2.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
2.6.1.	Модуль «Наш дом – Южный Урал» Содержание модуля Учебно-методический комплекс	76
2.6.2.	Модуль «Играем в театр» Содержание модуля Учебно-методический комплекс	77
2.6.3.	Модуль «Азбука хореографии» Содержание модуля Учебно-методический комплекс	79
III	Организационный раздел	80
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.2.	Организация жизнедеятельности детей. Режим дня	81
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	88
3.4	Программно-методическое обеспечение	94
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	96
3.5.1.	Модуль «Наш дом – Южный Урал» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	96

	Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	
3.5.2.	Модуль «Играем в театр» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	97
3.5.3	Модуль «Азбука хореографии» Материально-техническое обеспечение модуля Обеспечение методическими материалами и средствами обучения Время проведения Мероприятия по реализации модуля Обогащение развивающей предметно- пространственной среды	99
3.6.	Учебный план	101
IV	Рабочая программа воспитания	105
4.1.	Целевой раздел Программы воспитания:	105
4.1.1	Пояснительная записка	105
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	105
4.1.3.	Направления воспитания	105
4.1.4.	Целевые ориентиры воспитания	106
4.2.	Содержательный раздел Программы воспитания	107
4.2.1	Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации	107
4.2.2.	Содержание воспитательной работы в образовательных областях	110
4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания. Социальное партнерство.	122
4.3.	Организационный раздел Программы воспитания	128
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	128
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	128
4.3.3.	Распорядок дня	132
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	133
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	135
4.3.6.	Кадровое обеспечение	137
4.3.7.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	125
	Краткая презентация Программы	128

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР

1.1.1. Введение

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), в том числе детей-инвалидов спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 № 1022). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке Программы, учтены концептуальные положения Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Программа направлена на:

- построение системы коррекционно – логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОНР. Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, предпосылок к обучению грамоте, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 4-7 лет с ОНР:**
 - охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
 - формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
 - развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной);
 - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
 - формирование звуко-слоговой и аналитико – синтетической активности;
 - уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
 - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
 - развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;

- развитие коммуникативной способности успешности в общении;
- способствовать общему развитию дошкольников 4-7 лет с ОНР и коррекции их психофизического развития;
- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

1.1.2. Цели и задачи реализации (АОП)

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основные задачи:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цель коррекционно-педагогической работы с детьми имеющими общее недоразвитие речи при реализации Программы - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОНР, его позитивной социализации, личностного развития, проявления инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ОНР коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основная цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основная цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи,

реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие».

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;
- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений; о развитие речи посредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Система коррекции и воспитания детей строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, познавательной, исследовательской, творческой и коммуникативной (Р.Е. Левина). При этом Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и научном положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Имеется в виду, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся

с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Подходы, связанные с организацией коррекционной работы с воспитанниками

1. Индивидуальные потребности ребенка с ОНР связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования.
4. Возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации.
5. Специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа направлена на:

1. Преодоление нарушений развития различных категорий детей с ОНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
2. Разностороннее развитие детей с ОНР осуществляется с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

• 1.1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной и количественный состав детей, материально-техническое состояние ДОУ.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, родители (законные представители), педагоги.

№ п/п	Возрастная категория	Направленность	Количество групп	Количество детей
1.	4-5	компенсирующая	1	14
2.	6-7	компенсирующая	1	14
3.	5-6	комбинированная	3	21
4.	4-5	комбинированная	1	7
5.	Всего		6	56

Кадровый потенциал

Группы полностью укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов, из них: 8 воспитателей и специалисты:

- 2 инструктора по физической культуре;
- 2 музыкальных руководителя;
- 5 учителей-логопедов.

Особенности развития детей с ОВЗ (ТНР).

Группа воспитанников МАДОУ №75 с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие заключение территориальной ПМПК с диагнозом тяжелого нарушения речи (ТНР) – общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической.

Выделяют три уровня речевого развития при ОНР (Р. Е. Левина). Каждый из уровней может быть диагностирован у детей любого возраста.

Первый уровень — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («кука» — *кукла*, «ават» — *кровать*). Одним и тем же лепетным словом или звуко сочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би»

— *машина, самолет, поезд, ехать, лететь*).

Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко* — *молоток*, *мишка* — *миска*). до трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с

тяжелыми нарушениями речи.

Второй уровень — у детей имеются начатки общеупотребительной речи. Понимание обиходной речи достаточно развито. Дети более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами они используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. Дети пользуются простыми предложениями из двух-трех слов с начатками грамматического конструирования. В то же время отмечаются грубые ошибки в использовании грамматических форм («игаюкука» — *играю с куклой*). Звукопроизношение значительно нарушено. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечаются их перестановки («тевики» — *снеговики*, «виметь» — *медведь*). При обследовании отмечается нарушение фонематического восприятия.

Дети со вторым уровнем речевого развития нуждаются в специальном логопедическом воздействии длительное время, как в дошкольном, так и школьном возрасте. Компенсация речевого дефекта ограничена, овладение письмом и чтением у этих детей затруднено.

Третий уровень — дети пользуются развернутой фразовой речью, не затрудняются в назывании предметов, действий, признаков предметов, хорошо знакомых им в обыденной жизни. Они могут рассказать о своей семье, составить короткий рассказ по картинке. В то же время у них имеются недостатки всех сторон речевой системы как лексико-грамматической, так и фонетико-фонематической. Для их речи характерно неточное употребление слов. В свободных высказываниях дети мало используют прилагательных и наречий, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением, с трудом образуют новые слова с помощью приставок и суффиксов, ошибочно используют союзы и предлоги, допускают ошибки в согласовании существительного с прилагательным в роде, числе и падеже.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы. Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса).

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития (Р.Е. Левина) необходимо учитывать и особенности формирования сенсорной, интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания

(недостаточная устойчивость, ограничение возможности его распределять и др.); памяти (низкий уровень вербальной памяти, запоминание линейных рядов, непонимание многоступенчатых инструкций и последовательности заданий и др.); познавательной деятельности.

Возникают трудности в развитии наглядно-образного мышления, операций анализа, синтеза, сравнения, оптико-пространственных и временных представлений. У значительной части детей наблюдается двигательная недостаточность, моторная неловкость, проявляющаяся в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, а также, недоразвитие мелкой моторики рук, слабая координация пальцев и трудности в овладении графомоторными навыками.

Типичным для детей данной группы является недостаток самоконтроля, понижение регуляции и саморегуляции. Характерна для детей с ОНР и гиперактивность, проявляемая в виде суетливости, двигательного беспокойства. По данным статистики у 84% детей с тяжелыми нарушениями речи присутствуют СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивность).

У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции, особенно многоступенчатой. Дети, в отличие от сверстников с нормальным речевым развитием, затрудняются в точном воспроизведении задания по пространственно-временным понятиям, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания. У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной ловкости пальцев рук и координации движений (например, при застегивании, расстегивании, шнуровке, завязывании и т.д.).

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками АОО

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры представлены с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий, а также особенностей детей с нарушениями речи, в том числе детей-инвалидов и составлены на основе обобщения достижений дошкольной педагогики, возрастной и специальной психологии, логопедии.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:
- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение фонда стимулирующих выплат.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником,

элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с

- художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 - 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 - 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - 21) определяет времена года, части суток;
 - 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 - 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 - 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 - 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;
- ✓ Понимание обращенной речи приближается к норме;
- ✓ В активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;
- ✓ Ребенок понимает различные формы словоизменения;
- ✓ Может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;
- ✓ Может составить описательный рассказ по вопросам;
- ✓ Повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;
- ✓ Различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;
- ✓ Речь ребенка интонирована.

Образовательная область «Физическое развитие»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;
- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);

- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством.

Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств.

Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них.

Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале.

Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше).

Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления.

Знает геометрическую фигуру — овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.

Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы

Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад».

Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных и птиц, о роли человека в их жизни.

Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет зимующих птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых.

Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы.

Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц.

Имеет представление о природных явлениях (по временам года).

Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества.

Умеет сравнивать и классифицировать предметы.

Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром

Имеет расширенные представления о профессиях.

Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности.

Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музее и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Владеет понятием «деньги», знает их функции.

Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства.

Имеет представление о технике, используемой человеком в труде.

Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях.

Знает основные государственные праздники.

Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Речевое развитие»

Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

Правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

Грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

Владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

Использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

Объясняет значения знакомых многозначных слов;

Пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

Пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

Выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

Отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

Владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.

Узнавать по словесному описанию знакомые предметы.

Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.

Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.

Фонетически правильно оформлять согласные звуки: [п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г], [з], [с], [ш], [ж], [л], [л'], гласные звуки первого ряда: [а], [о], [у], [ы], [и].

Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.

Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.

Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые распространенные предложения и сложносочиненные предложения с союзом «а».

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Уметь пользоваться речевым дыханием, правильным темпом, плавностью, громкостью и выразительностью речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.

Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства.

Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы.

Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.

Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания.

Умеет анализировать образец постройки.

Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения.

Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно.

Правильно пользуется ножницами.

Выполняет несложные поделки способом оригами.

Музыкальная деятельность

Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Определяет классическую, народную и современную музыку.

Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах.

Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо.

Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов.

Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни.

Играет на детских музыкальных инструментах.

Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Физическое развитие»

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).

Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Имеет представление об истории олимпийского движения.

Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Осознанно выполняет движения.

Легко ходит и бежит, энергично отталкиваясь от опоры, бежит наперегонки, с преодолением препятствий.

Лазит по гимнастической стенке, меняя темп.

Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегается, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении.

Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте и ведет его при ходьбе.

Ориентируется в пространстве.

Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место.

Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Знает профессию членов своей семьи.

Проводит оценку окружающей среды.

Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам.

Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности.

Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада.

Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде.

Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом.

Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике.

Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам.

Оценивает результат своей работы.

Помогает взрослым поддерживать порядок в группе.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Ухаживает за растениями в уголке природы.

Проявляет чувства благодарности людям за их труд.

Рассказывает об явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Соблюдает правила дорожного движения.

Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок.

Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Знает источники опасности в быту.

Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения – МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами.

Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10.

Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах.

Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур.

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения.

Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.

Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни.

Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения.

Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Имеет представление о взаимосвязи в природе.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представление об экологии окружающей среды.

Соблюдает правила поведения в природе.

Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период.

Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев.

Умеет определять свойства снега.

Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре.

Умеет ухаживать за комнатными растениями.

Имеет представление о народных приметах.

Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Ознакомление с предметным окружением

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Имеет представление об истории создания предметов.

Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

Имеет представление о способах добычи и производства материалов.

Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром

Имеет представление о социальных институтах города.

Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.

Имеет представление о сферах человеческой деятельности.

Имеет представление о людях различных профессий.

Имеет представление об элементах экономики.

Знает основные достопримечательности города.

Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники.

Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.).

Имеет элементарные представления об эволюции Земли.

Знает основные свои права, защищенные государством.

Проявляют любовь к Родине.

Образовательная область «Речевое развитие»

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний.

Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Владеет выразительными средствами языка.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей.

Использует диалогическую и монологическую форму речи.

Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации.

Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему.

Имеет представление о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности.

Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Умеет выделять последовательность звуков в простых словах.

Сопереживает героям книги, отождествляет себя с полюбившимся персонажем.

Выделяет выразительные средства языка.

Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации.

Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Планируемые результаты коррекционно-логопедической работы

В итоге коррекционно-логопедической работы дети старшей группы должны научиться:

Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.

Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.

Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствиями, однородными членами предложения и т. д., владеть навыками объединения их в рассказ.

Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.

Владеть элементарными навыками пересказа.

Владеть навыками диалогической речи.

Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и пр.

Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Четко проговаривать падежные, родовидовые окончания слов.

Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.

Владеть навыками звукового и слогового анализа и синтеза.

Владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах Программы»

Владеть навыками правильной и свободной от заикания речи её темпом, плавностью, речевым дыханием, громкостью, выразительностью.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование

Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

Называет основные выразительные средства.

Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства.

Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.

Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения.

Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением.

Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изготавливает объемные игрушки.

Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Музыкальная деятельность

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах.

Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов.

Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты - терции.

Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации.

Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию).

Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Импровизирует под музыку у соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами.

Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Физическое развитие»

Соблюдает принципы рационального питания.

Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске.

Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе.

Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения.

Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними.

Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения.

Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Образовательная область «Социально–коммуникативное развитие»

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Знает историю семьи в контексте истории родной страны.

Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения.

Имеет представление о себе, как члене коллектива.

Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом.

Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью.

Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна.

Убирает свое рабочее место.

Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения.

Добросовестно выполняет обязанности дежурных.

Проявляет интерес к учебной деятельности, школе.

Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе.

Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее.

Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях.

Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки.

Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад.

Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами.

Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года.

Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».

Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи.

Знает телефоны «01», «02», «03».

Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Модуль раскрывает содержание работы с детьми дошкольного возраста, направленное на обеспечение воспитания и развития на идеях народной педагогики. В программе отражены познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, об особенностях отношения к природе, труду, специфике фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Цель программы по реализации регионального компонента: формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней. Создание условий для воспитания и образования, при которых нравственно-духовное, эстетическое, патриотическое

развитие дошкольников осуществлялось бы не только в процессе освоения базисного плана знаний, но и через приобщение к региональному компоненту.

Задачи:

- Знакомить с особенностями Уральского региона, его географическими, климатическими особенностями;

Расширять представления о животном мире Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери).

- Расширять представления о растительном мире Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Расширять знания воспитанников о городе Челябинске, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки);

- Знакомить с культурой народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры), произведении устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

- Воспитывать уважение к труду сельских жителей.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме организованной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- ✓ «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

- ✓ «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- ✓ «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам прикладного декоративного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);

- ✓ «Физическое развитие» (игры народов Южного Урала, спортивная жизнь Урала).

Целевые ориентиры:

- Задает вопросы поискового характера. Интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Называет и показывает город области на карте, отмечает их уникальность.

- Называет по представлению или с помощью картинок некоторых обитателей Урала. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Узнает на картинках и называет растения, занесенные в Красную книгу.

- Выражает восторг, удивление, восхищение при изучении обитателей Урала. Выражает положительные чувства при рассматривании природы города в альбомах, при просмотре слайдов, видеофильмов. Откликается на эмоции близких людей и друзей, сопереживает персонажам легенд, историй, рассказов.

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

- Составляет несложные рассказы о растительном и животном мире Урала. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействиями с детьми. Составляет несложные рассказы с помощью иллюстраций.

- Устанавливает связи между растительным и животным миром (ярусы леса) с помощью наглядной модели. Проводит опыты, эксперименты с водой. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

- Ребенок имеет представление о флоре и фауне Урала, температуре воды и воздуха; почетных жителей Урала, профессий родителей.

- Самостоятельно выполняет пошаговую инструкцию взрослого, при затруднении обращается за помощью к взрослому.

К концу обучения имеют представление:

- о городе Челябинске, памятных местах, достопримечательностях (музеи, театры, библиотеки).
- об особенностях Уральского региона, его географическом положении на карте России.
 - о животных, птицах, насекомых, растениях Уральского региона
- о народных промыслах Уральского региона.
 - о живописи, художниках Уральского региона.
- о труде сельских жителей.

Планируемые результаты освоения модуля

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- ощущает сою сопричастность к традициям и историческим ценностям Южного Урала;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала.

Промежуточные планируемые результаты

4-5 лет

- ребенок имеет представления о себе, о членах семьи, о степени родства и значимости в семье всех ее членов, о взаимоотношениях в семье, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, о домашних животных.
- ребенок имеет первичные представления о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду.

5-6 лет

- ребенок имеет представления о родном городе, истории его возникновения, достопримечательностях, предприятиях города и их продукции, местах спортивного и культурного времяпровождения, об истории города в годы Великой Отечественной войны, о творчестве писателей и поэтов.

Знает стихотворения об Урале, городе Челябинске.

Уважительно относится к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности.

6-7 лет

- ребенок имеет первичные представления об истории заселения Южного Урала людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Южного Урала, их быте и традициях, о календарно-обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Южного Урала, о фольклоре и творчестве П.Бажова.

Имеет представление об истории Уральского региона.

Имеет представление о деятельности знаменитых людей Урала и г. Челябинска.

Знает губернатора Челябинской области.

Сформирована гражданская идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности.

Сформировано чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю родного края.

Понимает роль человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.3.2. Модуль «Играем в театр»

Цели и задачи реализации модуля

Цель Развитие творческих способностей ребенка, психологическое раскрепощение посредством театрализованных игр.

Задачи:

- создать условия организации совместной и самостоятельной театрально–игровой деятельности;
- стимулировать становление и развитие детского творчества, поддерживать проявление активности и самостоятельности;
- знакомить с синтезом театральных искусств;
- содействовать развитию артикуляционного аппарата, словарного запаса, всех компонентов речи;
- развивать у детей чувство эмпатии (способность распознать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, умение ставить себя на его место в различных ситуациях);
- помогать детям, преодолевать робость, неуверенность в себе, развивать и реализовывать творческий потенциал через театрально-игровую деятельность;

Планируемые результаты освоения модуля «Играем в театр»

По итогам реализации модуля предполагается достижение определенных результатов всеми участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения модуля детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования.

Ребенок:

- знает виды и особенности театрального искусства, театральную терминологию и культуру зрителя, правила поведения в театре, виды театральных кукол;
- умеет выражать свои мысли и чувства, понимает эмоциональные состояния других;
- свободно вступает в диалог со сверстниками и взрослыми, имеет хороший словарный запас, владеет всеми компонентами речи, соблюдает правила культуры общения;
- проявляет инициативу в участии и организации публичных выступлений, представлений;
- умеет работать в коллективе, согласовывать свои действия с другими;
- проявляет фантазию в развитии сюжетов, импровизирует под музыку;
- имеет устойчивый интерес к произведениям художественной литературы, театрально – игровой деятельности.

Промежуточные планируемые результаты «Играем в театр»

4-5 лет

- ребенок имеет первичные представления о театральных представлениях и видах театра, знает правила поведения в театре, активно участвует в праздниках детского сада, имеет устойчивое речевое дыхание, понимает поступки и состояния героев, эмоционально сопереживает, самостоятельно использует элементы костюмов, обыгрывает знакомые сюжеты, используя куклы настольного театра.

5-6 лет

- ребенок имеет представления о театральных профессиях, правилах выступления на сцене, оценивает поступки героев, проявляет свое отношение к ним, с желанием участвует в театральных представлениях, мини-концертах, участвует в создании афиш, декораций, свободно ориентируется в пространстве, поддерживает диалог, владеет средствами выразительности речи.

6-7 лет

- ребенок имеет первичные представления о видах театрального искусства, с желанием участвует в театральных представлениях, фантазирует и импровизирует развитие сюжета, передает эмоциональные состояния персонажей, организует режиссерские игры, мини-концерты, создает театральную атрибутику, афиши, приглашения, владеет театральными куклами разных видов, владеет всеми компонентами речи; проявляет уверенность, артистизм во время публичных выступлений.

1.3.3 Модуль «Азбука хореографии»

Цели и задачи реализации модуля

Цель: создание условий для формирования творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщения воспитанников к миру танцевального искусства.

Задачи программы:

- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой;
- развивать творческое воображение и фантазию, способности к импровизации в движении;
- развивать двигательные качества и умения: ловкость, точность, координацию движений, гибкость, пластичность;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- формировать правильную осанку;
- формировать навыки выразительности, пластичности, грациозности и изящества танцевальных движений и поз;
- воспитывать коммуникативные навыки, умение сотрудничать в группе, доброжелательное отношение к сверстникам;
- развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор;
- воспитывать любовь и уважение к искусству, понимание его эстетической ценности.
- Наряду с общеобразовательными задачами, решаются и задачи здоровьесберегающей и коррекционной направленности:
- коррекция артикуляции, речевого дыхания, темпа и ритма речи.
- развитие пальцевой моторики, общей координации, пластичности.

Планируемые результаты освоения модуля

- В процессе освоения модуля дети знакомятся с основами танцевального искусства, осваивают репертуар, показывают свое мастерство на детских праздниках и концертах. Ребенок владеет:
- мышечной выразительностью тела; правильной осанкой;
- пластическими средствами и мимикой выражает разнообразную гамму чувств и настроений;
- легко, грациозно и координировано танцует, ориентироваться в ограниченном сценическом пространстве;
- стремится к сотрудничеству и положительному самоутверждению;
- проявляет: личностные качества: силу, выносливость, смелость, волю, ловкость, трудолюбие, упорство и целеустремленность;
- творческие способности (внимание, мышление, воображения, фантазию);
- коммуникативные способности. чувство «локтя партнера», группового, коллективного действия.

Промежуточные планируемые результаты

5-6 лет

- Уверенно определяет основной ритмический рисунок музыкального произведения и адекватно воспроизводит его в танцевальной форме (хлопками, притопами, элементарными движениями); динамику (усиление и уменьшение звучания); темп –

разнообразный, а также ускорения и замедления; регистр (высокий, низкий), определяет характер и жанр (марш, полька, вальс) музыкального произведения, различает его форму, построение (вступление, основная часть, заключение), выделяет сильные и слабые доли на слух (хлопками, взмахом платочка, притопыванием);

- уверенно выполняет движения народного танца (шаги, ходы и бег русского танца, переступания, притопы, вынос ноги на каблук, галоп, шаг подскок, «елочка», «гармошка»);
- ориентируется в пространстве репетиционного зала (1-8 точки), перестраивается в круг, «диагональ», несколько кругов, круг в круге, строится в шеренгу и колонну, самостоятельно выполняет перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «спираль»);
- сочиняет несложные плясовые движения и их комбинации;
- исполнять знакомые движения в различных игровых ситуациях, под другую музыку, подбирает слова, характеризующие музыку и пластический образ;
- Может выразительно танцевать несколько танцев-плясок.

6-7 лет

- определяет темп, характер, динамику, ритмический рисунок, регистр, выделяет сильные и слабые доли, начинает движение с затакта, правильно пользуется простейшими музыкальными терминами;
- умеет определять характер и жанр (марш, полька, вальс, менуэт, русская плясовая) музыкального произведения, эмоционально откликается и умеет выразительно передавать характер музыки в танце-импровизации;
- уверенно выполняет движения народного танца (шаги, бег, притопы, вынос ноги на каблук, на носок, на воздух, «ковырялочка», припадания);
- владеет основными движениями классического танца, «Азбукой хореографии»;
- ориентируется в пространстве репетиционного зала (1-8 точки), первую, вторую и третью линии, «задний и передний план», шахматный порядок, положение «эпольман», самостоятельно выполняет перестроения на основе танцевальных композиций («змейка», «воротики», «спираль», «корзиночка», до-за-до), умеет держать интервалы, дистанцию.
- самостоятельно находит свои, оригинальные движения, подбирает слова, характеризующие музыку и пластический образ;
- выразительно исполняет несколько танцев разного жанра.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МАДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по максимально возможному формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Обязательная часть

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей, предусмотренной Программой.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим

работником, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе

моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ОНР.

При реализации данной образовательной области у детей с ОНР формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. Освоение детьми с ОНР общественного опыта более значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ОНР в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений ведется повседневно и включена во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ОНР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Примерное содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т. д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, паста, салфетка, губка, полотенце, расческа, щетка, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды по их функциональному использованию; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по

сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

Для реализации по данному развитию правильно организован режим дня в детском саду, чередуются различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

Дети с ОНР могут оказаться в различной жизненной ситуации, опасной для здоровья, жизни, поэтому при формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, воспитатель «проигрывает» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентирует детей на самостоятельное принятие решений.

Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения:

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.;
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние. Особое место в образовательной области по формированию социально-коммуникативных умений занимает обучение детей с ОНР элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами, такая работа включает:

- организацию практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей, воспитания уважения к труду;
- обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из коробочек и природного материала и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОНР учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОНР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа для дошкольников с ОНР строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, реальное использование в условиях общения, является организация слухоречевой среды в группе сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, педагоги группы, родители, другие взрослые и сверстники.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Ведущим направлением работы в рамках образовательной области **"Речевое развитие"** является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся.

Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки.

Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звукотембральный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для

музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с

помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях. Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области **физического развития** ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность,

преимущество в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их

самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-

экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья.

Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые

образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы и содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с ТНР

Формы коррекционной	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательно-развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социальнокоммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционноразвивающие занятия	По планам учителя-логопеда, педагога-психолога, педагога-дефектолога, в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (инструктора по ФК, музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности
Индивидуальная коррекционная работа по	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы

Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

Формы, методы, средства реализации Программы

Вариативность форм, методов и средств используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- формы организации деятельности воспитанников (непрерывная образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Реализация Программы основывается на трех составляющих

Совместная деятельность взрослого и детей (взаимодействие детей с педагогом в разных видах деятельности и культурных практик)			Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Индивидуальная работа с детьми	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников по интересам в созданной развивающей предметно-пространственной среде	см. пункт 2.7. Программы

Формы реализации Программы

образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевые прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Путешествия Занятия–фантазии	Утренняя гимнастика Гимнастика после дневного сна Дежурство Коллективный труд Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. игры Активный отдых Физкультурные минутки Динамические паузы Чтение художественной	Самостоятельная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность, Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	литературы Фестивали. Концерты Тематические досуги, развлечения. Театрализованные представления Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Педагогическая ситуация Проектная деятельность Коллекционирование Мастерская	
---	--	--

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание художественных произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); Скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, моделей, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Демонстрация объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки, компьютерные логопедические игры и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации Дидактические, музыкально-дидактические игры Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения

	ориентиров Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности Познавательное проблемное изложение Диалогическое проблемное изложение Эвристический или поисковый метод Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций
Методы, вызывающие эмоциональную активность воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп	Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства, обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления;

Организация самостоятельной деятельности детей

Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и пр.)
Социально–коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки)
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукции картин, иллюстрации, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки

Формы работы по образовательным областям

Физическое развитие	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра
---------------------	--

	Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация Активный отдых
Социально–коммуникативное развитие	Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Чтение. Беседа. Наблюдение Педагогическая ситуация Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Поручение и задание Дежурство Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Чтение Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Игра
Познавательное развитие	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами

Речевое развитие	Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Художественно-эстетическое развитие	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец. Творческое задание Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи детей

Преодоление тяжелых речевых нарушений осуществляется путем использования поэтапной системы формирования речи. В основу коррекционной системы положены следующие принципы:

- раннее воздействие на речевую систему с целью предупреждения вторичных отклонений (письменных нарушений речи).
- учет закономерностей развития детской речи в онтогенезе;
- взаимосвязь фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов;
- дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения (дизартрия, алалия);
- связь речи с другими сторонами психического развития (взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития);
- коммуникативно-деятельностный подход в развитии речи;
- формирование элементарного осознания явлений языка;
- обогащение мотивации речевой деятельности;
- патогенетический принцип – учет механизма, тяжести и структуры речевого нарушения.

Система коррекционного обучения детей в ДОУ строится на основе психолого-педагогического подхода, исходным положением которого является рассмотрение речи как деятельности со всеми составляющими ее компонентами: игровой, трудовой, учебной, познавательной, творческой и коммуникативной (по Р.Е. Левиной).

Задачи коррекции речи:

- ранняя диагностика речевых нарушений;
- развитие понимания речи;

- устранение дефектов звукопроизношения;
- формирование лексико-грамматических форм и категорий.
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой культуры;
- развитие языкового анализа и синтеза (подготовка к обучению грамоте);
- развитие связной речи
- развитие просодической стороны речи.

Характеристика содержания направлений коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР ; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Организация коррекционно-образовательного процесса

1 этап. Исходно — диагностический

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей (оценка индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования): исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы;
- заполнение речевых карт.

2 этап. Организационно — подготовительный

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

3 этап. Основной (коррекционно – технологический)

1. Реализация коррекционно-развивающих задач.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами, проведение консультаций.

Результат:

- достижение определённого позитивного эффекта в устранении отклонений у детей в речевом развитии.

4 этап. Итоговый - диагностический

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.

2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников МБДОУ.

Результат:

- решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Образовательная область «Речевое развитие» в средней группе включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Задачи развития речи для детей сТНР:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
 - формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
 - формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

Развитие словаря. Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи. Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

Формирование грамматического строя речи. Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Формирование элементарного опознавания явлений языка и речи, обеспечивающее подготовку детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки. Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ТНР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ТНР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ТНР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ТНР, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для

выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;

- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития ребенка (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями);
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ТНР.

Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ТНР всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ТНР создаем специальные условия – разработки грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др. Преодоление нарушений звукопроизношения, наблюдаемых у детей с ТНР различных категорий, возможно при помощи специалиста, учителя-логопеда.

Средства развития речи

- Общение взрослых и детей
- Культурная языковая среда
- Обучение родной речи на занятиях
- Художественная литература
- Изобразительное искусство, музыка, театр
- Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного чтения без принуждения.

Коррекционно-развивающая работа в старшей группе

Предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- по развитию связной речи;
- по формированию звукопроизношения.

Количество занятий меняется в зависимости от периода обучения:

– В I периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – индивидуально.

– Во II периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю, а по формированию правильного звукопроизношения – 1 раз.

– В III периоде фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи - 1 раз в неделю и 1 раз по формированию правильного звукопроизношения. Акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению звуковым анализом и синтезом.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Развивать понимание устной речи:

- умение вслушиваться в обращенную речь,
- умение выделять названия предметов, действий, признаков;
- умение понимать обобщающее значение слов.

2. Уточнить названия предмета, его назначение.

3. Формировать умение выделять части предмета, их расположение.

4. Учить группировать предметы по признакам их соотнесённости и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

5. Расширять словарный запас, ориентируясь на тематические циклы (тематика 1-ого периода): До свидания, лето! Здравствуй детский сад! Мой дом, мой город, моя планета,

Урожай, Краски осени, Животный мир, Я - человек, Народная культура, традиции, Наш быт,

Дружба, Транспорт, Здоровей-ка, Кто как готовится к зиме.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

6. Уточнить значение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

7. Развивать умение выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов: в, на, над, под.

8. Проводить работу по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами в беседе на знакомые темы:

- учить воспринимать приставки глаголов (налей – вылей воду, полей цветок);
- привлечение внимания на изменение смыслового значения слова, выраженного той или иной приставкой (т.е. небольшие изменения в звучании начальных частей слов, отражаются на его смысловом значении).

9. Обеспечить точное понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение способов словообразования:

- использование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
- использование глаголов с приставками (на-, по-, вы-).

2. Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя) в сочетании с существительными мужского и женского рода.

3. Усвоение некоторых форм словоизменения:

- практическое овладение существительными единственного и множественного числа;
- практическое овладение глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени;

– практическое овладение существительными (в значении орудийности и средства действия): в винительном, дательном, творительном падежах.

4. Формировать умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица единственного числа в изъявительное наклонение 3 лица единственного числа настоящего времени (спи-спит, пей-пьёт).

5. Упражнять в различении и сопоставлении форм слов:

– учить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа;

– учить вслушиваться в изменения падежных окончаний одного и того же слова (т.е. сравнение начальной формы с косвенной).

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа *Развитие просодической стороны речи*

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха на материале гласных и их слияний.

2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).

3. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путём подражания педагогу).

4. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

5. Работа над четкостью и внятностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.

2. Уточнение правильного произношения простых звуков:

«А», «У»; «И»; «М», «Н»; «П»

3. Постановка, автоматизация звука: «С»; «З»; «Ль».

4. Насыщение лексического материала звуком: «С»; «З»; «Ль».

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

1. Обучение правильному произношению сначала двусложных, а потом трёхсложных слов, состоящих из открытых слогов (дыня, мука, батоны, вагоны), и использование их в речи.

2. Научить детей:

– различать на слух длинное и короткое слово (кот – электричка);

– запоминать и воспроизводить слоговой ряд из легких правильно произносимых звуков, меняя при этом ударение, интонацию: па'папа - папапа';

– запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных гласных и одинаковых согласных звуков: па-по-пу;

– запоминать и воспроизводить слоговой ряд из разных согласных и о одинаковых гласных звуков: ка-та-ма;

– заучивать и воспроизводить слоги со стечением согласных: то-кто, та-пта;

– четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов.

3. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопать, простукать, протопать слово вместе с учителем-логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без неё.

4. Научить правильно передавать ритмический рисунок (делить на слоги):

– двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;

– односложных слов;

– двухсложных слов с закрытым слогом (бидон, вагон);

– двусложных слов со стечением согласных в начале, середине, конце с простым звуковым наполнением (стена, паста, окно) со зрительной опорой.

5. Формирование понятия «слог» - часть слова.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Различение на слух гласных и согласных звуков.

2. Выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т.п.)

3. Анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

4. Развитие фонематического слуха и восприятия:

- слышать звук в ряду других звуков
- слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов
- определение наличия звука в слове
- запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (-а,-у,-и)
- определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий).

5. Формирование (опосредованно) понятий: «звук», «слово».

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Упражнять детей в элементарных формах устной речи:

- односложный ответ на вопрос (Что ты принес? – Мяч, матрешку);
- утвердительный или отрицательный ответ на вопрос? (Ты принес мяч? – Нет, кубики).

2. Овладение навыками составления простых предложений по вопросам, при демонстрации действий, по картине, по моделям:

- именительный падеж существительного + согласованный глагол;
- именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) + пьёт чай (компот, молоко), читает книгу, газету;
- именительный падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: Кому мама шьёт платье? – Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб? – Мама режет хлеб ножом.

3. Распространение предложений за счёт подбора однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

4. Учить связно рассказывать об увиденном, составляя предложения, постепенно объединяя в короткий рассказ:

- по описанию различных действий,
- по содержанию картин (по беседе);
- по вопросам.

5. Осуществлять контроль:

- за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправлять с помощью вопросов);
- за правильным употреблением соответствующей формы глагола, согласованием его в лице и числе с существительным.

6. Подводить к овладению диалогом.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Развивать:

- внимание к слову, к более точному пониманию его значения;
- умение выбирать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации (например: девочка сломала или разбила стекло? + усложнение (послушать и сказать, правильно ли по смыслу: На улице идет дождь, сними плащ.).

2. Уточнить представления детей об основных цветах и их оттенках.

3. Уточнить знания детей о различных материалах и их свойствами (мех, дерево, стекло, бумага), продуктах питания (шоколад, молоко, сливки), растениях (дуб, сосна).

4. Учить понимать обобщенное значение слова (отобрать все деревянные предметы).

5. Различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и вопросам: какой? какая? какое? Формировать ориентировку на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Учить вслушиваться в окончания прилагательных (мужской, женский, средний род), отвечать на вопросы типа: Про какой предмет можно сказать деревянный? (деревянная? деревянное?).

6. Расширять словарный запас, ориентируясь на тематические циклы

7. Знакомство с предлогами на материале словосочетаний и несложных фраз:

- знакомство с предлогами: «на», «под», для обозначения места действия;
- развитие ориентации на формальные признаки звукового образца предлога: выделить в ряду «маленьких слов» (хлопнуть в ладоши: на, из, в, под, на, около, между, над, на);
- задание на понимание обобщенного значения предлогов «на», «под»: Книга лежит на столе. А где еще может лежать книга?

8. Работа над пониманием текстов с конфликтной ситуацией.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Продолжать знакомство детей с различными способами словообразования:

а) практическое образование относительных прилагательных от существительных:

- обозначающих название материала, из которого сделан предмет;
- со значениями соотнесенности с продуктами питания (молочный, сливочный);
- со значениями соотнесенности с растениями (дубовый, еловый);

б) образование новых слов с помощью суффиксов (подчеркиваются звуковые и смысловые различия между словами: стол деревянный – он сделан из дерева).

2. Самостоятельное образование соответствующей формы прилагательного в зависимости от рода, числа, падежа существительного, с которым согласуется. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

3. Учить вслушиваться в слова и правильно соотносить окончание вопросительного слова и прилагательного.

4. Упражнять в составлении сначала 2, а затем 3 форм одних и тех же глаголов (иди – идёт – иду), изменение формы глаголов 3 лица единственного числа на форму 1 лица единственного и множественного числа: идет – идешь – идем.

5. Практическое употребление предлогов «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

6. Упражнения на закрепление правильного и сознательного употребления в речи предложных конструкций:

- составление предложений по демонстрации или по аналогии;
- подстановочные упражнения: вставить пропущенный предлог;
- задания на выбор предлога, соответствующего заданной ситуации (Яблоки лежат под столом, кошка сидит на столом. Какие «маленькие слова» надо изменить?);
- выполнение действий с предметами, затем составление предложений так, чтобы обязательно было одно из «маленьких слов»- «на», «под».

7. Обучение правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения, через вопросно – ответную форму речи. (Сначала дети проговаривают вторую часть сложного предложения, отвечая на поставленный вопрос.)

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного плавного ротового выдоха (по подражанию педагогу.)
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стихов, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.
2. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 1 периода.

3. Уточнение правильного произношения звуков, отработка артикуляции, автоматизации в различных позициях, уточнение их восприятия на слух: Т, К, Х, О, Хь, Пь.
4. Постановка и первоначальная автоматизация звуков: Съ, Зь, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ.
5. Изучаются и закрепляются в произношении
 - гласные: У, А, И, О;
 - согласные: Н, М, П, Т, К, Х, в твердом и мягком варианте.
6. Насыщение лексического материала звуком: Съ, Зь, Ц, Ч, Ш, Ж, Щ.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

1. Совершенствовать умения различать длинные и короткие слова
2. Совершенствование умения запоминать и воспроизводить:
 - цепочки слогов со сменой ударения и интонации;
 - цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;
 - цепочки слогов со стечением согласных.

(Воспитания навыка произношения усложнённых слоговых структур, используя для основы звуки: п, т, к, в, ф, м, н, х.).

3. Четко воспроизводить слова из ранее проработанных слогов и предложения с этими словами.
4. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры:
 - двусложных слов с одним закрытым слогом (шишка, бидон);
 - двумя закрытыми слогами (кафтан, кувшин);
 - трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (рябина, желуди) и использование их в речи.
5. Отчетливое произнесение окончаний: прилагательных (-ай, -ой, -ые и др), существительных в косвенных падежах, глаголов.
6. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.
2. Формирование фонематических представлений:
 - четкое восприятие правильно произносимых ребенком фонем (типа: п, т, к);
 - различение звуков, резко отличающихся артикуляционным укладом;
 - дифференциация звуков, близких по акустико – артикуляционным признакам («п- б», «с- з» и т.п.).
3. Формирование фонематического восприятия:
 - упражнения по различению звуков по признаку глухости и звонкости, мягкости и твердости;
 - заучивание слов со сходными звуками (зуб – суп; коза – коса);
 - заучивание предложений и коротких текстов.
4. Выделение звуков на слух, причем изучаемый звук обязательно сравнивается со всеми звуками, в том числе и с теми, которые дети еще не могут правильно произносить:
 - из ряда звуков;
 - из ряда слов слова с данным звуком (Сначала предлагаемый ряд состоит из 2-3 слов с «далекими» звуками. Затем постепенно количество слов увеличивается, а сами слова становятся более сложными по звуковому составу.);
 - отобрать картинки с заданным звуком;
 - придумать слова с этим звуком.
5. Подготовка детей к элементарным навыкам звукового анализа и синтеза:
 - выделять звук в ряду других звуков;
 - выделять слог с заданным звуком в ряду других слогов;
 - определять наличие звука в слове;
 - выделять гласный в начале слова в позиции под ударением;

- выделять начальный согласный;
- упражнять в воспроизведении звуковых последовательностей;
- определение порядка и количества звуков в ряду («ау» - «ауи»);
- определять гласный в прямом слоге и в односложных словах (к концу II периода).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Продолжать работу по обучению составлению и распространению предложений по картинкам, демонстрации действий, опорным словам:

- распространение предложений путём введения однородных членов: подлежащих (на столе лежат книги, тетради, карандаши), определений (мяч – круглый, красный, резиновый), сказуемых (Оля встала, взяла лейку, полила цветы), объединение этих предложений в короткий рассказ;
- дополнение предложений недостающими словами (связано с обобщающими понятиями).

2. Обучение составлению наиболее конструктивно доступных сложных предложений: сложносочинённых и сложноподчинённых.

3. Учить детей правильно отвечать на вопрос «почему?»

4. Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа).

5. Обучение детей самостоятельной постановке вопросов.

6. Сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств.

7. Овладение навыками составления простых предложений, коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов – описаний, пересказов.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Обогащение словаря:

усвоение новых слов, ориентируясь на тематические циклы: - Женский день, Миром правит доброта, Быть здоровыми хотим, Весна шагает по планете, День смеха. Цирк. Театр, Встречаем птиц, Космос. Приведем планету в порядок, Волшебница-вода, Праздник весны и труда, День Победы, Мир природы, До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!

- углубление понимания уже известных слов, выяснение их оттенков, различий;
- подбор синонимов и антонимов.

2. Активизация словарного запаса, тесно связанная с работой по дальнейшему расширению понимания значений слова, его смысла, применительно к определенной ситуации.

3. Уточнение значений обобщающих слов.

4. Расширяется значение предлогов: с, со, к, от, за, над и др.

5. Формирование родовых понятий (мебель, транспорт и др.) + ориентировать детей на стилистические нормы употребления усвоенных слов.

6. Ознакомление с различными значениями слов, их многозначностью, со словами сходными и противоположными значениями.

а) Выяснение многозначности отдельных слов:

- с предметным значением (шапка гриба, головной убор);
- с глагольным значением «звенит» - звонок, ручей, голосок);

б) Знакомство с антонимами и синонимами происходит при наблюдении над смысловой стороной слова: подбирая слова с противоположным значением, детей учат сознательно сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира:

- временные (день – ночь, утро – вечер);
- пространственные (далеко – близко);
- явления природы (темно – светло);
- соотношения по вкусу, весу, величине (кислый–сладкий, тяжелый–легкий, широкий–узкий).

7. Усвоение наиболее доступных антонимов (добрый – злой, высокий – низкий и т.д.).

8. Обучать детей умению подбирать точные, подходящие по смыслу слова (синонимы). Включаются синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенки значений слов (красный – малиновый, багровый, алый – румяный; ручей звенит – журчит и т.д.).
9. Употребление новой лексики в усвоенных грамматических формах

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепить навыки употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т.п.)
2. Закрепить правильное употребление глагольных форм.
3. Закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный).
4. Образование наиболее употребительных притяжательных прилагательных (волчий).
5. Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: еньк, -оньк (белый – беленький, легкий – легонький).
6. Изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам.
7. Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - с основой на твёрдый согласный (новый, новая, новое, нового и т.п.);
 - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т.п.).
8. Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: «к» – с дательным, «от» – с родительным, «с» – с винительным и творительным.
- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.
9. Усвоение предложно – падежной формы существительных единственного и множественного числа.

Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорков и стихотворных текстов с автоматизированными звуками.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх – драматизациях.
5. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх – драматизациях, другой игровой и свободной речевой деятельности.
6. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжается выработка точных, координированных движений речедвигательного аппарата.
2. Закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях 2 периода.
3. Постановка и автоматизация звуков: «Л», Р, Рь
4. Изучаются и закрепляются в произношении звуки:
 - Ы, Ль; Э, Й, В, Вь, Ф, Фь
 - дифференциация «Ы – И»;
 - дифференциация «Ль – Й».
5. Насыщение лексического материала звуком: «Л», Р, Рь

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов:

- с одним закрытым слогом (котёнок);
- со стечением согласных (сосулька) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Дифференциация звуков: по участию голоса (по глухости – звонкости); по твердости—мягкости; по месту образования.

(Дифференциация звуков обеспечивается всем ходом логопедической работы, базируемой на развитии артикуляционных навыков и умении различать звуки на слух, и в собственной речи).

2. Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога (ас—са), односложных слов типа «суп».

3. Систематические упражнения на сравнение звуков.

Каждый вновь изучаемый звук сравнивается с ранее отработанными.

4. Дети хлопают в ладоши, услышав определенный звук или слово, его включающее.

5. Определяют наличие, а затем и место звука в слове.

6. Развитие элементарных навыков звукового анализа:

- обучения детей определению места звука в слове;
- выделению первого и последнего согласного, гласного в положении после согласного.

7. Осуществляется анализ односложных слов типа: мак, сук, суп.

8. Сознательный анализ слов без опоры на утрированное проговаривание логопедом:

- называть звуки слова вразбивку,
- самостоятельно объединять звуки в слова.

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Обучение детей составлению разных типов предложений:

- простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложений с противоположным союзом «а» (сначала нарисовать дом, а потом его раскрасить);
- сложноподчиненных предложений: с придаточными причины (Мальчик заплакал, потому что потерял удочку); с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (Я хочу, чтобы пошёл снег.).

Развивать умение работать с предложением, преобразовывать его:

- речевые упражнения на основе образца, данного логопедом;
- самостоятельное построение предложных конструкций;
- преобразование предложений:

а) перестройка предложения путём изменения действующего лица;

б) распространение предложений при введении однородных членов;

в) замена отдельных элементов;

г) составление предложений по опорным словам, по одному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картинке.

2. Развивать умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два – три – четыре), выделять предлог как, отдельное служебное слово.

3. Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий. Упражнения по оречевлению серии выполненных действий: дети должны запомнить все действия и описать их по порядку.

4. Составление простых рассказов по демонстрационным действиям. (Логопед просит выполнить последовательные действия водящего, дети не знают, какие действия

сказал выполнить логопед. Смотрят, что делает водящий, затем составляют простой рассказ.)

5. Составление коротких рассказов – описаний.

6. Составление рассказов по сюжетным картинкам (они служат наглядным материалом, помогающим установить последовательность событий, причинно- следственные связи между ними, выделить главное в сюжете).

7. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин. При составлении рассказов по серии картинок дети одновременно упражняются в составлении диалогов применительно к данной ситуации.

8. Закрепление навыка составления рассказа по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа, придумать собственные варианты начала (окончания) рассказа и т.п.).

9. Обучение пересказу (дети уже умеют прослушать рассказ, понять его содержание, уловить последовательность действий).

10. Развитие творческих способностей - самостоятельное составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.

Коррекционно-развивающая работа в подготовительной к школе группе.

– В I периоде обучения фронтальные занятия (с подгруппой) по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Работа по коррекции звукопроизношения – индивидуально.

– Во II периоде обучения фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю, фонетические – 1 раз.

– В III периоде фронтальные занятия проводятся 2 раза в неделю: по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 1 раз в неделю и 1 раз по формированию правильного звукопроизношения. Акцент переносится на развитие самостоятельной связной речи, активизируется работа не только по закреплению поставленных звуков, но и по овладению звуковым анализом и синтезом.

– В смешанной группе детей с заиканием проводятся фронтальные занятия по подгруппам (по возрастам) во всех периодах обучения. Подгрупповые фронтальные занятия проводятся по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи 1 раз в неделю, а по формированию звукопроизношения и по подготовке к обучению грамоте - 1 раз в неделю.

Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Формирование словаря

1. Расширить, уточнить и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности в рамках изучаемых лексических тем: До свидания, лето! Здравствуй детский сад! Мой дом, мой город, моя планета, Урожай, Краски осени, Животный мир, Я - человек, Народная культура, традиции, Наш быт, Дружба, Транспорт, Здравей-ка, Кто как готовится к зиме.

2. Обогащать экспрессивную речь воспитанников существительными:

- с уменьшительными суффиксами (огурчик, морковочка, лисичка);
- с увеличительными суффиксами (грибище, лапища);
- суффиксами единичности (травинка, морковинка).

3. Обогащать экспрессивную речь:

- сложными словами (садовод, овощевод);
- неизменяемыми словами (пальто);
- словами – антонимами;
- словами – синонимами (красный – алый – багряный; желтый – золотой).

4. Обогащать экспрессивную речь прилагательными:

- с уменьшительными суффиксами (красенький, мягонький);

- относительными прилагательными (яблочный, дубовый);
 - притяжательными прилагательными (гусиный, лисий).
5. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
 6. Практическое овладение всеми простыми предлогами.
 7. Практическое употребление слов с эмоционально – оценочным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки).
 8. Формировать умение объяснять переносное значение слов: осень золотая, золотой ковер, золотые листья.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования (в экспрессивной речи)

1. Совершенствовать умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Развивать навыки образования:
 - имён существительных с уменьшительными суффиксами;
 - имён прилагательных с уменьшительными суффиксами;
 - слов с увеличительными оттенками (волчище, ножище, ручища);
 - слов с суффиксами единичности (горошинка);
 - глаголов с оттенками значений (переливать, выливать, шить, подшивать, кроить, перекраивать);
 - прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалом (бархатный костюм, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
 - сложных слов (хлебороб, садовод, листопад);
 - притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора).
4. Закрепить правильное употребление грамматических категорий:
 - употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: «Что делать?», «Что сделал?», «Что будет делать?» (копать картофель, печь пироги, жарить блины);
 - практическое использование в речи глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), накрывает (-ют);
 - согласование прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже;
 - подбирать однородные определения к существительным.

Формирование синтаксической структуры предложения

1. Продолжать развивать умение составлять простые предложения по вопросам, демонстрации действий, картине.
2. Развивать умение распространять предложения однородными членами.
3. Продолжать развивать умение составлять и использовать сложноподчиненные и сложноподчиненные предложения с придаточными времени. (Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.)
4. Закрепить навыки анализа предложений (со зрительной опорой и без неё):
 - простых распространённых предложений без предлогов;
 - простых распространённых предложений с простыми предлогами.
5. Продолжать развивать умение составлять графические схемы предложений.
6. Закрепить понятие «предложение».

Формирование связной речи и речевого общения

1. Формировать желание рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях
2. Совершенствовать навык ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Продолжать развивать умение составлять предложения по вопросам, демонстрации действий, картине.

4. Продолжать развивать умение составлять рассказ по картине (в объеме 5 -7 предложений).
5. Продолжать развивать умение составлять рассказ – описания по заданному плану (описание овощей, фруктов, животных, птиц).
6. Развивать умение пересказывать текст:
 - с изменением времени действий;
 - от имени другого действующего лица.
7. Формировать навыки драматизации сказок.

Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать умение соблюдать голосовой режим, не допускать форсирование голоса.
2. Совершенствовать речевое дыхание. Продолжать развивать длительный речевой выдох на материале стихотворных текстов с автоматизированными звуками.
3. Совершенствовать четкость дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
4. Формировать умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
5. Развивать тембровую окраску голоса.
6. Совершенствовать умение изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
7. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.
8. Закрепить навык мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
9. Продолжать воспитывать умеренный темп речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

1. Закрепить умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Совершенствовать умение правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (сноп, лист).
3. Закрепить навыки произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним – двумя закрытыми слогами (листопад, апельсин).
4. Формировать умение правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (грядка, брюшко).

Формирование правильного звукопроизношения

1. Формирование операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию ребенка, произнося слова, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заменителями звуков.
2. Усвоение понятий слог, слово, звук, предложение.
3. Дифференцирование звуков по признакам твёрдости, звонкости, мягкости, глухости, овладение навыками деления слов на слоги.

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков.
2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки:
 - по твёрдости – мягкости;
 - звонкости – глухости;
 - по акустическим признакам;
 - по месту образования.
4. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
5. Упражнять в преобразовании слов путём замены, перестановки, добавления звуков.

6. Закрепить навыки деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
7. Формировать представление о том, что:
 - каждый слог содержит гласный звук;
 - в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
8. Развивать умение (в игровой форме):
 - подбирать слова с заданным количеством слогов;
 - придумывать по заданному количеству хлопков слово;
 - придумывать по заданному слогу целое слово;
 - добавлять недостающий слог в двух – трехсложное слово;
 - отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.
9. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.
10. Упражнять в составлении схемы слова.

Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)

Формирование словаря

1. Расширить словарный запас, ориентируясь на тематические циклы
2. Обогащать экспрессивную речь:
 - сложными словами (снегопад, круговерть, снегоуборочная, трудолюбивый, многоэтажный);
 - многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка;
 - снег идёт, человек идёт, поезд идёт, часы идут;
 - словами в переносном значении (вьюга злится; ветер бушует, воет; лес уснул);
 - однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный).
3. Обогащать экспрессивную речь прилагательными:
 - с уменьшительными суффиксами (беленький, тепленький);
 - относительными прилагательными (дубовый, серебряный, пластмассовый);
 - притяжательными прилагательными (львиный, обезьяний);
 - обозначающими моральные качества людей (умный, глупый, добрый, злой);
 - с противоположным значением (холодный – горячий).
4. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
5. Развивать умение самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действий, пространственного расположения предметов. Упражнять в употреблении предлогов: «из-за», «из-под».

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

1. Продолжать совершенствовать умение образовывать и использовать:
 - имена существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
 - имена прилагательные с уменьшительно – ласкательными суффиксами;
 - имена существительные с увеличительными суффиксами (снежище, горища);
 - имена существительные с суффиксами единичности (снежинка).
2. Упражнять в образовании:
 - сравнительной степени прилагательных;
 - сложных слов (снегопад);
 - родственных слов (снег, снеговик, снежинка, снежок).
3. Закрепить правильное употребление грамматических категорий:
 - практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду – пошёл);
 - употребление в речи глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь; буду купаться – искупаюсь; буду учиться поучусь).
4. Закрепить умение:
 - согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже;
 - подбирать однородные определения к существительным.

Формирование синтаксической структуры предложения

1. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине.
2. Закрепить умение употреблять в речи предложения с однородными членами, правильно согласовывая их:
 - упражнять в подборе однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая);
 - упражнять в подборе однородных сказуемых (снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше).
3. Развивать умение употреблять в речи простые и сложные предложения со значением:
 - противопоставления (с союзами «а», «но»);
 - разделения (с союзом «или»).
4. Развивать умение употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами «Когда?», «Почему?», «Зачем?».
5. Совершенствовать навыки составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины. (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.)
6. Совершенствовать навыки анализа:
 - простых распространенных предложений без предлогов;
 - простых распространенных предложений с простыми предлогами.
7. Совершенствовать умение составлять графические схемы предложений.

Формирование связной речи и речевого общения

1. Продолжать развивать коммуникативные навыки.
2. Обучать использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
3. Совершенствовать умение составлять рассказы по данному или коллективно составленному плану:
 - описательные рассказы о предметах и объектах;
 - рассказы по картине;
 - рассказы по серии картин.
4. Формировать самостоятельные высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
5. Формировать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
6. Совершенствовать навыки пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану.
7. Совершенствовать навыки пересказа с изменением времени и лица рассказчика.

Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать совершенствовать и развивать речевое дыхание.
2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Совершенствовать умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
4. Продолжать развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность, модуляции голоса в игровой и свободной речевой деятельности.
5. Продолжать совершенствовать четкость дикции.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Закрепить навыки произношения и использования в активной речи двусложных слов с двумя стечениями согласных.
3. Формировать умение правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговик) и использовать их в активной речи.

Формирование правильного звукопроизношения

1. Дальнейшая выработка точных, координированных движений речевого аппарата.

2. Закрепить правильное произношение согласных звуков (в твёрдом и мягком варианте): «М», «Н», «П», «Б», «Т», «К», «Х», «С», «З», «Ш», «Р», «Л», «В».
3. Дальнейшая автоматизация правильного произношения всех поставленных звуков.
4. Постановка и первоначальная автоматизация звуков: «Ц», «Р», «Рь», «Ш», «Ж», «Л», «Ль».
5. Насыщение лексического материала звуками: «Зь», «Ц», «Р», «Рь», «Ш», «Ж»
Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
1. Закрепить знания признаков гласных и согласных звуков.
2. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.
3. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки:
 - по твёрдости – мягкости;
 - звонкости – глухости;
 - по акустическим признакам;
 - по месту образования.
4. Совершенствовать умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).
5. Упражнять в преобразовании слов путём замены, перестановки, добавления звуков.
6. Закрепить навыки деления слов на слоги с помощью наглядно – графических схем.
7. Формировать представление о том, что:
 - каждый слог содержит гласный звук;
 - в слове столько слогов, сколько гласных звуков.
8. Развивать умение (в игровой форме):
 - подбирать слова с заданным количеством слогов;
 - придумывать по заданному количеству хлопков слово;
 - придумывать по заданному слогу целое слово;
 - добавлять недостающий слог в двух – трехсложное слово;
 - отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога.
9. Совершенствовать умение выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трёх слогов.
10. Упражнять в составлении схем слова.

Обучение элементам грамоты

1. Познакомить с буквами, соответствующих:
 - гласным звукам: «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э»;
 - согласным звукам: «М», «Н», «П», «Б», «Т», «К», «Х», «С», «З», «Ш», «Р», «Л», «В».
2. Развивать умение:
 - выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочков;
 - лепить их из пластилина;
 - узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы;
 - различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Развивать умение записывать буквы в схему слова (по мере знакомства с буквами).
4. Развивать умение складывать из букв разрезной азбуки слоги типа «па», «са», «му», «ту», а также простые односложные слова типа «суп», «мак».
5. Обучать осмысленному чтению.
6. Формировать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Третий период обучения (март, апрель, май)

Формирование словаря

1. Расширить словарный запас, ориентируясь на тематические циклы: темы логопеды
 - Женский день, Миром правит доброта, Быть здоровыми хотим, Весна шагает по планете, День смеха. Цирк. Театр, Встречаем птиц, Космос. Приведем планету в порядок, Волшебница-вода, Праздник весны и труда, День Победы, Мир природы, До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!
2. Продолжать обогащать экспрессивную речь:
 - сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье);

- многозначными словами (солнце печет, мама печет блины);
 - словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки);
 - однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное);
 - словами – синонимами (бежать – нестись, большой – огромный);
 - словами – антонимами (восход – закат, сажать – собирать).
3. Продолжать обогащать экспрессивную речь прилагательными:
- с уменьшительными суффиксами (голубенький, веселенький);
 - относительными прилагательными (московский);
 - с противоположным значением (чистый – грязный, маленький – огромный).
4. Пополнить словарь отглагольными существительными (покупать – покупатель, учить – учитель).
5. Практическое усвоение и употребление в речи предлогов «над», «между», «из-за», «из-под», «через», «около», «возле», выражающих пространственное расположение предметов.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

1. Закрепить правильное употребление сформированных ранее грамматических категорий.
2. Закрепить навыки образования:
- имен существительных с увеличительными суффиксами (гнездище, льдинища);
 - имен существительных с суффиксами единичности (проталинка, травинка).
 - сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище);
 - существительных от глаголов (учить – учитель; воспитывать – воспитатель).
3. Совершенствовать умение образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
4. Упражнять в согласовании:
- прилагательных с существительными (прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро);
 - числительных с существительными (3 куклы – 5 кукол; 2 медведя – 5 медведей);
 - прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей; много ловких обезьян).
5. Закрепить умение подбирать определения к существительным (рыхлый, темный, грязный снег).

Формирование синтаксической структуры предложения

1. Продолжать совершенствовать навыки составления:
- простых предложений и распространения их однородными членами;
 - сложносочинённых предложений;
 - сложноподчинённых предложений.
2. Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (дом – строят, красят; красят – крышу, стену, забор, потолок, двери).
3. Продолжать совершенствовать навыки анализа:
- простых распространённых предложений без предлогов;
 - простых распространённых предложений с простыми предлогами.
4. Совершенствовать навыки составления графических схем предложений.

Формирование связной речи и речевого общения

1. Способствовать повышению речевой коммуникативной культуры и развитию речевых коммуникативных навыков.
2. Закрепить умение соблюдать нормы вежливого речевого общения.
3. Воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.
4. Продолжать совершенствовать умение составлять рассказы по данному или коллективно составленному плану:
- описательные рассказы о предметах и объектах;
 - рассказы по картине;
 - рассказы по серии картин.

5. Совершенствовать умение составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
6. Развивать умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
7. Развивать умение при составлении рассказа по картине самостоятельно придумывать: события, дополнительные эпизоды, предыдущие и последующие события.
8. Развивать умение придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
9. Продолжать совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
10. Продолжать совершенствовать навыки пересказа рассказов и сказок по коллективно составленному плану.
11. Закрепить навыки пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
12. Развивать индивидуальные способности в творческой речевой деятельности.

Коррекция нарушений фонетико – фонематической стороны речи

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать совершенствовать и развивать речевое дыхание.
2. Совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
4. Продолжать развивать четкость дикции, интонационную выразительность речи в свободной речевой деятельности.
5. Развивать умение использовать диалог как средство отражения выразительной интонационной окраски речи разных героев.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слова

1. Закрепить навыки произношения и использования в активной речи четырехсложных слов из открытых слогов.
2. Формировать умение правильно произносить четырехсложные и пяти сложные слова сложной звукослоговой структуры (велосипедист, регулировщик).

Формирование правильного звукопроизношения

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Закрепить правильное произношение согласных звуков: «Д», «Г», «Ж», «Й», «Ц», «Ф», «Ч», «Щ».
3. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
4. Постановка и автоматизация звуков: «Щ», «Ч».
5. насыщение лексического материала звуками: «Л», «Ль», «Щ», «Ч».

Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза

1. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки:
 - по твёрдости – мягкости;
 - по звонкости – глухости;
 - по акустическим признакам;
 - по месту образования.
3. Закрепить умение выделять звук на фоне слова.
4. Формировать умение проводить звуковой анализ и синтез:
 - односложных слов со стечением согласных типа «стол», «шкаф»;
 - двухсложных слов со стечением согласных в середине слова («кошка»), в начале («стакан»);
 - трехсложных слов типа «панама», «капуста», «стаканы».
5. Закрепить умение подбирать слова с заданным количеством слогов.
6. Закрепить умение выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Обучение элементам грамоты

1. Познакомить с новыми буквами:

- гласными: «Е», «Ё», «Ю», «Я».
- согласными: «Д», «Г», «Ж», «Й», «Ц», «Ф», «Ч», «Щ»;
- знаками: «Ъ», «Ь».

2. Формировать представление о том, что буквы «Ъ», и «Ь» не обозначают звуки.

3. Совершенствовать умение узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

4. Закрепить умение записывать буквы в схему слова (по мере знакомства с буквами).

5. Обучать чтению слогов в лентах – полосках, составлению из этих слогов слова и слитному их чтению с объяснением смысла прочитанного.

6. Развивать умение находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.

7. Формировать умение преобразовывать слоги в слово: «ко – шко – школа».

8. Закрепить навыки осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

9. Совершенствовать умение решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

При дизартрии и алалии содержание работы различно. При дизартрии коррекционная работа начинается с подготовки артикуляционного аппарата к формированию артикуляционного уклада, коррекции речевого дыхания и голоса, развития и уточнения словаря. Далее идет формирование первичных произносительных навыков: выработка контроля над положением органов артикуляционного аппарата; постановка и автоматизация звуков; развитие слухоречевой памяти и фонематического слуха; уточнение и расширение словарного запаса, устранение аграмматизмов; развитие связной речи.

При коррекции алалии упор делается на становление всех функций речи: понимание обращенной речи, расширение словарного запаса и формирование двухсловного предложения. Например, употребление глагола *иди* в разных контекстах: *иди ко мне, иди, играй, быстро иди, я иду, девочка идет и т.д.* Далее идет работа по формированию навыков словоизменения и согласования (*я пью, он пьет, мы пьем, вы пьете*); расширение фразы до 3-5 и более предложений, развитие словообразования и связной речи. Параллельно идет работа по развитию высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения) и коммуникативных навыков. Принятая система работы построена на системном воздействии между различными компонентами языка (фонетико-фонематическом и лексико-грамматическом), учете закономерностей развития детской речи в норме, и связи речевой функции с другими сторонами психического развития ребенка.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы

Основные тематические направления работы по поддержке детской инициативы:

1. Организационно-методическое, информационно - практическое сопровождение деятельности педагогов по поддержке детской инициативы.
2. Повышение квалификации участников образовательного процесса.
3. Обмен опытом и знаниями участников образовательного процесса.
4. Детское игровое экспериментирование.
5. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию детской одаренности.
6. Применение системы развивающих игр и игрушек для интеллектуального потенциала детей.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание оптимальных условий для установления позитивно - эмоционального общения между детьми и взрослыми, прежде всего, через:

- проявление педагогами собственной инициативы в установлении партнерских эмоциональных контактов, как с детьми, так и между собой;
- поддержку и поощрение детской инициативы в общении со сверстниками и педагогами посредством организации проблемных ситуаций, способствующих совместным переживаниям, проявлению эмпатии;
- предоставление детям позитивной свободы (отсутствие излишней регламентации их жизнедеятельности, предоставление права выбора партнеров для совместной деятельности и т.п.);
- обеспечение ситуации успеха детям во время организованной и самостоятельной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и наиболее отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

2.4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В ходе образовательной деятельности детей воспитатель, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре решают образовательные задачи (предусмотренные содержанием Программы): формируют у детей необходимый и в тоже время, доступный их пониманию объем знаний и умений в той или иной образовательной области, используя разные виды деятельности и формы работы (организованная образовательная деятельность, режимные моменты, игры, прогулки, экскурсии и т.д.), решают коррекционные задачи, закрепляют полученные ребенком речевые навыки.

Педагоги постоянно стимулируют речевую активность детей, задавая вопросы или просят рассказать об увиденном, высказать свои впечатления об играх, в которые играли, об упражнениях, которые выполняли. В процессе этой деятельности дети учатся слышать ошибки в собственной и чужой речи, все это способствует формированию языкового чутья.

Ежедневно педагогами планируется индивидуальная образовательная деятельность в утренние отрезки времени, в процессе прогулки, в вечернее время.

Необходимое условие успешной работы с детьми при соблюдении комплексно-тематического планирования – грамотное зонирование группового помещения, насыщенного оборудованием и пособиями. Как правило, в группе бывают дети с повышенной мотивацией к обучению, а также, имеющие проблемы в освоении программного материала. Педагоги подбирает оборудование, игрушку, пособия для наиболее привлекательной для ребенка в данной момент деятельности: продуктивной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театральной и др.

Зонирование ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность. Обязательно при изучении новой лексической темы, педагог оформляет стенд предметными и сюжетными картинками, репродукциями, трафаретами для рисования, художественной литературой, энциклопедиями, оборудованием для театрализованной деятельности и т.д.

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В содержание образовательной деятельности включаются логопедические минутки, игры и упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения, развитие мелкой и общей моторики, учитывая соматическую ослабленность детей, низкую работоспособность, быструю утомляемость.

Учитель-логопед и все специалисты учреждения предъявляют единые требования к ребенку с речевыми нарушениями, учитывают структуру речевого дефекта, осуществляют индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности, закрепляют знания, умения и навыки, приобретенные во всех видах образовательной деятельности, способствуют всестороннему развитию личности дошкольника. В результате чего, практически все дети овладевают самостоятельной связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты; достаточным уровнем развития познавательных процессов, успешно интегрируются в группы и классы общеразвивающей направленности.

В речевой карте каждого ребенка отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Содержание работы воспитателей:

1. Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.
2. Создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка:
 - закрепление речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию логопеда (коррекционный час)
 - проведение групповых занятий по развитию речи. Эти занятия проводятся воспитателем по схеме, отличной от аналогичных занятий в массовых группах.

- систематический контроль над поставленными звуками и грамматически правильной речью.
 - обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы.
 - развитие артикуляционной и пальчиковой моторики.
 - развитие внимания, памяти, логического мышления в играх, упражнениях на бездефектном речевом материале.
3. Проведение необходимой работы по профилактике и коррекции речи. Обеспечение эффективности общей и речевой подготовки к школе.
4. Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по индивидуальному развитию дошкольника в семье.

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя

Деятельность учителя-логопеда	Деятельность воспитателя
1. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	1. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
2. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования с целью составления рабочей программы на учебный год.	2. Заполнение карт обследования, изучение результатов его с целью составления рабочей программы группы и планирования воспитательно-образовательного процесса.
3. Составление психолого - педагогической характеристики группы в целом. Участие в работе ППк.	
4. Коррекция слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	4. Работа по развитию слухового внимания и речеслуховой памяти.
5. Расширение, уточнение, активизация словарного запаса, развитие навыков активного использования в речи обобщающих понятий.	5. Активизация, уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного и активного словарного запаса детей группы.
6. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	6. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
7. Формирование и развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания и коррекция звукопроизношения.	7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей, автоматизация поставленных логопедом звуков.
8. Развитие и совершенствование фонематического восприятия детей.	8. Закрепление навыков по рекомендациям учителя-логопеда.
9. Обучение детей навыкам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	9. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
10. Совершенствование навыков правильного воспроизведения слов различной ритмико-слоговой структуры.	10. Развитие памяти детей путем заучивания разнообразного речевого материала.
11. Развитие навыков словообразования и словоизменения.	11. Закрепление навыков словообразования в различных дидактических и речевых играх (по рекомендациям учителя-логопеда) и в повседневной жизни.

12. Формирование навыков построения и правильного использования в речи предложений различной синтаксической конструкции.	12. Постоянный контроль правильной речи детей по рекомендациям логопеда, тактичное исправление грамматических ошибок.
13. Формирование диалогической формы связной речи.	13. Развитие диалогической речи детей в подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, театрализованной деятельности.

**Циклограмма
совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ**

№	Направление деятельности	Специалист	Сроки
1.	Игровая деятельность	Воспитатель, психолог	Ежедневно: в теч. дня
2.	Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, занятия, прогулки
3.	Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель,	Ежедневно: в теч. дня
4.	Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог, логопед	Ежедневно: режимные моменты, занятия
5.	Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
6.	ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, занятия, прогулки
7.	Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем-логопедом	2 раза в неделю
8.	Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
9.	Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
10.	Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, занятия, прогулки
11.	Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с воспитателем	2 раза в неделю
12.	Художественно-эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
13.	Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно: занятия, прогулки

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

№	Содержание работы	Формы работы	Периодичность
1.	Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	По подгруппам Индивидуально	2 раза в неделю с каждым ребенком

4.	Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь и по показаниям
5.	Работа с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: - дети с повышенной тревожностью; - дети с повышенной агрессивностью; - дети с повышенной депрессивностью; - дети в трудных жизненных ситуациях; - аутичные дети; -дети с ЗПР;	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арттерапии	Ежедневно
6.	Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, консультирование, тренинг	В течение года, согласно плану
7.	Углубленная личностная диагностика - определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года
8.	Психологическое просвещение (консультирование, тренинги, анкетирование, тестирование) - педагогов и родителей	Психологическая гостиная	В течение года
9.	Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, нуждающимися в логопедической помощи

№ № п/п	Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
1.	Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год
2.	Работа психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
3.	Развитие речи	Занятия по подгруппам, индивидуальные	По плану Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
5.	Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Преодоление фонематических нарушений	Занятия по подгруппам Индивидуальные	По сетке 2-3 раза в неделю
7.	Развитие мелкой моторики	Минигруппы Индивидуальные	2-3 раза в неделю Ежедневно
8.	Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	Ежедневно
9.	Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	2 раза в неделю
10.	Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуально	Ежедневно

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу развития, образования и воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с целями, задачами и результатами работы ДОО на общих и групповых родительских собраниях;
- анализ участия родительской общественности в жизни ДОО и результатов анкетирования родительского сообщества;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работа родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- обеспечение родительского сообщества полной и достоверной информацией о системе дошкольного образования в целом и о деятельности МАДОУ , в частности, через официальный сайт

Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований: 1. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемой образовательной услуги. 2. Обратная связь с родителями (на сайте МБДОУ).	Ежегодно (январь месяц)
Создание условий: 1. Участие в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ. 2. Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды.	По мере необходимости
Управление МБДОУ: 1. Участие в коллегиальных органах управления МБДОУ	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей: 1. Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, буклеты, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи, презентации посредством слайд-шоу). 2. Информация на сайте МБДОУ. 3. Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, открытые мероприятия, мастер-классы. 4. Распространение опыта семейного воспитания, через участие родителей в конкурсах, выставках. 5. Родительские собрания. 6. Выпуск информационных газет для родителей. 7. Videотека.	По годовому плану
1. Оказание консультативной поддержки семьям в области коррекционного образования 2. Школы для родителей, проводимые учителями-логопедами 3. «Мастер - класс по использованию дидактических игр и создание речевой развивающей среды в домашних условиях 4. Семейный клуб «Лого - домик»	по плану учителя – логопеда
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство: 1. Дни открытых дверей. 2. Дни здоровья. 3. Совместные праздники, развлечения. 4. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. 5. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По годовому плану

Важно ориентирование родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Побуждение родителей оказывать помощь ребенку в установлении взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми. Привлечение родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Ознакомление родителей с наглядно-рекомендательным материалом на темы: «Логоритмика в коррекционной работе с воспитанниками, имеющими нарушения речи», «Значение утренней гимнастики для дошкольников», «Помните – здоровье начинается со стопы», «Безопасность использования спортивного оборудования», «Лыжи в детском саду» и др.

После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям (законным представителям) подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка, разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком. Акцентирует внимание на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Специалисты и воспитатели ДОУ создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий учителя-логопеда, воспитателя, мастер-классов, тренингов, практических занятий.

Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

Задача педагогов, работающих в детском саду, поддержать родителей, помочь и дать надежду, подсказать и вместе найти оптимальный путь решения проблемы.

Родители, в свою очередь, могут помочь своему ребенку, неукоснительно выполняя рекомендации врачей, специалистов работающих с детьми, участвуя в жизни детского сада.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.6.1. Модуль «Наш дом – Южный Урал»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

«Познавательное развитие»

Ознакомление с природой:

- беседы, мини-презентации, показы фильмов о природе, фотовыставки по ознакомлению с животными и растениями Южного Урала;
- беседы о народных приметах, работа с фенологическим календарем;
- сбор гербариев, коллекций;
- опытническая и экспериментальная работа;
- проектная деятельность, акции.

Формирование целостной картины мира:

- экскурсии по детскому саду и ближайшему окружению, мини-походы, экскурсии;
- беседы, встречи с интересными людьми;
- исторические фотовыставки, этнографические уголки/выставки;
- беседы по ознакомлению с традициями, укладом жизни народов Южного Урала;
- фольклорные праздники.

«Физическое развитие»

- подбор материалов «Спортивная слава Южного Урала»;
- беседы о спортсменах – чемпионах, о видах спорта;
- национальные народные игры народов Южного Урала;
- семейные спортивные праздники, развлечения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- беседы и презентации о народных промыслах и декоративном искусстве Южного Урала, о творчестве уральских художников и скульпторов;
- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток;
- музыкальный фольклор;
- знакомство с творчеством композиторов Южного Урала
- тематические выставки совместного творчества.

«Речевое развитие»

- знакомство с уральским фольклором: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- знакомство с мифами, легендами, уральскими народными и авторскими сказками;
- тематические выставки, посвященные творчеству уральских авторов.

«Социально-коммуникативное развитие»

- игры-инсценировки;
- драматизация народных сказок, произведений уральских поэтов и писателей;
- праздники, развлечения, викторины;
- игры с ландшафтными макетами, макетом избы;
- использование в играх элементов уральского костюма.

Учебно-методический комплекс

1. Наш дом – Южный Урал: программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Ред.-сост. Е.С. Бабунова. 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239с.

2. Учебное пособие Южный Урал: шаг за шагом: программа по патриотическому воспитанию. ООО «Абрис-принт», Челябинск, 2016. – 192с.
3. Челябинск. Путешествия по городу от А до Я/ Т.В. Корёгина.- изд. 4-е. – Челябинск: «Край Ра», 2017. – 48с.
4. Т.А. Шорыгина «Пословицы и поговорки». Беседы по картинкам. ТЦ Сфера.
5. Детская энциклопедия. Россия. В.О. Никишин. - М.: РОСМЭН, 2015. – 96с.
6. Лютов В., Вепрев О., Вглядываясь в Ленинский. – Екатеринбург: банк культурной информации, 2015. – 304с.
7. Ламехов Ю.Г. Птицы Челябинской области: уч. пос. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128с.
8. Лишихин М.И. Зеленые спутники человека. Дикорастущие съедобные и ядовитые растения Челябинской области: уч. пос. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 104с.
9. З.И. Тюмасаева. О беспозвоночных животных Южного Урала. Учебное пособие. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 128с.
10. Алешина Н.В. знакомство дошкольников с родным городом и страной. Конспекты занятий.- М.: УЦ «Перспектива», 2016. – 296с.
11. Мудрый филин: Сказки народов Южного Урала / сост. Е.В. Гребнева. Челябинск: Край Ра, 2017. – 48с.

2.6.2. Модуль «Играем в театр»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в пяти образовательных областях Программы.

«Познавательное развитие»

- беседы, мини-презентации, показы фильмов о театре, фотовыставки по ознакомлению с видами театров, театральными куклами, костюмами;
- виртуальные экскурсии в театр, знакомство с театральными атрибутами, профессиями;
- рассматривание иллюстраций;
- посещение театральных представлений.
- загадывание и отгадывание загадок.

«Физическое развитие»

- тематические занятия, праздники;
- использование элементов драматизации;
- подвижные игры с персонажами;
- игры с игрушками;
- хороводные игры;
- имитационные упражнения.

«Художественно-эстетическое развитие»

- беседы и презентации о театральном искусстве;
- рассматривание слайдов, открыток, иллюстраций;
- музыкальный фольклор;
- показ различных видов театральных представлений;
- знакомство с творчеством композиторов;
- создание театральных кукол;
- создание афиш и театральных атрибутов, элементов костюмов.

«Речевое развитие»

- пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки;
- знакомство с литературными произведениями, авторскими сказками;
- игровые и имитационные упражнения, артикуляционные упражнения;
- разучивание текста выступления согласно роли;
- подговаривание сказок, стихов, потешек;
- рассказывание знакомых сказок;
- придумывание продолжений, изменение сюжета;
- речевые игры и упражнения на изменение высоты, громкости, темпа речи; на подбор слов, завершение предложения;
- дидактические игры.

«Социально-коммуникативное развитие»

- игры-инсценировки;
- беседы о правилах поведения в театре;
- драматизация народных сказок, мини-концерты;
- праздники, развлечения, викторины;
- режиссерские игры;
- сюжетные игры с элементами театрализации;
- сюжетная игра «Театр»;
- игры с театральными куклами;
- игры-ряженья.

Учебно-методический комплекс

1. Дети в кукольном театре. Театральные игры с куклами для детей 5 – 7 лет в семье и детском саду / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: /Линка – Пресс, 2019. – 175с.
2. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович “Программа Театр – творчество – дети” Москва, 1995 г.
3. О.А.Шорохова «Играем в сказку» Москва, Творческий центр “сфера”, 2007 г.
4. Кукольный театр для самых маленьких (театр. занятия с детьми от 1 года до 3-х лет) / Ф.Н. Сорокина, Л.Г. Миланович – М.: /Линка – Пресс, 2009. – 224с.
5. Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.
6. Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.
7. Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.
8. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1
9. Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2
10. Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Колобок
11. Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.
12. Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Репка.
13. Н.Е. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Три поросёнка»
14. Н.В. Веракса. Наглядно – дидактическое пособие «Репка»
15. Н.В. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Теремок»
16. Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет
17. Весна. Собери пословицы Игра лото
18. Весна. Угадай сказку. Игра лото.
19. Весна. Чем отличаются слова?
20. Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая

2.6.3 Модуль «Азбука хореографии»

Содержание модуля обеспечивается деятельностью в следующих образовательных областях Программы:

«Художественно-эстетическое развитие»

- знакомство с языком и жанрами танца;
- освоение «Азбуки хореографии»;
- разучивание танцев и композиций;
- музыкально-подвижные игры;
- мини-концерты;
- праздники и развлечения;
- танцевальные этюды;
- этюды-пантомимы.

«Физическое развитие»

- музыкально-спортивные праздники;
- использование элементов драматизации;
- подвижные игры с персонажами;
- хороводные игры;
- имитационные упражнения.

«Речевое развитие», «Познавательное развитие»

- названия жанров танца, позиций ног и рук, формы перестроения, элементов костюмов, частей и характера музыки, персонажей и пр;
- знакомство с традициями и культурой народов России.

Учебно-методический комплекс

1. Барабаш Л.Н. Хореография для самых маленьких. - Белый Ветер, 2002.
2. Барышникова Т. Азбука хореографии. Методические указания в помощь учащимся и педагогам детских хореографических коллективов, балетных школ и студий; - СПб.: Люкси, Песпекс, 1996г
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей; С-П: 2000г.
4. Ваганова А.Я. Основы классического танца; М – Л: 1980г.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.-Л.,1930.
6. Выготский Л.С. Психология искусства.М.,1986г.
7. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Методика и конспекты занятий по развитию у детей 5-7 лет творчества в танце.- М.:Гном и Д, 2002.
8. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. О говорящих движениях и чудесных превращениях. — М.: «Гном и Д», 2004.
9. Горшкова Е.В. От жеста к танцу. Словарь пантомимических и танцевальных движений для детей 5—7 лет. Пособие для музыкальных руководителей ДОУ. — М.: «Гном и Д», 2004.
10. Дубских Т.М. Экзерсис народного танца вып.1-2; Ч:1999г.
11. Захаров Р. Записки балетмейстера. – М., 1976.
12. Климов. А. А. Основы русского народного танца. М., 1994.
13. Константинова А.И. Игровой стретчинг. – СПб.: Вита, 1993.
14. Коренева Т.Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста: в 2 ч. – Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС – Ч.2: 2001г.
15. Нарская Т.Б. Историко-бытовой танец: Учебное пособие для хореографов в школах разного типа; ЧГИИК 1996г.
16. Нарская Т.Б. Теория и методика преподавания классического танца; ЧГИИК, 1999г.
17. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
18. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей: Методическое пособие по танцевальной ритмике для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – С-П.2007г.
19. Ткаченко Т. Народный танец. М., 1967.
20. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ. Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб. 2001г.
21. Чибрикова-Луговская А.Е. Ритмика. Ходьба, упражнения, игры, танцы; М: 1998г.
22. Яновская В. Ритмика. – М.: Музыка, 1978.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

Создание благоприятных условий пребывания и среды развития ребёнка в ДОУ - важная проблема, т.к. правильно организованная среда способствует развитию способностей

ребёнка. Поэтому задача обновления материально-технической базы и пополнения предметно-развивающей среды остается одной из главных в ДОУ.

Основным принципом при построении развивающей среды являются создание условий для проявления творческих, познавательных, интеллектуальных качеств личности ребенка, учет всех специфических видов детской деятельности и возрастных особенностей. Развивающая среда детского сада соответствует требованиям реализации основной образовательной программы и парциальных программ. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает высокий уровень физического, художественно-эстетического, эмоционального и личностного развития детей. В нашем ДОУ имеются:

Для охраны и укрепления здоровья детей: - медицинский и процедурный кабинеты, оснащённые в соответствии с требованиями СанПиН;

- кабинет логопедической помощи;
- кабинет педагога-психолога.

Для физического развития детей и обеспечения двигательной активности:

- физкультурный и музыкальный залы, укомплектованные всем необходимым спортивным инвентарём и оборудованием;
- спортивная площадка;
- спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок;
- физкультурно-оздоровительные центры во всех группах.

Для развития в музыкальной деятельности:

- музыкальный зал (имеются фортепьяно, детские музыкальные инструменты: металлофоны, барабаны, ксилофоны, погремушки, колокольчики, бубны, деревянные ложки, наборы музыкальных треугольников, маракасы, гусли, трещотки, дудочки, шумовые игрушки). Для проведения занятий и праздников используются музыкальный центр, мультимедийное оборудование. Для театрализованной деятельности в наличии различные театральные реквизиты: костюмы, декорации;
- театрально-музыкальные центры во всех группах;
- музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия.

Для развития начал экологической культуры детей, трудового воспитания:

- центры природы и краеведения во всех группах;
- клумбы, огородные грядки на всех участках для прогулок;
- дидактические игры, наглядные пособия;
- оборудованные «экологические тропинки» на прогулочных участках.

Для развития игровой деятельности, социально-коммуникативных качеств:

- игровое оборудование на прогулочных площадках;
- выносной игровой материал, спортивный инвентарь;
- игровое оборудование в группах, различные виды игр, игрушек, театров;
- центры сюжетно-ролевой игры во всех группах;
- оборудованная «Школа пешеходных наук» на территории ДОУ.

Для развития конструктивной и продуктивной деятельности:

- строительные материалы (крупный и мелкий) во всех группах;
- природный и бросовый материал;
- центры детского творчества, оснащённые необходимыми материалами (альбомы, карандаши, краски, кисти, цветная бумага, трафареты и т.д.);
- разнообразные конструкторы, в том числе модули-трансформеры.

Для познавательного, интеллектуального развития:

- центры детского экспериментирования и исследовательской деятельности во всех группах;
- наглядный и иллюстративный материал;
- аудио-, видео средства;
- дидактические игры;
- центры познавательной деятельности во всех группах;

3.2. Организация жизнедеятельности детей. Режим дня.

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная высокоэффективная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания и сопутствующего усвоению детьми ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания.

Вся деятельность в группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста - от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста - от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе. Познавательное развитие организуют воспитатели, специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме групп выделен период адаптации детей с ОВЗ, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка.

Также особенностью режима в данных группах является его интегративноиндивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья постоянно общаются с другими детьми. Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с ОВЗ посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в общеразвивающей группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с ОВЗ, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику старшей группы, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в обычных группах детского сада (по индивидуальной программе).

Все вышеперечисленные моменты и особенности находят своё отражение при составлении режимов дня в коррекционных группах.

Режим дня

Режим дня средней группы №2/6 (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00-08.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40				

Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00	08.40-08.45	08.40-09.00	08.40-09.10
Образовательная деятельность	09.00-09.20 09.30-09.50	08.45-09.05 09.20-09.40	09.00-09.20 09.30-09.50	09.10-09.30 09.40-10.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.50-10.20	09.40-10.20	09.50-10.20	10.00-10.20
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40			
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50			
Обед	11.50-12.20			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00			
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15			
Игры, чтение художественной литературы самостоятельная деятельность детей	15.15-16.05			
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35			
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке	16.35-17.00			
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00			

Режим дня
средней группы №3/4 (4-5 лет)
Холодный период года

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием, осмотр, игры, дежурство	07.00-08.00				
Утренняя гимнастика	08.00-08.10				
Подготовка к завтраку, завтрак	08.10-08.40				
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.10	08.40-09.00			
Образовательная деятельность	09.10-09.30 09.40-10.00	09.00-09.20 09.30-09.50	09.00-09.20 09.40-10.00	09.00-09.20 09.30-09.50 10.00-10.20	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.00-10.20	09.50-10.20	10.00-10.20	-	
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-11.40				
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40-11.50				
Обед	11.50-12.20				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00				
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.15				
Игры, чтение художественной	15.15-16.05				

литературы самостоятельная деятельность детей	
Подготовка к ужину, ужин	16.05-16.35
Самостоятельная деятельность, развлечения, подготовка к прогулке	16.35-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	17.00-19.00

Режим дня
старшей группы №2/1 (5-6 лет)
Холодный период года

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры	07.00-07.45				
Утренняя гимнастика	07.50-08.00				
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.00-08.40				
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00				
Образовательная деятельность	09.00-09.25	09.00-09.25		09.00-09.25	09.00-09.25
	09.35-10.00	09.40-10.05		09.35-10.00	09.40-10.05
Игры, самостоятельная деятельность.	10.00-10.40		09.25-10.40		10.00-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40-11.50				
Возвращение с прогулки	11.50-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.05				
Образовательная деятельность		15.05-15.30		15.05-15.30	
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.30-16.10				
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.35-16.45				
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-19.00				

Режим дня
старшей группы №2/4 (5-6 лет)
Холодный период года

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры	07.00-07.50				
Утренняя гимнастика	07.50-08.00				
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно	08.00-08.40				

полезный труд				
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00			
Образовательная деятельность	09.00-09.25 10.20-10.45	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.40-10.05	09.00-09.25 09.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность.	10.45-10.50	10.00-10.50	10.05-10.50	10.00-10.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-11.50			
Возвращение с прогулки	11.50-12.00			
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30			
Дневной сон	12.30-15.00			
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.05			
Образовательная деятельность	-	15.05-15.30	-	15.05-15.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.05-16.10	15.30-16.10	15.05-16.10	16.30-16.10
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35			
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.35-16.45			
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-19.00			

Режим дня
старшей группы №3/1 (5-6 лет)
Холодный период года

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры	07.00-07.50				
Утренняя гимнастика	07.50-08.00				
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.00-08.30				
Игры, самостоятельная деятельность	08.30-09.00				
Образовательная деятельность	09.00-09.25 09.40-10.05	09.00-09.25 10.20-10.45	09.00-09.25 09.45-10.10	09.00-09.25 09.35-10.00	09.00-09.25 09.40-10.05
Игры, самостоятельная деятельность.	10.05-10.45	-	10.10-10.45	10.00-10.45	10.05-10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45-11.50				
Возвращение с прогулки	11.50-12.00				
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.05				
Образовательная деятельность	15.05-15.30	-	15.05-15.30	-	-
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.30-16.10				
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.35				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.35-16.45				

Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.45-19.00
---	-------------

Режим дня
подготовительной к школе группы №2/2 (6-7 лет)
Холодный период года

Мероприятия	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием и осмотр, игры	07.00-08.05				
Утренняя гимнастика	08.05-08.15				
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	08.15-08.40				
Игры, самостоятельная деятельность	08.40-09.00				
Образовательная деятельность	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	09.00-09.30	
	09.40-10.10	10.20-10.50	09.40-10.10	09.40-10.10	
	10.20-10.50			10.20-10.50	
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.50-11.00			10.10-11.00	10.50-11.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.00				
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10				
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30				
Дневной сон	12.30-15.00				
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.05				
Самостоятельная деятельность детей, игры, чтение	15.05-16.15				
Подготовка к ужину, ужин	16.15-16.40				
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность	16.40-16.50				
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд	16.50-19.00				

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.), участков детского сада, рекомендованного Министерством образования.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, с возрастными особенностями детей, их потребностями и интересами.

В качестве центров развития выступают:

- центр для сюжетно-ролевых игр;
- центр театрализованных игр;
- книжный центр;
- игровая зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр природы (наблюдений за природой);
- физкультурно-оздоровительный центр;
- центр исследовательской и экспериментальной деятельности;
- зоны для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- мини-музеи и др..

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотека, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Групповая комната	• Сенсорное развитие • Развитие речи	• Дидактические игры на развитие психических функций

	• Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность	– мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи • Географический глобус • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный уголок Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
--	--	--

Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей
Познавательно-исследовательская деятельность	Центр науки и природы «Знайка»	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Бумажные полотенца. 4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, коллекция семян, гербарий и т.п.). 5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль, сахар). 6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 7. Лупы, цветные стекла. 8. Пищевые красители. 9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 11. Календарь природы. 12. Комнатные растения (по программе) с указателями. 13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. 14. Магниты.
	Центр математического развития	1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Шнур-затейник» и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, крупными морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы	Центр книги	1. Стеллаж для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей,

фольклора		детские энциклопедии, справочная литература, 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки. 7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.
Развитие речи	Центр речевого развития «Будем говорить правильно»	1. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города 14. Карта родного города 16. Глобус. 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Физическое развитие детей		
Двигательная деятельность	Центр двигательной активности	1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Круговая веревка. 6. Флажки. 7. Гимнастические палки. 8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках». 12. Длинная скакалка. 13. Короткие скакалки. 14. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 15. Нетрадиционное спортивное оборудование. 16. Массажные и ребристые коврики. 17. Гимнастическая лестница.
	Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	Центр изобразительной деятельности	1. Восковые мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластилин, глина, соленое тесто.

		6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись».
	Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы». 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полосы»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 9. Большая ширма. 10. Настольная ширма. 11. Стойка-вешалка для костюмов.. 12. Куклы и игрушки для различных видов театра

Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Фартуки. 7. Швейная машинка (3) 8. Нитки, пряжа, мулине 9. Крючки, иглы пластмассовые 10. Кусочки кожи, образцы ткани, меха 11. Бросовый материал для создания поделок

3.4 Программно-методическое обеспечение

Социально-коммуникативное развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.-192с.
4. Н.Ф. Губанова. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 128с.
5. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
6. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Огонь – друг, огонь-враг. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 96с.

Познавательное развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. Программа по патриотическому воспитанию для детей дошкольного возраста «Южный Урал: шаг за шагом».- Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016.-192с.
4. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2002
5. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
6. О.А. Соломенкова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2012. – 112с.
7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

8. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
9. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015. – 80с.
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64с.

Речевое развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.- 114с.
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
5. Коррекционная программа. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи». Филичева Т.Б, Чиркина Г.В

Художественно-эстетическое развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. И.А. Лыкова. Методические рекомендации в вопросах и ответах к программе художественного образования в детском саду «Цветные ладошки»: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013.- 144 с.

Физическое развитие

1. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.-5-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.-208с.
2. Программа «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр.-М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-368с.
3. Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.- 128 с.

Реализация регионального компонента программы

- 1.Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие/сост. Н. Андреева, Е. Селиванова. – Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог- Исеть, 2014.- 40с.(7 шт.)
- 2.Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста/Коллектив МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №261»- «Уникальная книга»,2016
- 3.Природа нашей родины, иллюстративная энциклопедия/Милош Андера- Москва: Астерль, 2013- 240с.:ил.
- 4.Вглядываясь в Ленинский/Вячеслав Лютов-Екатеринбург: «Банк культурной информации», 2015-304с.

3.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1. Модуль «Наш дом - Южный Урал»

Материально-техническое обеспечение модуля

Наполнение центров гражданско-патриотического воспитания

Средняя группа

Материал о семейных праздниках и традициях

Художественная литература о семье.

Детский сад. Фотоматериалы о жизни детей в детском саду, о работниках и профессиях детского сада, тематические альбомы, дидактические игры о правилах поведения.

Старшая группа

Семья. Семейные фотоальбомы, отражающие профессии родителей, книги-самоделки о семье, герб семьи, портфолио семьи, генеалогическое древо.

Город. Иллюстрации, фотоматериалы о достопримечательностях города, его истории, архитектура, спорт, карта города, герб, флаг, макеты городские и ландшафтные, дидактические игры. Художественная и справочная литература о городе.

Подготовительная к школе группа

Семья. Семейные фотоальбомы, отражающие профессии родителей, книги-самоделки о семье, герб семьи, портфолио семьи, генеалогическое древо.

Родной край. Иллюстрации, фотоматериалы о достопримечательностях края, его истории, архитектура, спорт, карта края, герб, флаг, макеты городские и ландшафтные, дидактические игры. Художественная и справочная литература о родном крае.

Народная культура. Иллюстрации и тематические папки: «Как жили люди на Руси», «Предметы старины», «Из истории народного костюма», «Народные гулянья»; игрушки и объекты народных промыслов, макеты, дидактические игры.

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

1. Конспекты занятий для детей средней группы
2. Конспекты занятий для детей старшей группы
3. Конспекты занятий для детей подготовительной к школе группы
4. Комплект дидактических материалов для каждой группы
5. Презентации о Челябинске, флоре и фауне Южного Урала
6. Тематические фото материалы о родном крае
7. Медиатека
8. Книги Южно-Уральских писателей и поэтов

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.)

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Патриотическое воспитание происходит в ходе развлечений и праздников, театральных представлений. Народный праздник для ребенка является большой яркой и содержательной игрой, Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений, дружеских отношений к народам Южного Урала, его обычаям, традициям:

- Масленица;

- День рождения Детского сада!
- День города;
- Коляда;
- Широкая ярмарка;
- День Матери;
- День защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая среда для реализации модуля, рассматривается как часть окружающей социальной, предметной среды, которая имеет образовательный развивающий эффект и определяется как система объектов и средств природно-социально-предметного окружения, обеспечивающая, в соответствии с социокультурными нормами личностное развитие и нравственное становление ребенка, а также позитивное продвижение его в формировании отношений к миру. (О.Р. Родионова)

Модуль предполагает оформление в группах центров гражданско-патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о семье, родном городе, крае. Дети становятся субъектами формирования среды: участвуют в создании макетов достопримечательностей, ландшафтных макетов, создают объекты народных промыслов, коллажи, семейные проекты и выставки, коллекции, путеводители, пополняют сюжетные игры атрибутами, сделанными своими руками, тематические альбомы и книжки самodelки.

3.5.2. Модуль «Играем в театр»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

Система раздвижного занавеса, кулисы

Зеркальная стена

Музыкальный центр

Мультимедийное оборудование

Ширма для кукольного театра

АРМ музыкального руководителя

Электрофортепиано

Синтезатор

Микшерный пульт с микрофонами

Стойки микрофонов

Акустическая система

Детские и взрослые стулья

Часы

Штатив

Камера

Мобильные столы для музыкальных инструментов

Музыкальные инструменты детские

Каталог театральных костюмов костюмерной

Каталог декораций

Хореографический зал с зеркальной стеной

Костюмерная

В группах:

Центры музыкально-театрального творчества
Ширмы для настольного и кукольного театра
Музыкальный центр/акустическая колонка
Телевизор
Ноутбук
Музыкальные инструменты детские
Ковер

Стол мобильный с зеркалом
Стулья и столы детские
Оборудование для продуктивной деятельности

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методическая литература по театральной деятельности
Методические пособия по созданию игр и атрибутов
Литературные произведения, хрестоматии для всех возрастных групп

Средняя группа

Настольная и напольная ширмы
Акустическая колонка
Аудиотека музыкальных произведений
Атрибуты для игр и танцев по сезонам
Набор элементов костюмов для театрализации
Зеркало
Картотека схем к знакомым сказкам
Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый
Иллюстрации к сказкам
Детские музыкальные инструменты и их имитация
Атрибуты к играм-драматизациям
Афиши

Старший дошкольный возраст

Настольная и напольная ширмы
Акустическая колонка
Аудиотека музыкальных произведений
Атрибуты для игр и танцев по сезонам
Наборы костюмов для театрализации
Зеркало
Картотека мнемотаблиц по сказкам
Наборы кукол бибабо, варежек, театр плоскостной, настольный, пальчиковый, теневой и др.
Библиотека
Детские музыкальные инструменты и их имитация
Схемы для игры в оркестре
Атрибуты к играм-драматизациям
Картотеки речевых игр и упражнений
Экран настроения и уголок психологической разгрузки
Афиши
Схемы/ алгоритмы для изготовления атрибутов
Тематические фотоальбомы
Макет избы

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в течение дня во время совместной деятельности в первую и вторую половину дня, игровые и наглядные материалы доступны для использования детьми в самостоятельной деятельности. Специально организованные занятия образовательной области познавательное развитие проводятся в соответствии с утвержденным регламентом образовательной деятельности, комплексно-тематическим планированием. Кроме того мероприятия по реализации модуля могут включаться в виде части занятия (дидактические / подвижные игры, упражнения, наглядный и речевой материал и др.)

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

Фестиваль сказок после новогодних каникул

Театральные представления и мини-концерты в группах

Театральные представления для детей в соответствии с темой недели

Конкурсы чтецов «Читай-ка», «День матери», «День защитника Отечества»

Представления для малышей старшими дошкольниками

Театральный калейдоскоп

Театрализация праздников и развлечений

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Реализация модуля «Играем в театр» предполагает не только создание материально-технических условий театральной деятельности, но и активное участие ребенка в создании элементов РППС: создание афиш к представлениям, мнемотаблиц к литературным произведениям, атрибутов для театрализации и сюжетных игр, тематических альбомов, изготовление кукол, игровых макетов, декораций и др.

Активное участие в обогащении РППС принимают родители воспитанников: вместе с детьми создают элементы декораций и костюмов, атрибуты к играм.

3.5.3 Модуль «Азбука хореографии»

Материально-техническое обеспечение модуля

Для реализации модуля созданы материально-технические условия в ДОУ.

В музыкальном зале:

Система раздвижного занавеса, кулисы

Зеркальная стена

Музыкальный центр

Мультимедийное оборудование

АРМ педагога

Электрофортепиано

Синтезатор

Микшерный пульт с микрофонами

Стойки микрофонов

Акустическая система

Детские и взрослые стулья

Часы

Штатив

Камера

Каталог театральных костюмов костюмерной

Каталог декораций

Хореографический зал с зеркальной стеной и однотонным ковровым покрытием

Портативная колонка

Ноутбук.

Костюмерная

В группах:

Центры музыкально-театрального творчества

Музыкальный центр/акустическая колонка

Телевизор

Ноутбук

Музыкальные инструменты детские

Ковер

Атрибуты к танцам (ленты, платочки, ленты, обручи, мячи, шарфы, погремушки, колокольчики, ленты, султанчики)

Элементы костюмов персонажей

Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

Методические разработки

Литература по хореографическому искусству

Литература по педагогике и психологии

Методические видеоматериалы различных направлений хореографии

Презентации

Медиаотека с перечнем

Аудиотека с перечнем

Картотека схем к танцам и перестроениям

Картотека схем позиций ног и рук

Наглядные материалы «Народные костюмы», «Танцевальные жанры»

Время проведения

Мероприятия по реализации модуля проводятся в соответствии с Учебным планом в хореографическом зале (фронтальные и подгрупповые занятия). Индивидуальная работа и совместная деятельность может проводиться в групповых помещениях и на прогулочных площадках (при наличии условий).

Праздники и развлечения проводятся в соответствии с годовым и календарным планом работы.

Специальные мероприятия по реализации модуля

Для реализации модуля организуются следующие мероприятия:

Фестиваль сказок после новогодних каникул

Мини-концерты в группах

Календарные праздники и развлечения

Подготовка и участие в фестивалях и конкурсах

Открытые занятия

Акции

Флеш-мобы

Обогащение развивающей предметно-пространственной среды

Систематизация и пополнение материалов костюмерной

Пополнение сезонных и тематических атрибутов к танцам

Создание тематических альбомов к танцам

Создание схем-рисунков к танцам и хореографическим этюдам

Создание перечня презентаций по хореографии

Фотовыставка

Выставка достижений воспитанников

3.6. Учебный план

1. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 города Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР.

2. Реализация образовательных программ соответствует уставным целям и задачам образовательного учреждения.

3. Учебный план является нормативным актом образовательного учреждения, устанавливающим расписание образовательной деятельности и объем учебного времени.

4. Учебный план МАДОУ носит открытый и динамичный характер. В целях более гибкого подхода к организации образовательного процесса педагогический коллектив имеет право, исходя из специфики работы МАДОУ, выбирать и варьировать перечень занятий в сторону расширения или сокращения в пределах учебной нагрузки, определяемой СанПиН 2.4.2.4283-26.

5. Согласно Учебному плану учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет 38 недель, включая адаптационные и диагностические периоды, летний оздоровительный период составляет не менее 12 недель.

6. Продолжительность учебной недели - 5 дней.

7. Время пребывания ребёнка в течение дня 12 часов.

8. В Учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание национально-регионального компонента дошкольного образования интегрировано в содержание образовательных областей.

Организационной основой реализации образовательных программ дошкольного образования в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» является «Календарь тематических недель» (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

9. Формами организации повседневной жизни детей являются:

Прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии.

Игры: сюжетно-ролевые; дидактические игры; игры-драматизации; режиссерские игры; спортивные игры; игры со строительным материалом.

Труд: коллективный; хозяйственно-бытовой; труд в уголке природы; художественный труд, дежурство детей.

Развлечения, праздники, театральные представления, досуги.

Экспериментирование.

Проектная деятельность.

Чтение художественной литературы.

10. Образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой. Образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения образовательной деятельности по расписанию в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.2.4283-26 и «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности факторов среды обитания» СанПиН 1.2.3685-21. При организации образовательной деятельности предусматривается проведение физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам дошкольного образования не проводится.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей (мониторинг освоения образовательной программы). Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста,

связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенности его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Формы мониторинга – наблюдение за ребенком, беседы, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности, тесты.

РАСПОРЯДОК ДНЯ

Распорядок дня включает:

Утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, ужин). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет не менее 3 часов в день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Продолжительность дневного сна: для детей 1-3 лет – не менее 3 часов, от 4 – 7 лет - не менее 2,5 часов.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста определяется согласно требованиям к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» таб. 6.6): для детей 1,5-3 лет - не должна превышать 20 минут, 3-4 лет - не более 30 минут, для детей 4-5-лет - не более 40 минут, для детей 5-6 лет - не более 50 минут или 75 минут при организации одного занятия после сна, от 6-7 лет – 90 минут. При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования и использования ЭСО. Продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 минут.

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности не менее 1 часа в день. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений и в соответствии с п. 35 ФОП. Режим дня может корректироваться в зависимости от сезона года и метеорологических условий.

Учебный план образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

Педагогическое мероприятие	Возрастные группы				
	6-7 лет	5-6 лет	4-5 лет	3-4 года	1,5-3 года
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие»	2 (+ 1)*	2 (+ 1)*	2	3	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность: развитие речи	1	2	1	1	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Речевое развитие» Коммуникативная деятельность:	2	-	-	-	-

Подготовка к обучению грамоте					
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» Познавательно-исследовательская деятельность: исследование живой и неживой природы, экспериментирование, познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1	2	1	1	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Познавательное развитие» ФЭМП Познавательно-исследовательская деятельность: математическое и сенсорное развитие	2	1	1	1	0,5
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Изобразительная деятельность	3	3	2	2	2
Образовательная деятельность в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Всего	14	13	9	9	9

Примечания:

*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки, при неблагоприятных погодных условиях – в помещении ДОУ в совместной деятельности в форме подвижных, спортивных игр и упражнений.

Решение образовательных задач ОО «Социально-коммуникативное развитие» реализуется посредством интеграции с ОО «Речевое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие», ОО «Художественно-эстетическое развитие» в совместной деятельности детей взрослых в форме бесед, экскурсий, дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, режиссерских игр, а также во время организации режимных моментов.

Особенности организации образовательной деятельности.

В группах раннего возраста (1-3 лет) общеразвивающей направленности музыкальные и физкультурные занятия проводятся воспитателями в групповых помещениях, воспитатели организуют занятия с детьми по подгруппам.

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР реализуются: образовательная программа дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом с детьми с ОВЗ. Занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) и «Физическое развитие» организуются специалистами в музыкальном и спортивном зале соответственно, со всей группой детей, с учетом индивидуальных особенностей развития.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР реализуется адаптированная образовательная программа для детей с ТНР. Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом по подгруппам, которые формируются в соответствии с речевыми нарушениями. В связи с этим, эффективным является проведение занятий воспитателем также по подгруппам. Занятия по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) и «Физическое развитие» организуются со всей группой детей.

В 2026/2027 учебном году в МАДОУ функционирует 16 групп, из них:

Возрастные группы	Направленность	Реализуемая программа	Группы
Группы раннего возраста	общеразвивающая	ОП ДО	1/1,1/2,1/3,1/5

Вторая младшая 3-4 года	общеразвивающая	ОП ДО	1/4, 1/6
Средняя 4-5 лет	общеразвивающая	ОП ДО	3/2, 3/3
Средняя 4-5 лет	комбинированная	ОП ДО + АОП (ТНР)	2/6
Средняя 4-5 лет	компенсирующая	АОП (ТНР)	3/4
Старшая 5-6 лет	комбинированная	ОП ДО + АОП (ТНР)	2/1, 2/4, 2/6
Подготовительная 6-7 лет	общеразвивающая	ОП ДО	2/3, 2/5
Подготовительная 6-7 лет	компенсирующая	АОП (ТНР)	2/2

Комплексно-тематическое планирование

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу.

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Примерный календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) на 2026/2027 учебный год

Месяц	Неделя	Даты	Примерные темы
Сентябрь	1	01-04	«Здравствуй, детский сад!», «До свидания, лето!», «День знаний» *
	2	07-11	«Мой дом», «Мой город», «Моя страна», «Моя планета» *
	3	14-18	«Краски осени»
	4	21-25	«Профессии детского сада»
	5	28.09.-02.10.	«Урожай»
Октябрь	1	05-09	«Животный мир»
	2	12-16	«Птицы»
	3	19-23	«Наш быт»
	4	26-30	«Народная культура и традиции», «Я – человек» *
Ноябрь	1	02-06	«Дружба», «День народного единства» *
	2	09-13	«Транспорт»
	3	16-20	«Здоровей-ка»

	4	23-27	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	30.11-04.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2	07-11	«Город мастеров»
	3	14-18	«Зимние забавы»
	4-5	21-30	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	1	11-15	«В гостях у сказки»
	2	18-22	«В гостях у сказки»
	3	25-29	«Этикет»
Февраль	1	01-05	«Маленькие исследователи»
	2	08-12	«Азбука безопасности»
	3	15-19	«Наши защитники»
	4	24-26	«Моя семья»
Март	1	01-05	«Женский день»
	2	09-12	«Весна шагает по планете»
	3	15-19	«Миром правит доброта»
	4	22-26	«Быть здоровыми хотим»
	5	29-02.04.	«День смеха», «Цирк», «Театр» *
Апрель	1	05-09	«Космос», «Приведем в порядок планету» *
	2	12-16	«Встречаем птиц»
	3	19-23	«Волшебница вода»
	4	26-30	«Праздник весны и труда»
Май	1	03-07	«День Победы»
	2	10-14	«Мир природы»
	3	17-21	«Насекомые»
	4	24-30	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» «Вот мы какие стали большие!» *

*тема определяется в соответствии с возрастом детей

4. Рабочая программа воспитания

4.1. Целевой раздел Программы:

4.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска» (далее – МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска», ДОУ), реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО), предусматривает реализацию требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и ФАОП ДО п. 49.

4.1.2 Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

4.1.3 Направления воспитания (в соответствии с ФОП ДО п. 29.2.2.).

- Патриотическое направление
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания.
- Физическое и оздоровительное направление
- Трудовое направление
- Этико-эстетическое направление воспитания.

4.1.4 Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.6.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. . Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

4.2.Содержательный раздел Программы воспитания (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2)

4.2.1 Особенности реализации воспитательного процесса. Уклад, воспитывающая среда, общности образовательной организации

Характеристика социального окружения МАДОУ ДС №75

Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 75 г.Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершнево водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск – многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваша, цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межнационального взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, легкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и

самоотверженность. История ВОВ увековечена памятниками. В пешей доступности расположен музей воинов интернационалистов, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;**

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОО. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах: окна Победы, солдаты в моей семье, зарница ко Дню Победы и др.

- **воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;**

Перспективы участия ДОО в воспитательно значимых проектах и программах заключаются в апробации новых технологий используемых педагогами по развитию детской инициативы в ситуации успеха и в системном использовании полученного опыта в практике работы своего детского сада: дети-волонтеры, дети-детям, сад добра.

- **особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:**

Рядом с дошкольным учреждением расположен музей воинов интернационалистов. Это позволяет знакомить детей с историей развития города и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Для детей организуют пешие экскурсии. Что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

Дошкольное учреждение сотрудничает с детской библиотекой №14 расположенной в пешей доступности, что позволяет решать задачи в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

- **ключевые элементы уклада ОО:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- **наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;**

Внедрение новых технологий в образовательный процесс ДОО способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

ДОО участвует в инновационных процессах: разработка и апробация проектов бережливого образования, активно использует цифровые технологии, в том числе Мобильное электронное образование, современные технологии: проектные технологии, инверсивный подход, моделирование и др.

Конкурентное преимущество: раннее развитие, индивидуальные образовательные маршруты, достаточное ресурсное обеспечение для реализации дополнительных образовательных программ, квалифицированный педагогический персонал.

Педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Уклад образовательной организации

МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» современное, динамично развивающееся дошкольное образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, который определяет правила жизни и отношений в образовательном учреждении, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Кроме этого, уклад включает в себя и сетевое информационное пространство, нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

В основе уклада лежат базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, знания, труд, здоровье, культура и красота; и инструментальные ценности: сотрудничество, самостоятельность, ответственность, развитие, творчество, позитивность.

Правила и нормы, заложенные в Укладе ДОО, отражены в следующих локальных актах и документах:

- Устав МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска»;
- Программа развития ДОО;
- Образовательная программа дошкольного образования, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор об образовании;
- Иные локальные акты.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментах, в процессе совместной деятельности взрослых и детей, индивидуальной работы в соответствии с ФАОП ДО.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества в соответствии с ФАОП ДО п. 49.2. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Общности образовательной организации (в соответствии с ФАОП ДО п. 49.1.3.1)

1) Сообщество характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

2) В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

3) ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально- родительского сообщества и детско-взрослой общности:

создание и совершенствование системы методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Возможности разновозрастного взаимодействия детей реализуются в процессе тематических акций «Неделя добра», «Покормите птиц», «Мы за чистый город», «Крышки добра», «Бабушкины сказки» и др.

4.2.2. Содержание воспитания в образовательных областях.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО в соответствии с ФООП ДО п. 29.3.4:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребёнком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребёнка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;

- создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **семья, дружба, человек и сотрудничество, труд.**

Перечень программ, технологий и пособий.

№	наименование	Инв №	Кол-во
1.	Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность» в детском саду 2-7 лет	259/1	2
2.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа	3-3/11	12
3.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.	18-18/4	4
4.	Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа ФГОС	19-19/3	3
5.	Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет	5-5/3	3
6.	Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет	25-25/6	6
7.	Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. ФГОС	31-31/3	3
8.	Ранок. Беседы по картинкам. Уроки доброты. Демонстрационный материал.	58(20)	1
9.	Ранок. Беседы по картинкам. Я и мое поведение. Демонстрационный материал.	60(12)	1
10.	Ранок. Беседы по картинкам. Уроки экологии. Демонстрационный материал.	59(16)	1
11.	Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Методическое пособие с дидактическим материалом	77 77/1	2
12.	Вохринцев С. Армия России военно-морской флот. Методическое пособие с дидактическим материалом	70	1
13.	Вохринцев С Восточные единоборства методическое пособие с дидактическим материалом	71	1
14.	Вохринцева С.В. Москва – столица России. Методическое пособие	82	1
15.	Вохринцева С.В. Национальные костюмы Ближнего зарубежья Методическое пособие	86	1
16.	Вохринцева С.В. Национальные костюмы народов России . Методическое пособие	87	1
17.	Вохринцева С.В. Безопасность. Методическое пособие	89	1
18.	Вохринцева С. Сухопутные войска. Методическое пособие	92	1
19.	Вохринцев С. Надёжный щит Родины. Методическое пособие	94/1	2
20.	Весна. Знаю все профессии – 2. Развивающая игра.	107	1
21.	Весна. Знаю все профессии. Игра- Лото	108	1
22.	Весна. Зоопарк настроений. Игра от 5л.	109	1
23.	Весна. Истории в картинках 1. Игра занятие.	110	1
24.	Весна. Как избежать неприятностей - 1.	111	1

	Игровой дид. материал		
25.	Весна. Как избежать неприятностей - 2. Игровой дид. материал	112	1
26.	Весна. Как избежать неприятностей - 3. Игровой дид. Матер.	113	1
27.	Весна. Мой дом. Демонстрационный материал.	119	1
28.	Весна. Народы мира. Демонстрационный материал.	121	1
29.	Весна. Народы России и ближнего зарубежья. Демонстрационный материал	122/1	2
30.	Весна. Не играй с огнём.	123	1
31.	Бордачёва И.Ю. Дорожные знаки. Наглядно дид. пособие	127/2	3
32.	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге. Плакаты	134/3	4
33.	Мозаика – С Мир в картинках Государственные символы	143	1
34.	Емельянова Э.Л. Расскажите детям об Отечественной войне	170	1
35.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам Великая Отечественная Война в произведениях.	172	1
36.	Весна. Российская геральдика и государственные праздники	183	1
37.	Весна. Права ребёнка. Демонстрационный материал	206	1
38.	Весна. У нас в школе. Демонстрационный материал	190	1
39.	Весна. Хорошо или плохо Игра лото 5-7 лет.	193	1
40.	Весна. Прогулки по городу. Игра лото	209	1
41.	Вохринцева С.В. «Символы страны» Демонстрационный материал	225	1
42.	Вохринцева С.В. «Солдаты правопорядка» Армия России Д.М.	226	1
43.	Демонст. Матер. «Я и другие» Беседы по картинкам	237	1
44.	О.Е. Белова Цикл игровых комплексов с детьми 2-4 лет.	238/1	2

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;

- формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- становление основ экологического сознания.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **Родина, природа и знания.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1.	Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.	15-15/6	6
2.	Крашенинников Е. Е. Развитие познавательных способностей дошкольников.	20-20/6	6

3.	Диск- математика в движении 3-7 лет	257	1
4.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа.	32-32/5	5
5.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа.	33-33/3	3
6.	Пономарева И. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.	34-34/4	4
7.	Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	35-35/3	3
8.	Одинцова Л. И. Экспериментальная деятельность в ДОУ 5-9949-0594-4	37	1
9.	Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии.		
10.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа ФГОС	9-9/4	4
11.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа ФГОС 5-4315-0477-8	10-10/4	4
12.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа ФГОС 5-4315-0479-2	11-11/3	3
13.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа ФГОС 5-4315-0478-5	12-12/3	3
14.	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа ФГОС 5-4315-0476-1	13-13/4	4
15.	Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа ФГОС	14-14/7	7
16.	Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-7 лет.	47-47/11	11
17.	Вохринцева С.В. Бытовая техника. Дидактический материал.	61(10)-61/2	2
18.	Вохринцева С.В. Весна. Дидактический материал.	62(9)	1
19.	Вохринцева С.В. Виды транспорта. Дидактический материал.	63(10)-63/2	2
20.	Вохринцева С.В. Луговые цветы. Методическое пособие 4+	64	1
21.	Вохринцева С.В. Времена года Осень. Методическое пособие 4+	65	1
22.	Вохринцева С.В. Живой уголок. Методическое пособие 3+	66 66/1	2
23.	Мозаика-С. Автомобиль. Откуда что берется? Карточки для занятий.	55(8)	1
24.	Вохринцева С.В. Стихийные явления природы методическое пособие с дидактическим материалом	68 68/1	2
25.	Вохринцева С.В. Наш дом. Игрушки. Методическое пособие 3+	69	1
26.	Вохринцева С.В. Деревня. Методическое пособие 5+	72 72/1	2
27.	Вохринцева С.В. Растительный мир. Деревья и листья. Методическое пособие 3+	73	1

28.	Вохринцева С.В. Животные. Дикие животные. Методическое пособие 3+	74	1
29.	Вохринцева С.В. Животные. Домашние животные. Методическое пособие 3+	75 75/1	2
30.	Вохринцева С.В. Насекомые – 1 . Методич. пособие.	84	1
31.	Вохринцева С.В. Насекомые –2 . Методич. пособие.	85	1
32.	Вохринцева С.В. Виды птиц. Домашние птицы. Методическое пособие 3+	76	1
33.	Вохринцева С.В. Животные Австралии Дидактический материал	78	1
34.	Вохринцева С.В. Времена года. Зима. Методическое пособие.	79	1
35.	Вохринцева С.В. Время года .Лето. Методическое пособие.	81	1
36.	Вохринцева С.В. Овощи. Методическое пособие	88	1
37.	Вохринцева С.В. Птицы. Методическое пособие	90	1
38.	Вохринцева С.В. Посуда. Методическое пособие	91	1
39.	Вохринцева С. Ягоды. Методическое пособие.	93	1
40.	Весна . Деревенский дворик. Демонстрационный материал	104	1
41.	Весна. Животные жарких стран. Демонстрационный материал.	105	1
42.	Весна. Животные и птицы. Игра развивающая.	106	1
43.	Весна. Конфетки и монетки. Дидактический материал.	114	1
44.	Весна. Логика. Умный паровозик. Игра лото.	115	1
45.	Весна. Логические цепочки. Игра	116	1
46.	Весна. Математическое лото. Игра.	117	1
47.	Весна. Мир вокруг нас. Игра лото.	118	1
48.	Мозаика – С Как наши предки открывали мир.	132	1
49.	Мозаика – С Как наши предки шили одежду.	133	1
50.	Мозаика – С Мороженое Откуда что берётся. Карточки для занятий	146	1
51.	Мозаика – С Расскажи детям о бытовых приборах	156	1
52.	Емельянова Э.Л. Расскажите детям о домашних питомцах. Карточки	157	1
53.	Васильева Н. Расскажите детям о космосе 3- 7 лет.	159	1
54.	Васильева Н. Расскажите детям о морских обитателях 3 – 7 лет.	160	1
55.	Васильева Н. Расскажите детям о животных жарких стран. Карточки.	162	1
56.	Васильева Н.Расскажите детям о насекомых. Карточки	163	1
57.	Мозаика – С. Расскажите детям о рабочих инструментах	165	1
58.	Васильева Н. Расскажите детям о садовых ягодах Карточки	166	1
59.	Весна. Транспорт Ч1 Демонстрационный материал	186	1
60.	Весна. Транспорт Ч2 Демонстрационный материал	187	1
61.	Весна. Три из девяти Игра	188	1
62.	Весна. Ты откуда? Игра лото	189	1
63.	Михайлова З.А. Математика это интересно . 5-6 лет	201	1
64.	Михайлова З.А. Математика это интересно 6-7 лет	202	1
65.	Весна. Кто и что. Живое неживое. Игра лото	203	1
66.	Весна. Подбери по смыслу Игра развивающая	204	1
67.	Васильева Н. Расскажите детям об овощах. 3- 7 лет.	167	1

68.	Мозаика – С. Хлеб. Откуда что берётся. Карточки для занятий.	192	1
69.	Весна. Что где находится . Игра лото 4-7 лет.	195	1
70.	Мозаика-С. Расскажите детям о грибах. Карточки для занятий.	198	1
71.	Мозаика – С Расскажите детям о космонавтике. Карточки	199	1
72.	Мозаика-С Расскажите детям о хлебе. Карточки для занятий	200	1
73.	Весна. Предметы из сюжетов. Игра лото	207	1
74.	Весна. Природно-климатические зоны. Демонстрационный материал	208	1
75.	Вохринцева С.В. «Животные Арктики и Антарктиды» Демонстрационный материал	219	1
76.	Вохринцева С.В. «животные Африки» Демонстрационный материал	220	1
77.	Вохринцева С.В. «Комнатные растения» Демонстрационный материал	221	1
78.	Вохринцева С.В. «Обувь» Демонстрационный материал	224	1
79.	Вохринцева С.В. «Хищные птицы» Демонстрационный материал	227	1
80.	Вохринцева С.В. «Садовые цветы» Демонстрационный материал	228	1
81.	Мозаика- Расскажите детям о домаш. питомцах	211	1
82.	Весна «логика» познавательная игра	212	1
83.	Е.Н. Соляник «Развивающие игры» для детей раннего возраста	214	1
84.	Палочки Кюизнера «На золотом крыльце» Карточки	239/1	2
85.	«Давай вместе поиграем» игры с логическими блоками Дьенеша. Карточки.	240/1	2
86.	Карточки Кюизнера «посудная лавка»	241/1	2
87.	Карточки «страна блоков и палочек 4-7 лет»	242/1	2
88.	Блоки Дьенеша для малышей «маленькие логики»	243/1	2
89.	Блоки Дьенеша «поиск затанувшего клада»	244/1	2
90.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-4 года	245/1	2
91.	Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики»	246/1	2
92.	Лепим нелепицы. Блоки Дьенеша с 4 лет	247/1	2
93.	Палочки Кюизнера «Вместе весело играть»	248/1	2
94.	Блоки Дьенеша «Спасатели приходят на помощь»	249/1	2
95.	Блоки Дьенеша «Праздник в стране Блоков»	250/1	2
96.	Блоки Дьенеша для самых маленьких 2-3 года	251/1	2
97.	Палочки Кюизнера «Волшебные дорожки» 2-3 года	252/1	2
98.	Демонстрационный материал. Палочки Кюизнера 4-7 лет.	253/1	2
99.	Вохринцева С.В. «Наш дом» демонстрационный материал	218	1
100.	Светлана Вохринцева «Одежда» дидактический материал	235	1

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 г. ФГОС 5-4315-0398-6	21-21/7	8
2.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6) ФГОС 5-4315-0408-2	22-22/3	3
3.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа (6-7) ФГОС	2-2/3	3
4.	Мозаика-С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 года.	36-36/7	7
5.	Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа. 5-9949-0460-2	48	1
6.	Диск -интерактивные развивающие познавательно-речевые игры детей 5-7 лет	254	1
7.	Диск- познавательно – речевое развитие детей 5-7 лет	255	1
8.	Сиротин Д.А. Азбука в картинках.	49	1
9.	Ранок. Беседы по картинкам. В мире мудрых пословиц. Демонстрационный материал.	56(20)	1
10.	Ранок. Беседы по картинкам. Воспитываем сказкой. Демонстрационный материал.	57(12)/1	2
11.	Весна . Где живёт вода. Развивающая игра. 5-9 лет.	95	1
12.	Весна. Где растёт огурчик. Игра лото 4-7 лет	96	1
13.	Весна. Где я это видел. Игра лото	97	1
14.	Весна . Герои русских сказок-2. Игра лото.	98	1
15.	Весна . Глаголы в картинках. Игра лото 4-7 лет.	99	1
16.	Весна . Говорящие слова. Игра развивающая	100	1
17.	Весна . Готовы ли вы к школе. 5- 7 лет.	101	1
18.	Весна. Ветки и детки. Игра развивающая 5-9 лет.	102	1
19.	Весна. Деньки недельки Игра лото.	103	1
20.	Фесикова Л.Б. Григорьева. Беседы по картинам Осень Зима. Д	124/1	2
21.	Мозаика-С Грамматика в картинках Словообразование	125	1
22.	Мозаика-С Грамматика в картинках Ударение	126	1
23.	Версак Н.Е. Версак А.Н. Играем в сказку. Три медведя.	131	1
24.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 1	136	1
25.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов детских писателей Выпуск 25 Ч. 2	137	1
26.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Живая природа. Д.М.	153	1
27.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Животные. Д.М.	154	1
28.	Ушакова О.С. Развитие речи в картинках Занятие детей. Д.М.	155	1
29.	Гербова В.В Развитие речи в детском саду 2-3 г. Наг. Дид. Пос.	164/2	3
30.	Нищева Н. В. Мы едем, едем... Виды транспорта	147	1
31.	Нищева Н. В. Наш детский сад 2 Серия демон. картинок	148	1
32.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. В деревне.	171	1
33.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Времена года	173	1
34.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Зима	174	1
35.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Кем быть?	175	1

36.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Колобок	176	1
37.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Курочка ряба.	177	1
38.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Мой дом.	178	1
39.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Профессии	179	1
40.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Распорядок дня.	180	1
41.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Репка	181	1
42.	Мозаика – С. Рассказы по картинкам. Родная природа	182	1
43.	Весна. Слова наоборот. Игра лото 5-7 лет	184	1
44.	Весна. Собери пословицы Игра лото	185	1
45.	Весна. Угадай сказку. Игра лото.	191/1	2
46.	Чем отличаются слова?	194	1
47.	Весна. Подбери слова к рассказу. Игра развивающая	205	1
48.	Н.Е. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Три поросёнка»	229	1
49.	Мозаика. Наглядно – дидактическое пособие «Как наши предки выращивали хлеб»	230	1
50.	Н.В. Веракса. Наглядно – дидактическое пособие «Репка»	232	1
51.	Н.В. Веракса Наглядно – дидактическое пособие «Теремок»	233	1

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **культура и красота, культура поведения.**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа.	43-43/3	3
2.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа.	44-44/4	4
3.	Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа.	45-45/3	3
4.	Учитель Волгоград. Конструирование 2-3 года 28 цвет. Илл.	196	1
5.	Учитель Волгоград Конструирование 3-4 года 26 цвет. Илл.	197	1
6.	Диск – музыкальные занятия по программе «От рождения до школы»	256	1
7.	Вохринцева С.В. Музык. Инстр. Клавиш. и элект. Метод. Пос.	83	1
8.	Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты: Духовые» Д.М.	222	1
9.	Вохринцева С.В. «Музыкальные инструменты: ударные» Д.М.	223	1

10.	Весна. Музыкальные инструменты. Демонстр. Материал.	120	1
11.	Васильева Н. Расскажите детям о музыкальных инструментах	161	1
12.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа	260	1
13.	Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» 2-7 лет	261	1
14.	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом	128	1
15.	Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью	129	1
16.	Курочкина Н.А. Знакомим с портретной живописью.	130	1
17.	Краснушкин Е.В. Пейзаж Мир искусства	151	1
18.	Краснушин Е.В. Животные в русской графике.	135	1
19.	Дерягина Л.Б. Картотека портретов художников Выпуск 31.	138	1
20.	Мозаика – С Мир в картинках . дымковская игрушка	144	1
21.	Мозаика – С Мир в картинках каргополь народная игрушка	145	1
22.	Мозаика. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» - Портрет	234	1

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Решение задач воспитания направлено на приобщение к ценностям: **жизнь, здоровье**

Примерный перечень программ, технологий и пособий.

1.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет.	46-46/6	6
2.	Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет	8-8/6	6
3.	Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет ФГОС 5-4315-0419-8	24-24/6	6
4.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Система работы 2-я младшая группа.	27-27/2	2
5.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. ФГОС	28-28/2	2
6.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. ФГОС	29-29/2	2
7.	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. ФГОС	30-30/2	2
8.	Вохринцева С.В. Зимние виды спорта. Методическое пособие.	80	1
9.	Вохринцев С. Летние виды спорта. Методическое пособие 5+	67	1

10.	Нищева Н. В. Картотека предметных картинок Выпуск 30 Спортивный инвентарь.	139	1
11.	Гусева Т.А. Каротека сюжетных картинок Выпуск 34 Подвижные игры для детей.	140	1
12.	Сочеванова Е. А. Картотека сюжетных картинок Вып. 37 Ч.1 Летние виды спорта	141	1
13.	Сочеванова Е. А. Картотека сюжетных картинок Вып. 37 Ч.2 Летние виды спорта	142	1
14.	Мозаика – С Расскажите детям о зимних видах спорта	158	1
15.	Мозаика – С Расскажите детям об Олимпийских играх	168	1
16.	Мозаика – С Расскажите детям о зимних видах спорта	169	1
17.	Мозайка.-С. Рассказы по картинке. Об олим. Чемпионах.	210	1
18.	Т.В.Калинина «пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7лет	213	1
19.	О.А.Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования	215	1
20.	Мозаика Рассказы по картинкам «летние виды спорта»	231	1

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей Программы воспитания.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях в соответствии с ФАОП ДО является ведущей формой организации АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Формы и методы воспитательной работы

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Дидактические игры Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Объяснение Упражнения Рассматривание иллюстраций Тренинги Викторины КВН Моделирование	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Тренинги Игры – подвижные, дидактические, творческие Рассматривание иллюстраций Трудовая деятельность Театрализованные постановки Праздники и развлечения Самообслуживание Беседы Разыгрывание игровых ситуаций Поручения Совместный труд	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение Совместный труд детей	Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение Показ Напоминание Совместный труд детей и взрослых Рассказ Просмотр видеофильмов,

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры – дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра-экспериментирование Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирования Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Интеллектуальные игры

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, пластические этюды	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования	Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые	Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Посещение театра, музея, выставок

Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -составление описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине -обучению пересказу литературного произведения Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Творческие задания Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины	образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов	игры Игра– импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Совместная продуктивная деятельность детей Словотворчество Рассматривание иллюстраций игры-инсценировки	Рассказы Прослушивание аудиозаписей
--	--	---	---

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	в режимных моментах		
Занятие Дидактич. игры Наблюдение Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа	Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание Проблемные ситуации Обсуждение Проектная	Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование Рассматривание предметов искусства	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-

Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Творческие задания Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов предметов	деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения Использование музыки в режимных моментах Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений. Инсценирование песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дид. игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр	родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах
---	--	--	---

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта. Спортивные упражнения	Индивидуальная работа Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Игровые упражнения. Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Спортивные праздники и развлечения. Досуг Гимнастика после дневного сна Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Театрализованные игры	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Беседа Совместные игры Чтение художественных произведений

4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания (законными представителями). Социальное партнерство.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО в соответствии с ФАОП ДО

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает

непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями)– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов)

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция – форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг – активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

- **папки–передвижки** (формируются по тематическому принципу) и другие.

Примерный перечень пособий

1. Бабыбина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи /Управление детским садом/ .– М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
2. Бабаева, Т. И. Развивающий потенциал традиций межвозрастного общения детей и взрослых в детском саду / Т. И. Бабаева, А. Г. Николаева // Детский сад: теория и практика. — 2014. — №3. — С. 6—13.
3. - Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учеб.-метод. комплекс / Е. С. Бабунова. — Магнитогорск :МаГУ, 2013. — 68 с.
4. Безрукова, О. Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / О. Н. Безрукова // СОЦИС. — 2014. — № 1. — С. 66—81.
5. Бутырина Н.М. Технология новых форм взаимодействия ДООУ с семьей. - М.: "Белгор. гос. ун-т", 2009. - 177 с.
6. Виноградова, Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча/ Л.И. Виноградова, О.И. Волжина.С. - Пб.: Каро, 2005
7. Володина, Л. О. Духовно-нравственные ценности воспитания в русской семье / Л. О. Володина // Педагогика. — 2011. — № 4. - Гаранина, Е. Ю. Семейное воспитание : учеб. пособие / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С. Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. URL: https://lib.rin.ru/book/semvedenie-uchebnoe-posobie_n-a-konopleva/text (датаобращения: 05.11.2018).
8. - Гарбузов, В. И. Воспитание ребенка в семье. Советы психотерапевта / В. И. Гарбузов. — СПб. : КАРО, 2009. — 296 с.
9. Глебова С.В. Детский сад - семья: аспекты взаимодействия. - М.: "Учитель", 2008. - 111 с.
10. Гребенников, И.В. Воспитательный климат семьи. – М.: Сфера, 2013
11. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДООУ. Этнопедагогический подход. _ М.: ТЦ СФЕРА, 2005.
12. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДООУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.

13. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017.
14. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006
15. Петрановская, Л. В. Если с ребенком трудно: [12+]/ Людмила Петрановская; рис. Андрея Селиванова. - Москва : АСТ, печ. 2019. - 142, [1] с.
16. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2015.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в соответствии с ФОП ДО п. 29.3.7. предусматривает

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Поликлиника №6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей.
2	ЧТПК №2	Формирование у студентов целостного представления о воспитательно-образовательном комплексе современного дошкольного учреждения и воспитателе как главном субъекте воспитательного процесса в детском саду.	Организация и проведение на базе ДОУ научно-практических семинаров для преподавателей, пробной практики студентов (6 человек), показательных занятий по методике изобразительной деятельности.	Овладение студентами колледжа функциями воспитателя в группах дошкольного возраста. Пополнение предметно-развивающей среды ДОУ за счет практических заданий студентов. Развитие банка методического обеспечения образовательного процесса.

6	Гимназия №100	Обеспечение единства образовательного пространства	План совместных мероприятий	Экскурсии в школу
7	ЧИППК РО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 6 педагогов
8	ЮУрГПУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Публичные лекции	30 педагогов
9	ЦРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Выступления педагогов ДОУ на научно-практических конференциях посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	В ДОУ повысили квалификацию: 14 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 2 педагога
10	ЦППМС	ПМПК обследование воспитанников с целью определения или уточнения образовательной программы	Информация, консультирование	Комплектование групп комбинированной направленности
11	Музей воинов интернационалистов	Создание условий нравственно-патриотического воспитания дошкольников	Экскурсии, выступления	Создание тематического альбома, выставки рисунков
12	Библиотека №14	Решение воспитательных задач по образовательным областям: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, выставки	Создание тематического альбома, выставки рисунков, книгообмен
13	Отдел пропаганды ГИБДД	Воспитание основ безопасного поведения на улице, культуры ответственного пешехода и пассажира	Экскурсии, беседы, викторины, акции	Фотовыставки, выставки плакатов, рисунков, сказки по ПДД

4.3. Организационный раздел Программы воспитания.

4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т.ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Нормативно-методическое обеспечение в соответствии с ФАОП ДО п. 49.4.2. создает условия для реализации Программы воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Примерный перечень методических материалов и средств воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки – книги, открытки, плакаты – коллекции камней, кукол в народных костюмах и др. – фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш семейный досуг», «Наши традиции» и др. – медиатека
Социальное	– дидактические игры

	– детская библиотека – аудиотека с произведениями художественной литературы и фольклора – картотеки пальчиковых, словесных игр – алгоритмы составления рассказа – мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов – различные виды театра – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – стенд «Наши достижения» – стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения», «Звезда дня», стенд самооценки – игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр – игрушки и оборудование для театрализованной деятельности – игровые модули – видео, медиа и аудиотека – выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	– материалы и оборудование для экспериментирования – детская научная литература – картотеки опытов – календари погоды – строительные материалы и конструкторы – алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования – медиатека
Физическое и оздоровительное	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения», «Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях), «Наша гордость» (о российских чемпионах) – различный спортивный инвентарь – иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ жизни, занятия физкультурой и спортом – дидактические игры о здоровом образе жизни – схемы упражнений – атрибуты для подвижных игр
Трудовое	– алгоритмы по сервировке стола – алгоритм одевания на прогулку по временам года – алгоритм умывания – схемы по уходу за растениями – модели трудовых действий – материалы и оборудование для трудовой деятельности
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности – различные виды театра – музыкально-дидактические игры – детские музыкальные инструменты – иллюстрации художников к произведениям детской художественной литературы – выставки декоративно-прикладного творчества – выставка продуктов детской деятельности

Для решения воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод. пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ. дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод. рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей – детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». – М.: АРКТИ, 2005

Маслова Т.С. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007

Тихонова. М. В., Смирнова Н.С., Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада. – СПб: «Детство-пресс», 2004

Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род. – М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М. : Баласс : Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

Горячев А.В. Всё по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А. В. Горячев, Н. В. Ключ. - Изд. 2-е, перераб. - Москва: Баласс, 2010

Дыбина О.В. и др. Незнанианное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: «ТЦ Сфера», 2002

Корепанова М.В. «Моя математика»: для детей младшего и среднего дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов / М. В. Корепанова, С. А. Козлова. - Москва: Баласс, 2008

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. СПб: «Детство – Пресс», 2000

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: «Просвещение», 2002

Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие. М.: «АРКТИ», 2003

Шишкина В.А. Прогулки в природу. М.: «Просвещение», 2002

Фонотов М. Геометрия растений. Как природа изобретала зеленый мир. Екатеринбург: «Сократ», 2008

Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2000

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

4.3.3. Распорядок/Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Примерная циклограмма воспитательной работы с детьми

Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей		Создание условий для самостоятельной деятельности	Воспитательная деятельность в семье
	Совместная деятельность в режимных моментах	Индивидуальная работа с детьми		
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственно-волевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями искусства.
Завтрак	Воспитание положительного настроения на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.
Образовательная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности.
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание	Воспитание позитивного настроения на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и

	доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	положительных нравственно-волевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	организовывать разнообразные игры, договариваться.	явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального отношения к литературным героям. Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты. Воспитание дружеских взаимоотношений в игре. Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	Воспитание умения договариваться, распределять роли, играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	Воспитание адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственно-волевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3. 2.

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупный бесценный опыт в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Примерный перечень традиционных событий, праздников, мероприятий

	Обязательные для проведения мероприятия	Возможные для проведения мероприятия
Календарные праздники	Осенний праздник Новый год День защитника Отечества Международный женский день День Победы	День знаний Синичкин день, День птиц День матери, День отца День театра, День смеха День космонавтики Праздник весны и труда

		День защиты детей День России День любви, семьи и верности День Государственного флага Российской Федерации День города
Фольклорные праздники	-	Колядки Масленица Навруз Праздник русской березки Яблочный Спас
Традиционные мероприятия	Выпускной	День именинника День рождения детского сада День друзей День Нептуна Конкурс Выставка Фестиваль Марафон
Спортивные праздники	Соревнования в рамках городской спартакиады «Малышок»	День здоровья Папа, мама, я – спортивная семья Развлечение Досуг Эстафета Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» «Мир добра и толерантности» Всемирный День правовой помощи детям Месячник безопасности Всемирный День иммунитета «За здоровый образ жизни»	Акции социальные («Подарки от друзей», «Доброе сердце», «Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.) Акции экологические («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Братья наши меньшие», «Птичья столовая» и др.) Акции здоровьесберегающие («Как сохранить здоровье», «Витамины на подоконнике», «Добрые поступки – доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное поведение («Безопасная дорога», «Защити себя сам» и др.) Акции патриотические («Патриоты», «Моя малая Родина», «Наш бессмертный полк» и др.)

4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в соответствии с ФАОП ДО п. 49.3.3. может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Примерный перечень элементов РППС
для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления воспитания	Пространство (помещение) ДОО	Элементы РППС, обладающие воспитательным потенциалом
Патриотическое	Групповые помещения	Патриотический уголок Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры
Социальное	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры Уголок уединения Библиотека Уголок развития речи Театральный уголок
	Территория ДОО	Учебно-тренировочный перекресток Сюжетно-ролевые игры Зоны театральной деятельности на прогулочных участках
Познавательное	Групповые помещения	Коллекции Мини-музей Патриотический уголок Уголок природы Уголок математического развития Уголок конструирования Огород на подоконнике Уголок экспериментирования
	Территория ДОО	Огород Теплица Экологическая тропа Метеостанция Искусственный водоем Зоны познавательно-исследовательской деятельности на прогулочных участках
Физическое и оздоровительное	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного инвентаря)
	Территория ДОО	Спортивная площадка Дорожка здоровья
Трудовое	Групповые помещения	Уголок дежурства Огород на подоконнике Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОО	Огород Теплица
Этико-эстетическое	Групповые помещения	Уголок детского творчества Выставки Музыкальный уголок Театральный уголок Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
	Изостудия	Выставки Мини-музей карандаша (других изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОО	Экологическая тропа Искусственный водоем Клумбы Зоны музыкально-ритмической и театральной деятельности на прогулочных участках

Среда – это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации – это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической

культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

4.3.6. Кадровое обеспечение

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания в соответствии с ФАОП ДО п. 53.1.

Примерный перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Создание системы воспитательной работы в ДОО Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье
Заместитель заведующего по ВМР	Организация и координация разработки РПВ Организация и координация воспитательной работы в ДОО Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
Старший воспитатель	Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
Воспитатель	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

	ориентации ребенка) Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Развитие у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у детей культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	Оказание помощи детям в развитии навыков самообслуживания и гигиены Участие в воспитательной работе на прогулках, занятиях и мероприятиях Контроль поведения детей в ситуациях их взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их безопасности
Педагог-психолог	Участие в разработке РПВ Диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующие нормальному протеканию процесса воспитания Разработка психологических рекомендаций по соблюдению в образовательной организации психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе Организация коррекционной воспитательной работы Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Учитель-логопед	Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта в процессе общения Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей с ТНР Содействие в освоении норм культуры общения и родного языка Организация коррекционной воспитательной работы Организация литературных конкурсов, развлечений
Инструктор по физической культуре	Организация спортивных праздников и досугов Организация спортивных состязаний в ДОО Выставка спортивных достижений учащихся Пропаганда ЗОЖ, физической активности
Музыкальный руководитель	Организация досугов, праздников, развлечений Организация инсценировок и театральных представлений Вовлечение учащихся в фестивальные и конкурсные мероприятия Чествование победителей и призеров Музыкальное сопровождение режимных моментов

4.3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 75 г. Челябинска» и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: в МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» для детей с ОВЗ в ППС предусмотрены: перечислить особые условия: маркеры пространства, визуальные алгоритмы
- событийная среда МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. В МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» созданы персональные и семейные выставки, альбомы достижений, книжки-похвалишки, индивидуальные коллекции и т.п.)

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в смешанных возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МАДОУ «ДС № 75 г. Челябинска» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**Формы и методы воспитательной работы
«Художественно-эстетическое развитие»**

Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
---	-----------------	-----------------

педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятие, чтение Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение, беседа Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Творческие задания Слушание (муз. сказки, инструментальная музыка) Беседы о музыке Музыкально-дид. игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	Наблюдение Рассматривание Беседа, дизайн Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Занимательные показы Тематические праздники и развлечения Использование музыки в режимных моментах Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментирование Рассматривание предметов искусства Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно-ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дид. игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др.	Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско-родительская проектная деятельность Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов Обучение игре на музыкальных инструментах

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Физкультурные занятия: – сюжетно-игровые, – тематические, – классические, – тренирующие, – на тренажерах, – на улице, – походы. Общеразвивающие упражнения: – с предметами, – без предметов, – сюжетные, – имитационные. Игры с элементами спорта.	Индивидуальная работа Игровые упражнения. Игровые ситуации. Утренняя гимнастика: – классическая, – игровая, – полоса препятствий, – музыкально-ритмическая, – аэробика, – имитационные движения. Физкультминутки. Динамические паузы. Подвижные игры. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и	Подвижные игры. Игровые упражнения. Имитационные движения. Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры	Беседа Совместные игры. Походы. Занятия в спортивных секциях. Посещение бассейна. Чтение худож. произведений

Спортивные упражнения Занятия-развлечения Занятия	развлечения. Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная, -коррекционная, -полоса препятствий. Упражнения: – корригирующие -классические, – коррекционные. Объяснение, показ Дидактические игры Чтение художественных произведений Личный пример Иллюстративный материал Досуг Театрализованные игры		
---	---	--	--

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), в том числе детей-инвалидов спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой в соответствии с образовательной Программы МАДОУ «ДС №75 г. Челябинска». Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно-образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

При разработке Программы, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ примерной Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»), Коррекционная программа «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.

Ребенок с ТНР, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Программа разработана с учетом 12-ти часовой продолжительности пребывания детей в Организации, пятидневным режимом работы Организации в соответствии с объёмом решаемых задач образовательной деятельности, при предельной наполняемости групп – 17 детей, из них 7 детей с ОВЗ. АОП ДО составлена с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников от 4 до 7 лет, срок ее освоения составляет 3 года.

Программа направлена на:

- построение системы коррекционно – логопедической работы, максимально обеспечивающей создание условий для устранения речевых недостатков у воспитанников старшего и подготовительного дошкольного возраста с ОНР. Формирование способности к усвоению элементарных языковых закономерностей, расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности, коррекция недостатков речевого развития, предпосылок к обучению грамоте, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника посредством интеграции содержания обучения и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Программа призвана решать **основные задачи коррекционного обучения воспитанников 4-7 лет с ОНР:**
 - охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
 - формирование основ двигательных и гигиенических навыков;
 - развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной);
 - устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
 - формирование звуко-слоговой и аналитико – синтетической активности;
 - уточнение, расширение и обогащение лексического запаса;
 - формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования;
 - развитие связной речи, грамматически правильно оформленной речи;
 - развитие коммуникативной способности успешности в общении;
 - способствовать общему развитию дошкольников 5-7 лет с ОНР и коррекции их психофизического развития;

- обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, способности к проявлению гуманного отношения;
- осуществление взаимодействия в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Программа состоит из трех разделов: Целевой, Содержательный, Организационный. Целевой раздел конкретизирует цели и задачи, планируемые результаты коррекционной работы. Содержательный - содержание образовательной деятельности с учетом используемых программ и методических пособий во всех образовательных областях, формы и средства реализации программы с учетом специфики образовательных потребностей детей с ОВЗ. В организационном разделе представлены условия реализации программы, организация жизнедеятельности детей в группах комбинированной направленности.

Каждый из разделов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Модули «Наш дом – Южный Урал» и «Играем в театр» составляют часть, формируемую участниками образовательных отношений. В основу модулей положены авторские программы: Программа "Наш дом - Южный Урал" Е.С. Бабуновой для реализации регионального компонента; Программа «Театр – творчество – дети» Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Милаванович для реализации модуля «Играем в театр». В дошкольном учреждении реализуется модуль «Азбука хореографии». Цель: создание условий для формирования творческой личности посредством обучения детей языку танца, приобщения воспитанников к миру танцевального искусства.

Особый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» разработан в соответствии с рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Основной целью программы воспитания является – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -ФЗ от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает цели и задачи воспитания, содержательный содержание и особенности реализации воспитательного процесса, организационный раздел определяет условия реализации программы воспитания (материально-технические, методические, кадровые)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: беседы, анкетирование, организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно

сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных: блог, сайт, странички в соцсетях), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Основные формы просвещения: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения. Консультации специалистов МАДОУ ДС №75, а также приглашенных из ЛПУ, спортивных, социальных, организаций культуры. Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых реализуется в разнообразных традиционных и инновационных формах:

акции, вечера музыки и поэзии, фестивали, конкурсы, семейные клубы, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр, выставки совместного творчества, проектная деятельность.

В целях организации образовательной деятельности в семье еженедельно в соответствии с комплексно-тематическим планированием, возрастом детей размещаются рекомендации для родителей по темам недели: в информационных стендах групп, на блоге «Виртуальный методический кабинет».